FUNDACIÓ PERE TARRÉS
Universitat Ramon Llull

FACULTAT D'EDUCACIÓ SOCIAL I TREBALL SOCIAL

Guía de aprendizaje

11100 - *Introducción a la inserción laboral*

(2 ECTS)

Año académico 2022-23

Experto/a universitario en orientación laboral ONLINE

Nombre de módulo/materia: Introducción a la inserción laboral

Docente: Dessirée Garcia Roig

1.- Presentación del Módulo 1: Introducción a la inserción laboral

El objetivo de este módulo es ofrecer a las personas participantes del curso de posgrado Diploma de Especialización Universitaria en Orientación e Inserción laboral una aproximación al concepto de inserción laboral, definiendo la inserción como un proceso y profundizando en las fases, los agentes implicados y los factores de incidencia de este.

El proceso de inserción laboral tiene como objetivo la consecución de los objetivos profesionales de las personas en edad activa, y especialmente las que presentan una mayor dificultad de inserción, como medio de inclusión y desarrollo personal y social, lo que significa un proceso de empoderamiento personal, de autoconocimiento, de adquisición y desarrollo de competencias que permita una autonomía y las acerque al máximo a un trabajo regular y en una empresa ordinaria.

En este proceso interviene con frecuencia la figura del profesional de la orientación y la inserción, que acompaña a las personas que están en proceso de búsqueda o mejora de empleo, facilitándoles este proceso de autoconocimiento, descubrimiento, elaboración, toma de decisiones, puesta en práctica y seguimiento del propio proyecto profesional, mejorando su empleabilidad. Por otro lado, este profesional atiende también a las empresas ubicadas en el territorio, con el fin de ofrecerles formación para sus trabajadores/as o futuros trabajadores/as, así como la difusión y gestión de las ofertas de empleo de estas empresas, y la posibilidad de ofrecerles trabajadores en prácticas.

2.- Competencias a desarrollar

Competencias específicas

- Delimitar el concepto de inserción laboral
- Conocer las fases de un proceso de inserción laboral
- Identificar los agentes que intervienen en un proceso de inserción laboral
- Analizar los factores que inciden en la mejora de la empleabilidad en el proceso de inserción laboral

Competencias genéricas o transversales

- Trabajo en equipos multidisciplinares
- Habilidades interpersonales, incluyendo la comunicación
- Gestión de la información (Habilidad para buscar, actualizar y analizar la información proveniente de fuentes diversas)
- Resolución de problemas
- Adaptabilidad
- Planificación y organización

Otras competencias transversales relacionadas con el perfil del técnico/a de empleo son la

creatividad, la actitud crítica y autocrítica, la motivación por lograr el éxito, la capacidad de análisis y de síntesis, el compromiso ético y la habilidad para la búsqueda y el aprendizaje autónomo.

3.- Contenidos

MÓDULO 1.- INTRODUCCIÓN A LA INSERCIÓN LABORAL (2 ECTS)

- Aproximación al concepto de inserción laboral
- La inserción laboral como proceso de intervención educativa
- Profesionales de la orientación y la inserción

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso, el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Entender la inserción laboral como un proceso psicopedagógico a lo largo de la vida profesional de acompañamiento a las personas en edad activa en la mejora de su empleabilidad para alcanzar sus objetivos profesionales.
- Conocer las fases de un proceso de inserción laboral
- Identificar a los agentes que intervienen en un proceso de inserción laboral
- Conocer los factores que inciden en la mejora de la empleabilidad en el proceso de inserción laboral

5.- Metodología

El aprendizaje combina métodos más autónomos de aprendizaje, elaborando contenidos a partir de lecturas recomendadas y otra bibliografía que por su cuenta el/la estudiante haya localizado, realizando las actividades guiadas, con los métodos presenciales que permitirán la exposición del docente o el trabajo de grupo.
Se han tenido en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, por lo que habrá actividades que responderán a estos diferentes estilos (activo, pragmático, reflexivo y teórico).

