

Guía de aprendizaje

**11111 - ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y DE LAS TENDENCIAS EN EL MUNDO
DEL TRABAJO**

(3 ECTS)

Año académico 2021-2022

**Diploma de especialización universitaria en orientación e inserción laboral
Experto/a universitario en orientación laboral**

Nombre de módulo/materia: Análisis de la situación actual y de las tendencias en el mundo del trabajo

Africa Cardona Gilbert

Dessirée Garcia Roig

1.- Presentación del módulo

El módulo 3 consta de 3 temas orientados a proporcionar al alumnado un conocimiento del mercado de trabajo en el contexto actual, así como las herramientas necesarias para ir actualizando esta información dada la cambiante situación de este. Esta realidad ya era previa a la crisis sanitaria provocada por el COVID, ahora bien, a nadie se le escapa que la pandemia tiene, y tendrá, efectos importantísimos en relación con el futuro del trabajo. La crisis ha provocado una gran pérdida de puestos de trabajo, horas y ganancias, especialmente para aquellos que se encuentran en todo tipo de sectores de servicios, como comercio minorista, entretenimiento, ocio, eventos, preparación de alimentos, etc.

Tema 1: Transformaciones en el mundo del trabajo y análisis de las tendencias de mercado.

En este tema se abordan los cambios que se producen en el mercado de trabajo que desde hace años venía siendo muy dinámico debido a la confluencia de dos eventos muy importantes: un cambio de paradigma, marcado por las TIC y la nueva revolución industrial, y un contexto económico muy particular, que se ha visto agravado por la pandemia. Conocer la población, la sociedad y el desarrollo económico son claves para tener una visión de conjunto del territorio sobre el que se quiere actuar, así como para dilucidar los posibles yacimientos de empleo y detectar sectores emergentes.

Tema 2: Análisis y diagnóstico para el empleo.

En este tema se trabajan las distintas fuentes que pueden aportar información actualizada sobre el mercado laboral de un determinado territorio, sus necesidades, sus posibilidades y sus tendencias. El análisis pasa de lo global a lo más particular: características de la fuerza de trabajo, conocimiento de las empresas y sus estrategias, de las instituciones públicas, etc. es decir de los agentes que intervienen en un determinado territorio y se introducen los conceptos clave para poder interpretar correctamente los datos disponibles.

Tema 3: Empleabilidad y mercado laboral

En este tema se analizan los factores que inciden en la capacidad de las personas para encontrar, crear, conservar y enriquecer un trabajo. Se aborda la coherencia del objetivo profesional a través del análisis del perfil disponible y del perfil exigible.

2.- Competencias a desarrollar

Competencias específicas

Capacidad para trabajar y valorar de forma global necesidades y tendencias del territorio por lo que al mercado laboral se refiere. Y de forma más particular, necesidades y tendencias de los distintos agentes del territorio donde se desarrolla la acción, con el fin de proponer actuaciones adecuadas al contexto.

- Aprendizaje y utilización del conocimiento.
- Pensamiento conceptual.
- Conocer los principales instrumentos de análisis.
- Identificar los factores de empleabilidad.

- Conocer herramientas de medida de la empleabilidad.
- Realizar un diagnóstico de empleabilidad.
- Realizar propuestas orientadas a mejorar la empleabilidad de una persona poniéndolas en relación con las competencias más valoradas por las empresas actualmente.
- Analizar y sistematizar la información y ponerla en relación con las noticias de prensa económica y la evolución del mercado de trabajo con el fin de mejorar las estrategias profesionales y dar respuesta a situaciones emergentes.

Capacidad para administrar y responsabilizarse de la propia práctica

- Administrar las propias tareas estableciendo prioridades
- Alimentar las bases de datos y/o programas específicos de cada servicio o, en su defecto, los propios.
- Facilitar el acceso a información relevante al resto de profesionales de orientación, inserción, intermediación, etc. siguiendo los protocolos de la LOPD, con el fin de alimentar información actualizada sobre el mercado laboral.
- Utilizar el conocimiento de las buenas prácticas para mejorar la propia práctica.
- Gestionar conflictos y problemas éticos.

