

Guía de aprendizaje

*Ámbitos específicos: diversidad funcional y salud mental; infancia; personas mayores; violencia de género; interculturalidad*

(5 ECTS)

**Año académico 2019-2020**

**Experto Universitario en ética aplicada a la acción social y psicoeducativa**

**Profesorado: Josep Ramos, Joan Mayoral, Xavier Cardona, Ma. Engràcia Querol, Kira Bermúdez**

### **1.- Presentación de la materia o asignatura**

Esta asignatura corresponde al Módulo 4 del postgrado y se centra de forma específica en cinco grandes sectores específicos susceptibles de generar escenarios de vulnerabilidad:

diversidad funcional y salud mental, infancia, personas mayores, violencia de género e interculturalidad.

## **2.- Competencias a desarrollar**

- Mostrar conocimientos generales y específicos en ética en el ámbito social y socioeducativo.
- Aplicar la metodología deliberativa para resolver situaciones éticamente problemáticas, adaptándola a ámbitos específicos (diversidad funcional, salud mental, infancia, personas mayores, violencia de género, interculturalidad).

## **3.- Contenidos**

Al tratarse de cinco temáticas diferenciadas, los contenidos de cada una de ellas se presentan en las diferentes unidades del campus que configuran este módulo. Aquí se presenta una síntesis:

### ***Diversidad funcional y salud mental.***

- Tema 1. La naturaleza de los trastornos mentales, origen de los conflictos entre la autonomía y la beneficencia (pero también la vulnerabilidad)
- Tema 2. El enfoque de la discapacidad y sus consecuencias
- Tema 3. Mejorando la competencia de nuestros pacientes
- Tema 4. Los tratamientos involuntarios
- Tema 5. Planificando decisiones futuras con el paciente

### ***Personas mayores.***

1. Realidad de la vejez: exclusión, invisibilidad, edatismo, dependencia, crisis, la intensificación.
2. Conflictos éticos
  - a. Respeto a la **dignidad**:
    - i. Invisibilidad
    - ii. Edatismo.
    - iii. Bienestar / calidad de vida.
    - iv. Maltrato.
  - b. Empoderarse, **autonomía**:
    - i. Competencia.
    - ii. PDA / DVA.
    - iii. Investigaciones: población sobreutilizada / diana de investigación.
    - iv. Tutor, curador, representante escogido o guardador de hecho.
  - c. **Cuidar**:
    - i. Paternalismo / familia

- ii. Contenciones: libertad / seguridad
  - iii. Una nova política del cuidar
  - d. **Intimidad:**
    - i. Privacidad: espacio íntimo, propio, común, intimidad corporal, imagen
      - 1. Incontinencias
      - 2. Tránsito por pérdidas funcionales
      - 3. Final de vida
      - 4. Afectividad / sexualidad
    - ii. Confidencialidad.
3. CESSC, CEAr, ERE, consultoría ética

### ***Infancia y adolescencia.***

- Las políticas de infancia y el marco general sociolegal de la promoción, prevención, participación, atención y protección a la infancia y la adolescencia.
- La Convención de los Derechos de la Infancia de 1989 y el papel del Comité de los derechos de la infancia de las Naciones Unidas en su interpretación: las observaciones generales y finales.
- Principales problemas éticos de la intervención socioeducativa en infancia y adolescencia

### ***Interculturalidad.***

- • Etnocentrismo, universalismo y misión en la acción social y psicoeducativa.
- Modelos de gestión de la diversidad: asimilacionismo, multiculturalismo, interculturalismo, inclusión / exclusión.
- Interculturalidad funcional vs interculturalidad crítica.
- preconcepciones, prejuicios, estereotipos, discriminación, racismo en las prácticas profesionales.
- Justicia social, reconocimiento de la diversidad e interacción positiva para la construcción de una acción social y psicoeducativa intercultural crítica y transformadora de las relaciones en diversidad.

## **4.- Resultados del aprendizaje**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de aplicar la metodología deliberativa para resolver situaciones éticamente problemáticas, adaptándola a ámbitos específicos (diversidad funcional, salud mental, infancia, personas mayores, violencia de género, interculturalidad).
- Conocerá las particularidades de los conflictos éticos que se plantean en las áreas específicas estudiadas.

- Identificará el marco teórico y legal, así como las recomendaciones éticas para el abordaje de conflictos en estos ámbitos específicos.