5.1.- Actividades del profesorado:

- Planificar la acción docente y elaborar la guía de aprendizaje de su módulo, donde conste: tema, objetivos, contenidos y actividades, temporalización, metodología, recursos, evaluación y bibliografía
- Presentar el módulo de manera estructurada, clara y entendedora, dando las pautas de la/s actividad/es con el fin de que el/la estudiante pueda seguir su proceso de aprendizaje.
- Dinamizar el aula virtual con actividades que faciliten el aprendizaje del tema por competencias.
- Facilitar al/a la estudiante la integración del tema desarrollado con el resto del módulo y también con la totalidad de contenidos del posgrado.
- Proponer la lectura de bibliografía (libros, artículos) o bibliografía web (documentos, vídeos).
- Evaluar la satisfacción, el interés y el provecho de las sesiones dedicadas al tema.

5.2.- Actividades de los y las estudiantes:

- Participar activamente en el campus virtual y en las sesiones sincrónicas online (en la medida de lo posible), aportando puntos de vista diferentes, corroboraciones, experiencias o aclaraciones a las situaciones o temas planteados.
- Leer el manual docente del tema del Módulo 1 “Introducción a la inserción laboral”
- Leer la bibliografía propuesta sobre la inserción laboral como proceso, así como visionar las películas, programas de televisión y vídeos recomendados para ampliar o complementarlos contenidos tratados.
- Aportar al foro virtual una definición elaborada del concepto “inserción laboral” a partir de las lecturas y el trabajo de clase.

- Realizar el taller: “Descubriendo el perfil del profesional de la inserción laboral”, que consiste en la elaboración de un informe sobre el perfil profesional del profesional de la orientación y la inserción, a partir de ofertas de empleo y convocatoria de plazas reales y actuales.
- Identificar y valorar en el foro virtual, a partir de ofertas y convocatorias reales y actuales las condiciones laborales del profesional de la orientación y la inserción laboral (entidades que contratan, tipos de contrato, jornada, espacios, salario, desplazamientos y viajes, horarios, etc.)
- Complementar el trabajo autónomo con resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y/o glosarios sobre el tema.
- Autoevaluar las actividades propias individuales y en grupo, así como evaluar las de los compañeros cuando el docente lo proponga.
- Crear una red con el resto de los compañeros y docentes para compartir informaciones de interés para los participantes del posgrado: noticias, artículos, ofertas de trabajo, ferias y congresos.

Actividades formativas del Módulo 1	Fecha límite entrega	Fecha de notificación de evaluación
Aportación al foro: definición de Inserción laboral	12/03/23	8/03/23
Informe: Estudio sobre el perfil profesional del Técnico/a de orientación e inserción Revisión del trabajo de un compañero/a (taller campus)	28 /02/23 05/03/23	20/03/23
Condiciones de trabajo del TOIL	12/03/23	27/03/23

Conexiones online	4 horas	0.2 ECTS
Trabajo tutorizado	11 horas	0.4 ECTS
Trabajo autónomo	35 horas	1.4 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

1. Aplicar los aprendizajes de este módulo al Practicum de autoorientación profesional: "Construye tu proyecto profesional"
2. Aplicar los aprendizajes de este módulo al examen teórico-práctico de final de curso.
3. Foro de debate: Elaboración individual del tema:" El concepto de inserción laboral. Definición y campo de actuación"
4. Valoración del taller Estudio sobre el perfil profesional del Técnico/a de orientación e inserción.
5. Condiciones laborales del TOIL: participación en foro de debate.

6.2.- Criterios de evaluación del Módulo 1 en relación con el total

Definición individual del concepto de inserción laboral a partir de la participación en el foro	59% de la evaluación final
Informe Estudio sobre el perfil profesional del Técnico/a de orientación e inserción.	29% de la evaluación final
Opinión sobre las condiciones de trabajo de los/as técnicos/as de inserción	12% de la evaluación final

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.- Vías de comunicación con la docente

Existen varios espacios de comunicación entre estudiantes y docentes.

Vía	**Tema**	**Datos de contacto**
Tutorías (Dirección, Dessirée Garcia Roig)	A distancia (teléfono, Skype, o cualquier otro canal parecido) para cualquier aspecto con relación al curso o a la propia trayectoria académica, profesional o personal que requiera ser tratada en profundidad.	Concertar cita mediante correo electrónico. Las tutorías presenciales serán con cita previa.