Competencias genéricas o transversales

- Trabajo en equipos multidisciplinares.
- Habilidades interpersonales, incluyendo la comunicación.
- Gestión de la información (Habilidad para buscar, actualizar y analizar la información de fuentes diversas).
- Resolución de problemas.
- Adaptabilidad.
- Planificación y organización.

3.- Contenidos

Tema 1: Transformaciones en el mundo del trabajo y análisis de las tendencias del mercado

Aproximación al concepto y conocimiento del marco social, económico y político del territorio. La evolución del mercado de trabajo: nuevas formas de organización y competencias más valoradas, así como tendencias futuras.

Tema 2: Análisis y diagnóstico para el empleo

Fuentes de información local para el empleo. Conceptos básicos de análisis de mercado laboral y principales instrumentos de análisis.

Tema 3: Empleabilidad y mercado laboral

Factores que condicionan la empleabilidad e intervenciones de mejora de acuerdo con los requerimientos del mercado laboral.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el/la estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Será capaz de:

- Realizar diagnósticos del mercado laboral.
- Identificar sectores emergentes y nuevos yacimientos de empleo.
- Identificar diferentes fuentes de información que les permitan realizar análisis actualizados.
- Identificar variables que inciden en la empleabilidad y asesorar adecuadamente según características personales y etapa vital.

Tendrá conocimientos y destrezas para:

- Identificar los aspectos clave para realizar análisis del mercado laboral.
- Detectar tendencias socioeconómicas
- Conocer los conceptos vinculados a los diferentes temas y manejarlos con propiedad tanto de forma oral como escrita.
- Elaborar informes técnicos de distinta índole.
- Identificar fuentes de información que puedan proporcionar indicadores de tendencia del mercado laboral.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesorado:

- Planificar la acción docente y elaborar la guía de aprendizaje de su materia donde conste: tema, objetivos, contenidos, temporalización, metodología, actividades a desarrollar, recursos utilizados, evaluación y bibliografía.
- Presentar el tema que corresponda, de manera estructurada, clara y comprensible, dando las pautas de trabajo con el fin de que el/la estudiante pueda seguir el proceso de aprendizaje.
- Dinamizar sesiones de trabajo en el aula, en el caso de formación presencial, con actividades que faciliten el aprendizaje de un tema mediante competencias.
- Facilitar al estudiantado la integración del tema desarrollado con el resto del módulo, así como con la totalidad de contenidos de esta formación.
- Proponer la lectura de bibliografía (libros, artículos...) o webgrafía (documentos, vídeos, blogs...) con la posibilidad de utilizar el ecampus.
- Proponer temas de debate en el fórum del ecampus.
- Evaluar la satisfacción, el interés y aprovechamiento de las sesiones dedicadas al tema.

5.1.- Actividades del estudiantado:

- Participar activamente en las sesiones presenciales y en el ecampus, aportando puntos de vista diferentes, corroboraciones, experiencias o aclaraciones a las situaciones o temas planteados.

- Analizar y resolver, personalmente y en grupo, actividades y casos planteados por los y las docentes.
- Afrontar simulaciones a través de role play, que reproducen posibles situaciones o casos profesionales.
- Leer la bibliografía propuesta, así como visionar películas, programas de televisión y vídeos recomendados para ampliar o complementar lo que se ha realizado en clase.
- Complementar el trabajo presencial con resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, glosarios...
- Autoevaluar las actividades propias individuales y en grupo, así como evaluar la de los compañeros/as cuando el/la docente lo proponga.
- Crear una red con el resto de los compañeros y docentes para compartir informaciones de interés para los participantes del posgrado: noticias, artículos, ofertas de trabajo, ferias y congresos.

| | | |
|--------------------|----------|----------|
| Trabajo en el aula | 15 horas | 0.5 ECTS |
| Trabajo tutorizado | 10 horas | 0.5 ECTS |
| Trabajo autónomo | 50 horas | 2 ECTS |