## **5.- Metodología**

### **5.1.- Actividades del profesor:**

El profesorado dinamiza las sesiones, aporta el contenido temático y propone los documentos de lectura para cada una de las sesiones. También organiza los posibles espacios de debate virtual en el caso de que se considere necesario y orienta al estudiante sobre las posibles dudas que hayan aparecido en las respectivas temáticas abordadas.

### **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

El estudiante prepara las sesiones en casa (lecturas y otros encargos específicos) con la idea de que las sesiones de trabajo sean fundamentalmente de debate y contraste de ideas y no sólo expositivas por parte del profesor.

Trabajo en el aula	30 horas	1,5 ECTS
Trabajo tutorizado	40 horas	1,5 ECTS
Trabajo autónomo	50 horas	2 ECTS

## **6.- Sistema de evaluación**

### **6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

Este módulo se evalúa de la siguiente manera:

1. Participación en dos espacios de foro-debate que se activará en el campus, en relación con el tema específico de infancia y atención a personas mayores.
2. Elaboración y discusión de un caso ético.

Ensayo correspondiente a los aspectos teóricos del módulo, independiente de los anteriores o vinculado al ensayo final.

### **6.2.- Criterios de evaluación**

Ponderación: el ensayo ha de estar entregado, juntamente con las actividades de los módulos anteriores para poder tener la nota final.

## **7.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

## **8.- Vías de comunicación con el docente**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Montse Esquerda: mesquerda@ibb.url.edu

Jesús Vilar: jvilar@peretarres.org

Joan Canimas: [joan@canimas.eu](mailto:joan@canimas.eu)

## 9.- Bibliografía y recursos

### Diversidad funcional y salud mental.

- DRANE J, *Ética médica, profesionalidad y la competencia del enfermo*. En: Aproximación al problema de la competencia del enfermo. Cuadernos de la Fundación Víctor Grifols i Lucas. N. 14. Barcelona, 2008.
- RAMOS J. Evaluación de la competencia para tomar decisiones sobre su propia salud en adultos. FMC. 2009;16(10):597-604.
- VVAA., *La incapacitación, reflexiones sobre la posición de Naciones Unidas*, Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas. N. 39, Barcelona, 2016
- Ramos J. *Ética y Salud Mental*, Colección *Éticas Aplicadas*, Herder Ed., Barcelona, 2018
- VVAA, *Ética y modelos de atención a las personas con trastorno mental grave*, Madrid, Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas, 2013

### Personas Mayores

- Callahan D. *Poner límites. Los fines de la medicina en una sociedad que envejece*. Ed. Triacastela: M; 04.
- Esquirol JM. *La resistència íntima: assaig d'una filosofia de la proximitat*. Quaderns Crema: Barcelona; 2015.
- Fericgla JM. *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Herder: Barcelona; 2002
- Garcés M. *Un mundo en común*. Ed. Bellaterra: Barcelona; 2013.
- Garcia T. *La vida intensa*. Herder: Barcelona; 2019.
- Lacub R. *El cuerpo externalizado o la violència hacia la vejez*. Revista Kairós, Sao Paulo, 10 (1): 97-108
- Marzano M. *Consiento, luego existo. Ética de la autonomía*. Ed Proteus: B; 09
- Marijuán MI. *Bioética y ética médica para estudiantes de medicina*. Bilbao: UPV; 2017. p 137-156.
- Martínez T. *Decálogo ACP*. [Internet] 2017. [30 marzo 2019]. Disponible en: [www.acpgerontologia.com](http://www.acpgerontologia.com)

- Martínez T. Evaluación de los servicios gerontológicos: un nuevo modelo basado en la Atención Centrada en la Persona. Rev. Arg. de Gerontología y Geriatria;Vol 31(3):83-89 Disponible en: <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/evaluacionACPRAGG.pdf>
- Mèlich JC. Ética de la compasión. Herder: Barcelona; 2013
- Mogollón Gcía I, Fdez Cubero A. Arquitecturas del cuidado. Emakunde. Gob. Vasco. 2016.
- Nussbaum MC, Levomre S. Envejecer con sentido. Conversaciones sobre el amor, las arrugas y otros pesares. Paidós: Barcelona; 2018.
- Tabueña M. Les persones grans: atenció i protecció. En: Pelegrí X. (ed) Els serveis socials a Catalunya. Lleida:Edicions de la Univ. de Lleida; TGN: Publicacions de la Univ. Rovira i Virgili; 2011. p 357-374.
- Torralba F. Ética del cuidar. Ed. MAPFRE: Madrid; 2002.