Foros ecampus (Foro de avisos, situado en la parte superior del módulo, foro general de dudas, situado en el M1 + foro de dudas de cada tema)	Dudas académicas o metodológicas sobre el módulo (conocimientos, procedimientos, actividades), de interés para el grupo	Campus virtual Cada tema tiene su correspondiente foro de dudas
Correo electrónico	Cuestiones individuales o personales	1. dgarcia1@peretarres.url.edu

9. Bibliografía y recursos

- Ajuntament de Barcelona. Barcelona Activa. Treball.
  https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/cat/ (CAT)
  https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/es/ (CAST)

- Ceniceros, J. y Oteo, E. (2003). Orientación Sociolaboral basada en itinerarios: una propuesta metodológica para la intervención con personas con riesgo de exclusión. Fundación Tomillo (13-16 y 19-49).
  https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO9180/itinerarios.pdf

- Donoso, T., Figuera, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5, 11, 103-124.
  http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121941007.pdf

- Frago, E., Jover, D., López, V.M., Márquez, F. y Mora, G. (1999). Trabajar para vivir, una propuesta innovadora de inserción sociolaboral. Miraguano Ediciones.

- Fundación Pere Tarrés. (2009). La inserción laboral como proceso de intervención educativa. Educación Social: Revista de intervención socioeducativa, 41.
  http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/issue/view/12920

- Fundación Pere Tarrés – FLV. (2006). Inserqual. Protocolo de calidad.
  https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165619

- Gómez, M. (2009). La intervenció educativa en el procés d'inserció laboral. La inserció laboral com a procés d'intervenció educativa. Revista d'Educació Social, 41, 15-33. http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/issue/view/12920/showToc

- Institute of Labour Organisation (ILO). (2020). El empleo y el trabajo decente pueden contribuir a la paz y la cohesión social durante la covid-19, ILO. https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/video/institutional-videos/WCMS_756236/lang--es/index.htm

- Martínez, R. (2000). Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración, 26, 65-92.

- Sobrado Fernández, L., Cortés Pascual, A. (2009). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Biblioteca Nueva.

- Suárez, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. Revista de Investigación en Educación, 14, 67-84. http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/225/247

- Zubero, I., (2009). Inserción Social: ¿y qué hacemos con la sociedad? Revista de Educación Social, 41, 35-47.

ANNEX: QUADRE RESUM DEL PROCÉS FORMATIU PER COMPETÈNCIES

Competencias[1]	Actividades formativas[2]	Resultados de aprendizaje[3]	Actividades de evaluación[4]
Competencia 1 (específica) Identificar la inserción laboral como un proceso de desarrollo personal/profesional que lleva a la consecución de objetivos laborales/profesionales mediante la mejora de la empleabilidad	AF 1 Lectura del manual docente AF 2 Lectura de la bibliografía propuesta AF 3 Lectura y propuesta de bibliografía libre AF4 Discusión grupal para definir el concepto de inserción laboral	R1 Definir y delimitar el ámbito de la inserción laboral como un proceso psicopedagógico de mejora de la empleabilidad con el objetivo de conseguir de los objetivos profesionales	AV1 Foro de debate:" El concepto de inserción laboral. Definición y campo de actuación"
Competencia 2 (específica) Conocer las fases de un proceso de inserción laboral	AF 1 Lectura del manual docente AF 2 Lectura de la bibliografía propuesta AF 3 Lectura y propuesta de bibliografía libre AF4 Elaboración de un mapa conceptual	Identificar las fases a aplicar a una persona en su proceso de inserción laboral	AEC2 Aplicación a un caso práctico en la evaluación final (del semestre)
Competencia 3 (específica) Identificar los agentes que intervienen en un proceso de inserción laboral	AF 1 Lectura del manual docente AF 2 Lectura de la bibliografía propuesta AF 3 Lectura y propuesta de bibliografía libre	Identificar a los distintos agentes que intervienen en un proceso de inserción laboral	AEC3 Aplicación a un caso práctico en la evaluación final (del semestre)

[1] Incorporar las competencias de la GA
[2] Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes
[3] Nombrar los resultados esperados
[4] Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