6.- Sistema de evaluación

6. 1.- Actividades o instrumentos de evaluación

1. Asistencia obligatoria a las sesiones presenciales y visitas, si las hubiere, como condición de la evaluación (con un margen de un 20% de ausencias justificadas)
2. Aplicar los aprendizajes de este módulo al examen teoricopráctico de final de curso
3. El módulo constará de tres actividades voluntaria que serán evaluadas por la docente con retorno de valoración al alumnado pero no contabilizara para la nota final.

| Actividad | Fecha de entrega óptima | Fecha de entrega máxima | Fecha de notificación de evaluación |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Actividad 1: Las competencias del profesional de la inserción del 2050. | 24/12/2021 | 07/01/2022 | 30/01/2022 |
| Actividad 2: Conceptos básicos de Mercado de Trabajo | 07/01/2022 | 16/01/2022 | |
| Actividad 3: Perfilado del desempleo de la localidad, comunidad autónoma y país. | 07/01/2022 | 16/01/2022 | |

ACTIVIDAD 1. Las competencias del profesional de la inserción del 2050.

La adecuación del perfil profesional a las demandas del mercado de trabajo actual incrementa la empleabilidad de las personas en el puesto de trabajo concreto. La capacidad de adaptarse a las demandas futuras aumentase la posibilidades de inserción en los próximos años, pero para ello deben anticiparse a las necesidades en cuanto a competencias básicas y transversales para un puesto de trabajo en concreto. El verdadero reto de cada uno de los profesionales es anticipar las demandas futuras y prepararse para ellas mediante el reciclaje continuo, la formación profesionalizadora y la formación informal.

Mediante esta actividad, iniciada en la clase presencial, se inferirán las competencias del profesional de la orientación profesional que se prevé para el 2050 utilizando la información de tendencias del mercado laboral tratadas en el tema 1.

ACTIVIDAD 2: Conceptos básicos de Mercado de Trabajo

¿Qué quiere decir hablar con propiedad? Entendemos que una persona es profesional de un campo cuando usa el lenguaje técnico propio de ese ámbito, ya que transmite que conoce los conceptos y sabe usarlos en el momento adecuado.

Tener el vocabulario de nuestro campo profesional y saber que quiere decir con exactitud (por ejemplo: ¿Qué es la población activa? ¿A qué colectivos incluye y a cuáles no?) denotará nuestro conocimiento y nivel de profesionalidad.

Mediante esta actividad, que se iniciará en clase, crearemos un glosario de terminología básica de nuestra profesión que habitualmente se adquiere con años de experiencia.

ACTIVIDAD 3: Perfilado del desempleo de la localidad, comunidad autónoma y país.

Las nuevas técnicas de perfilado, análisis agregado de los datos de desempleo de un territorio, nos han de permitir el diseño de políticas públicas adecuadas a colectivos del territorio, así como situar a una persona en concreto en un nivel de empleabilidad teniendo el perfilado propio así como los datos de desempleo agregados del territorio donde busca empleo.

En esta actividad optativa proponemos al alumnado analizar el perfilado agregado de las personas que buscan empleo en su ciudad, comunidad autónoma y país.

6.2.- Criterios de evaluación

| | |
|--|--------------------------------|
| Asistencia a sesiones presenciales y visitas | Máximo 20% faltas justificadas |
| Examen teoricopráctico final o una actividad de síntesis | 100% de la evaluación final |

7. Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online para emergencia socio-sanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la **emergencia sociosanitaria**, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de **manera ordinaria en la plataforma TEAMS** el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión **se conectará todo el grupo** y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en **TEAMS**, en un periodo máximo de 48 horas, **el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias** del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el **correo @peretarres.url.edu**, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual.