### Infancia y adolescencia.

- Blasco, C. (2015) Consideraciones sobre el derecho a la intimidad del menor de edad ante el consumo de sustancias adictivas. Revista española de drogodependencias, ISSN 0213-7615, N°. 2, 2015, págs. 84-94. [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v40n2\\_6.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v40n2_6.pdf).
- Comitè de Bioètica de Catalunya (2009). *La persona menor d'edat en l'àmbit de la salut*. Barcelona. [http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/Sistema\\_de\\_salut/CBC/recursos/documents\\_tematica/info8juliol2009.pdf](http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/Sistema_de_salut/CBC/recursos/documents_tematica/info8juliol2009.pdf).
- Lozano, A. (2015) "Cuestiones éticas en la intervención con familias y menores". A: *Cuadernos de trabajo social*, vol. 28, núm. 1 (2015), p. 127-136. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/45727/46008>.
- VV.AA (2018). ¿Ética o estética?: reflexiones sobre la cirugía estética en adolescentes. Cuadernos de bioética, ISSN 1132-1989, Vol. 29, N° 96, 2018, págs. 177-189. <http://aebioetica.org/revistas/2018/29/96/177.pdf>.
- VV.AA (2017). Dilemas éticos en la práctica de la medicina infantil. Cuadernos de Bioética XXVIII núm. 1, enero-abril 2017, págs.29-49. <http://aebioetica.org/revistas/2017/28/92/29.pdf>.
- VV.AA. (2016): «Ètiques i estètiques als CRAE (I): pírcings, dilatacions, tatuatges i micropigmentacions dels nois i noies atesos», en Butlletí d'Inf@ncia, abril 2016, núm. 94. [https://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions\\_de\\_bs/04\\_familia\\_infancia\\_adolescencia/butlleti\\_infancia\\_articles\\_2016/links/94\\_en\\_profunditat\\_corregit.pdf](https://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bs/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2016/links/94_en_profunditat_corregit.pdf)
- VV.AA (2008), *Força i violència en educació social*. col·lecció QUADERNS D'ÈTICA APLICADA A LA INTERVENCIÓ SOCIAL, 2. Observatori d'Ètica Aplicada a la Intervenció Social. [https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22269/violencia\\_educacion\\_social.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22269/violencia_educacion_social.pdf)

### Ética e interculturalidad.

- Castro Gómez, S i Grosfoguel, R. (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del hombre editores.
- Cohen-Emerique, M. (2013) "Por un enfoque intercultural en la intervención social", Revista Educación Social, n. 54.
- Davis, Angela (2004). Mujeres, raza, clase. Akal.
- De Sousa Santos, Boaventura (2010) Para descolonizar occidente. Prometeo Libros
- Giménez Romero, C. (2013). "Promoviendo la convivencia ciudadana intercultural en barrios de alta diversidad. Ideas y experiencias para una praxis comunitaria" a BUADES FUSTER, J; GIMÉNEZ ROMERO, C. Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios. Fundació CeiMigra; pp. 36-58.
  
- López, Marta Sofia (2019). La sabiduría de nuestras comadres. Radio África Magazine. Barcelona.  
<http://www.radioafricamagazine.com/la-sabiduria-nuestras-comadres/?fbclid=IwAR3D6wLQIAmjoRApHXeXncDk6zX8X7VvWCCKD9KLjUhbDmaZqE9BleajlKBI>
  
- Prats, G i Zegrí, M (coord). "Jornades d'intercanvi sobre dinamització comunitària i participació ciutadana als barris". Vic, 20 i 21 de novembre de 2009.
- Weber, Edgard. (1996). "La interculturalitat comença per un mateix" a DCIDOB, núm. 56, pp-19-22, Barcelona: CIDOB.  
[https://www.cidob.org/ca/media2/publicacions/dcidob/56/weber\\_56](https://www.cidob.org/ca/media2/publicacions/dcidob/56/weber_56)
- Marín Cisneros, Anyely (2019). "El racisme té memòria. Eines metodològiques per treballar les memòries migrants."  
[https://ajuntament.barcelona.cat/bcnacciointercultural/ca/noticia/lentrevista-anyely-marin-cisneros-cal-crear-estrategies-per-trencar-amb-els-estereotips-i-deixar-enrere-lexotitzacio-i-la-folcloritzacio\\_822814](https://ajuntament.barcelona.cat/bcnacciointercultural/ca/noticia/lentrevista-anyely-marin-cisneros-cal-crear-estrategies-per-trencar-amb-els-estereotips-i-deixar-enrere-lexotitzacio-i-la-folcloritzacio_822814)
  
- Walsh, Catherine (2010). Construyendo interculturalidad crítica. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. La Paz, Bolivia.