Competencia 4 (específica) Analizar los factores que inciden en un proceso de inserción laboral	AF 1 Lectura del manual docente AF 2 Lectura de la bibliografía propuesta AF 3 Lectura y propuesta de bibliografía libre	Identificar los factores que intervienen en un proceso de inserción laboral	AEC4 Aplicación a un caso práctico en la evaluación final (del semestre)
Competencia 5 Conocer de forma general el perfil, los roles y las funciones de un profesional de la inserción laboral	AF 1 Lectura del manual docente AF 2 Lectura de la bibliografía propuesta AF 3 Lectura y propuesta de bibliografía libre AF4 Elaboración de un informe de perfil profesional a partir de ofertas y convocatorias reales y actuales	Conocer el perfil, los roles y las funciones de un profesional de la inserción laboral	AEC5 Aplicación a un caso práctico en la evaluación final (del semestre)
Competencia 6 Conocer las condiciones laborales de los/las profesionales de la inserción laboral	AF 1 Lectura del manual docente AF 2 Lectura de la bibliografía propuesta AF 3 Lectura y propuesta de bibliografía libre AF4 Participación en un foro colaborativo de identificación y valoración de las condiciones de trabajo del profesional de la inserción, a partir de un estudio práctico sobre las ofertas de empleo.	Conocer las condiciones laborales de los/las profesionales de la inserción laboral	AEC6 Aplicación a un caso práctico en la evaluación final(del semestre)
Competencia 7 (transversal) Trabajo en equipos multidisciplinares	AF 1 Actividades de resolución de dudas e incidencias entre iguales AF 2 Foro de debate: ¿Qué es la inserción laboral? AF3: Participación en un foro colaborativo de identificación y valoración de las condiciones de trabajo del profesional de la inserción, a partir de un estudio práctico sobre las ofertas de empleo.	R1 Desarrollo de aspectos comunicativos, de colaboración, de complementariedad, de coordinación y de confianza profesional. Competencia transversal que se desarrolla a lo largo del curso.	AEC1 Foro de debate: ¿Qué es la inserción laboral? AEC2 Estudio de caso: acompañamiento a la inserción laboral AEC1 Foro de construcción de tema: condiciones de trabajo del profesional de la inserción

Competencia 8 (transversal) Habilidades interpersonales, incluyendo la comunicación	AF 1 Presentación inicial AF2: Actividades de resolución de dudas e incidencias entre iguales AF 2 Foro de debate: ¿Qué es la inserción laboral? AF4: Aportación de contenido en los foros virtuales	R1 Desarrollo de aspectos verbales, no verbales, de interacción, asertividad, de comunicación escrita. Competencia transversal que se desarrolla a lo largo del curso.	AEC1 Foro de debate: ¿Qué es la inserción laboral? AEC2 Estudio de caso: acompañamiento a la inserción laboral
Competencia 9 (transversal) Gestión de la información (Habilidad para buscar, actualizar y analizar la información proveniente de fuentes diversas)	AF 1 Búsqueda, análisis, crítica y comprensión de fuentes actualizadas y fiables de las actividades propuestas	R1 Capacidad de búsqueda e identificación crítica de fuentes de información fiables y relevantes. Competencia transversal que se desarrolla a lo largo del curso.	AEC1 Foro de debate: ¿Qué es la inserción laboral?
Competencia 10 (transversal) Resolución de problemas	AF 1 Estudios de casos de orientación e inserción laboral AF2 Simulación de la realización de prospección empresarial	R1 Resolver situaciones cotidianas e incidentes críticos en el ámbito de la orientación y la inserción laboral	AEC1 Idoneidad en la resolución de los casos de orientación e inserción propuestos
Competencia 11(transversal) Adaptabilidad	AF1 Creación de grupos de trabajo de aula al azar o con criterios diversos. AF2 Repartición de contenidos de trabajo de aula al azar o con criterios diversos,	R1 Adaptarse a diferentes situaciones, condiciones, temes y persones en el puesto de trabajo.	AEC1 Autoevaluación (portafolio de autoorientación profesional)
Competencia 12 (transversal) Planificación y organización	AF1 Elaboración del portafolio de autoorientación profesional	R1 Planificar y organizar las actividades vinculadas al quehacer profesional en el ámbito de la orientación y la inserción	AEC 1 Portafolio de autoorientación profesional

Hay que recordar que el eje central son las competencias, y en este cuadro ponemos de manera sintética qué metodologías (actividades formativas) utilizaremos para desarrollarlas, qué esperamos conseguir como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continua planteamos para conseguirlos.

Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar cómo trabajamos cada una de las competencias a través de las diferentes actividades de evaluación continua (Pautas).