8.- Resumen de los procesos formativos por competencias

Ver cuadro anexo

9.-Vías de comunicación con el docente

Tenemos varios espacios de comunicación entre estudiantes y docentes.

| Vía | Tema | Datos de contacto |
|---|--|--|
| Foros campus (foro de dudas de cada tema) | Dudas académicas o metodológicas sobre el módulo (conocimientos, procedimientos, actividades): | Campus virtual Cada tema tiene su correspondiente foro de dudas |
| Correo electrónico | Cuestiones individuales o personales (en orden de preferencia) | 1. Correo personal: Africacg@hotmail.com |

10.- Bibliografía y recursos

- **Adecco.** (2018). *XXII Informe Infoempleo Adecco: oferta y demanda de empleo en el mercado de Trabajo.* Recuperado de <https://www.adecco.es/wp-content/uploads/2019/05/Informe-infoempleo-adecco-2018.pdf>
- **Área Metropolitana de Barcelona.** (s.d). Recuperado de <http://www.amb.cat/web/area-metropolitana/dades-estadistiques/economia/mercat-de-treball>
<https://pemb.cat/es/plan-estrategico-2030/documentacion/>
- **Ayuntamiento de Madrid.** (2020). Agencia para el empleo de Madrid. Recuperado de <https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Educacion-y-empleo/Empleo/Agencia-para-el-Empleo-de-Madrid?vgnextoid=c65815fa10294110VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=3f50c5dee78fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>
- **Barceló, M. i Solà, J.** (2014). *Cómo afectará la tercera revolución industrial al territorio.* Recuperado de <https://pemb.cat/es/publicaciones/como-afectara-la-tercera-revolucion-industrial-al-territorio/27/>
- **Barcelona Activa.** (2018) *Los sectores estratégicos.* Recuperado de <https://ajuntament.barcelona.cat/economiatreball/sites/default/files/documents/WEB-Sectors-Estrategics-2018-CAST.PDF>
- **Barcelona Activa.** (2018). *Llibre Blanc del Futur(s) del Treball(s). Reflexions per a una nova política econòmica local.* Recuperado de https://www.barcelonactiva.cat/barcelonactiva/images/cat/Llibre-Blanc-CAT-Web_tcm101-49510.pdf
- **Baye.** (2020). BOB. Recuperado de <https://www.bob-emploi.fr/>
- **Cañigual, A.** (2020). El Trabajo ya no es lo que era. Nuevas formas de trabajar, otra manera de vivir. Conecta.
- **Castells, M.** (2006). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (3 vols./1 vol. con 3 títulos). Alianza Editorial.
- **Comisión de las comunidades europeas.** (1993). *Crecimiento, competitividad, empleo; retos y pistas para entrar en el S.XXI. Libro Blanco.* Boletín de las comunidades europeas. Suplemento 6/93. Oficina de las Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Recuperado de <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/0d563bc1-f17e-48ab-bb2a-9dd9a31d5004>
- **Deliberry.** (2020). Recuperado de <https://www.deliberry.com/>
- **Diputació de Barcelona.** (2016). *Economies locals.* Recuperado de <https://www.diba.cat/es/web/economieslocals/indicadors-basics-mercat-de-treball>
- **Educaweb.** (s.d). *Orientació laboral. Noves professions.* Recuperado de <http://www.educaweb.cat/continguts/laborals/noves-professions/>
- **Expansión.com.** (2014). *Los sectores más activos en cada comunidad* Recuperado de <http://www.expansion.com/2014/01/17/emprendedores-empleo/mercado->

<laboral/1389989568.html>

- **Forem – CCOO.** (2000). *Guía metodológica para la realización de estudios de mercado de trabajo local en la red de información y orientación profesional para trabajadores.* Fundación Formación y Empleo Miguel Escalera. Forem CCOO.
- **Forés, S.** (2014). *Solo puede quedar uno.* Plataforma Editorial.
- **Fundació BCN Formació Professional.** Sector Econòmic Emergents. Recuperado de <http://www.fundaciobcnfp.cat/index.php/ca/publicacions/376-sectors-economic-emergent>
- **Fundación CIEM.** (1998). *Los nuevos yacimientos de empleo.* Diputació de Barcelona.
- **Fundación COTEC para la Innovación.** (2017). El mercado laboral digital a debate: 'plataformas, trabajadores, derechos y workertech'. Cotec. Recuperado de https://cotec.es/media/INFORME-WORKERTECH_PIACOTEC.pdf | #MiEmpleoMiFuturo
- **Fundación COTEC.** (2019). *Mi empleo mi futuro.* Cotec | [Cotec](#) | [#MiEmpleoMiFuturo](#)
- **Fundación ERGON.** *Dirigido al análisis de las alternativas a poner en marcha para responder al impacto que la crisis de la Covid-19 generará en el empleo.* Recuperado de <http://fundacionergon.org>
- **Fundación Telefónica.** (2020). *Mapa del Empleo.* Recuperado de <https://mapadeempleo.fundaciontelefonica.com/>
- **Generalitat de Catalunya. Observatori del Mercat laboral i Model Productiu.** (s.d). Recuperado de <http://treballperocupacions.observatoritreball.gencat.cat/treballperocupacions/web/home>
- **Gobierno de Aragón.** (s.d). Guías técnicas de orientación laboral. Recuperado de http://servicios.aragon.es/redo_docs/guias_ol/docs/cuestionario_empleabilidad.pdf
- **Hays.** (2017). Guía del mercado laboral 2017: *Un análisis global de tendencias y salarios en España.* Recuperado de <https://guiasalarial.hays.es/>
- **Institut d'Estadística de Catalunya.** (s.d). Recuperado de <https://www.idescat.cat/economia/inec?tc=3&id=0608>
- **Infocif.** (2018). Listado de empresas nuevas en España, 2019. Recuperado de <http://www.infocif.es/empresas-nuevas/espana.asp>
- **Infojobs.** (2018). *Estado del mercado laboral en España, Informe Infojobs-ESADE 2018, principales conclusiones.* Recuperado de https://nosotros.infojobs.net/wp-content/uploads/2019/05/Informe_Mercado_Laboral_InfoJobs_ESADE_2018.pdf
- **Isahit.** (2021). Recuperado de <https://isahit.com/es/>
- **Manpower.** (2018). *Cómo solucionar la escasez del Talento en España.* Recuperado de <http://www.manpowergroup.es/Estudio-ManpowerGroup-sobre-Escasez-de-Talento-2018-Solucionar-la-Escasez-de-Talento-Crear-Atraer-Compartir-y-Transformar>
- **Observatori del Mercat del Treball i Model Productiu.** (s.d). Recuperado de https://observatoritreball.gencat.cat/ca/recursos/analisi_i_estudis/apunts_otmp/
- **Observatorio de las ocupaciones del Servicio Público de Empleo Estatal.** (2017). *Boletín trimestral del mercado de trabajo estatal.* 3r trimestre 2017. Ministerio de Empleo

y Seguridad Social. Recuperado de <http://www.sepe.es/indiceTendencias/buscarPorFecha.do?idioma=es&tipo=1&indice=1>

- **Organización Internacional del Trabajo.** (OIT). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo – Tendencias 2015.* Recuperado de http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_339146/lang--es/index.htm
- **Organización Internacional del Trabajo** (2020). *Informe Mundial sobre Salarios 2018 / 2019 qué hay detrás de la brecha salarial de género.* Recuperado de <https://www.ilo.org/global/research/global-reports/global-wage-report/lang--es/index.htm>
- **Pactem Nord, Consorcio para la creación de empleo.** (2008). *Cuestionario sociométrico de la empleabilidad.* Pactem Nord. Recuperado de http://pactemnord.consorci.info/descargas/cuestionario_sociometrico_empleabilidad.pdf
- **Rifkin, J.** (2010). *El fin del trabajo: nuevas tecnologías contra puestos de trabajo. El nacimiento de una nueva era.* Paidós Ibérica.

- **Rifkin, J.** (2011). *La tercera revolución industrial.* Paidós Ibérica.
- **World Economic Forum.** (2020). *Estas son las 10 principales habilidades laborales del futuro - y el tiempo que lleva aprenderlas.* Recuperado de <https://es.weforum.org/agenda/2020/10/estas-son-las-10-principales-habilidades-laborales-del-futuro-y-el-tiempo-que-lleva-aprenderlas/>

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

| Competencias ¹ | Actividades formativas ² | Resultados del aprendizaje ³ | Actividades de evaluación ⁴ |
|---|---|--|---|
| <p>Pensamiento conceptual.</p> <p>Realizar diagnósticos del mercado laboral a través de diferentes fuentes de información, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fuentes fiables para la obtención de información. • Conocer los principales instrumentos de análisis. • Identificar los factores de empleabilidad. • Conocer herramientas de medida de la empleabilidad. • Realizar un autodiagnóstico de empleabilidad. • Realizar propuestas orientadas a mejorar la | <p>Dinámica en clase sobre un glosario de terminología propia del sector.</p> <p>Análisis de lecturas o datos estadísticos de diferentes momentos o poblaciones (se tendrán en cuenta, noticias publicadas en el momento de impartición del módulo)</p> <p>Sectores de Empleo: elevator pich sobre sectores de empleo basado en infografías y otros materiales.</p> <p>Las nuevas competencias de empleo: análisis sobre un artículo publicado sobre el tema, proyecciones de futuro y puesta en común.</p> | <p>Dominio de terminología de empleo, actividades económicas y estadísticas.</p> <p>Análisis de los datos y su vinculación con programas de empleo.</p> <p>Identificar variables que inciden en la empleabilidad.</p> <p>Reflexionar sobre competencias profesionales necesarias en el futuro.</p> <p>Realizar diagnósticos del mercado laboral.</p> <p>Identificar sectores emergentes y nuevos</p> | <p>Prueba escrita de valoración de aprendizajes aplicadas a un caso práctico de orientación laboral e inserción</p> |

¹ Incorporar las competencias de la GA

² Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

³ Nombrar los resultados esperados

⁴ Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>empleabilidad de una persona poniéndolas en relación con las competencias más valoradas por las empresas actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar y sistematizar la información y ponerla en relación con las noticias de prensa económica y la evolución del mercado de trabajo con el fin de mejorarlas estrategias profesionales y dar respuesta a situaciones emergentes. | <p>Análisis de diferentes informes sobre temas de empleo (optativo).</p> <p>Facilitar la integración de contenidos en el conjunto del módulo y del posgrado</p> <p>Creación de un glosario. Entrega en e-campus, optativa de la actividad.</p> <p>Ficha de programa y justificación según los datos socioeconómicos.</p> <p>Listado de las competencias necesarias en el mercado de trabajo futuro. Entrega optativa en e-campus de la proyección del perfil profesional en el 2050.</p> <p>Listado de sectores emergentes, presentes y futuros.</p> <p>Resúmenes de informes socioeconómicos. Entrega optativa en e-campus del perfilado de desempleo en la Ciutat, comunidad autónoma y país.</p> <p>Participación en clase.</p> | <p>yacimientos de empleo.</p> <p>Identificar fuentes de información fiables.</p> <p>Capacidad de síntesis y análisis crítico.</p> <p>Práctica de presentaciones en público.</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Trabajo en equipo. Compartir información. | | |
| Capacidad para administrar y responsabilizarse de la propia práctica | Información sobre plazos de entrega, si los hubiere. Información sobre el sistema de puntuación y penalizaciones si las hubiere Asistencia pedagógica en foro de dudas Asistencia individual mediante correo electrónico. | Administrar la propia tarea estableciendo prioridades Gestionar información Compartir información relevante con otros profesionales Utilizar las buenas prácticas para mejorar la propia. | Revisión de la presencia en plataforma Cumplimiento de los plazos de entrega Mención/inclusión de buenas prácticas Actitud y compromiso con la ejecución de las tareas |

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).