

Guía de aprendizaje

Ámbitos específicos: diversidad funcional y salud mental; infancia; personas mayores; violencia de género; interculturalidad

(5 ECTS)

Año académico 2019-2020

Experto Universitario en ética aplicada a la acción social y psicoeducativa

Profesorado: Josep Ramos, Joan Mayoral, Xavier Cardona, Ma. Engràcia Querol, Kira Bermúdez

1.- Presentación de la materia o asignatura

Esta asignatura corresponde al Módulo 4 del postgrado y se centra de forma específica en cinco grandes sectores específicos susceptibles de generar escenarios de vulnerabilidad:

diversidad funcional y salud mental, infancia, personas mayores, violencia de género e interculturalidad.

2.- Competencias a desarrollar

- Mostrar conocimientos generales y específicos en ética en el ámbito social y socioeducativo.
- Aplicar la metodología deliberativa para resolver situaciones éticamente problemáticas, adaptándola a ámbitos específicos (diversidad funcional, salud mental, infancia, personas mayores, violencia de género, interculturalidad).

3.- Contenidos

Al tratarse de cinco temáticas diferenciadas, los contenidos de cada una de ellas se presentan en las diferentes unidades del campus que configuran este módulo. Aquí se presenta una síntesis:

Diversidad funcional y salud mental.

- Tema 1. La naturaleza de los trastornos mentales, origen de los conflictos entre la autonomía y la beneficencia (pero también la vulnerabilidad)
- Tema 2. El enfoque de la discapacidad y sus consecuencias
- Tema 3. Mejorando la competencia de nuestros pacientes
- Tema 4. Los tratamientos involuntarios
- Tema 5. Planificando decisiones futuras con el paciente

Personas mayores.

1. Realidad de la vejez: exclusión, invisibilidad, edatismo, dependencia, crisis, la intensificación.
2. Conflictos éticos
 - a. Respeto a la **dignidad**:
 - i. Invisibilidad
 - ii. Edatismo.
 - iii. Bienestar / calidad de vida.
 - iv. Maltrato.
 - b. Empoderarse, **autonomía**:
 - i. Competencia.
 - ii. PDA / DVA.
 - iii. Investigaciones: población sobreutilizada / diana de investigación.
 - iv. Tutor, curador, representante escogido o guardador de hecho.
 - c. **Cuidar**:
 - i. Paternalismo / familia

- ii. Contenciones: libertad / seguridad
 - iii. Una nova política del cuidar
 - d. **Intimidad:**
 - i. Privacidad: espacio íntimo, propio, común, intimidad corporal, imagen
 - 1. Incontinencias
 - 2. Tránsito por pérdidas funcionales
 - 3. Final de vida
 - 4. Afectividad / sexualidad
 - ii. Confidencialidad.
3. CESSC, CEAr, ERE, consultoría ética

Infancia y adolescencia.

- Las políticas de infancia y el marco general sociolegal de la promoción, prevención, participación, atención y protección a la infancia y la adolescencia.
- La Convención de los Derechos de la Infancia de 1989 y el papel del Comité de los derechos de la infancia de las Naciones Unidas en su interpretación: las observaciones generales y finales.
- Principales problemas éticos de la intervención socioeducativa en infancia y adolescencia

Interculturalidad.

- • Etnocentrismo, universalismo y misión en la acción social y psicoeducativa.
- Modelos de gestión de la diversidad: asimilacionismo, multiculturalismo, interculturalismo, inclusión / exclusión.
- Interculturalidad funcional vs interculturalidad crítica.
- preconcepciones, prejuicios, estereotipos, discriminación, racismo en las prácticas profesionales.
- Justicia social, reconocimiento de la diversidad e interacción positiva para la construcción de una acción social y psicoeducativa intercultural crítica y transformadora de las relaciones en diversidad.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de aplicar la metodología deliberativa para resolver situaciones éticamente problemáticas, adaptándola a ámbitos específicos (diversidad funcional, salud mental, infancia, personas mayores, violencia de género, interculturalidad).
- Conocerá las particularidades de los conflictos éticos que se plantean en las áreas específicas estudiadas.

- Identificará el marco teórico y legal, así como las recomendaciones éticas para el abordaje de conflictos en estos ámbitos específicos.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

El profesorado dinamiza las sesiones, aporta el contenido temático y propone los documentos de lectura para cada una de las sesiones. También organiza los posibles espacios de debate virtual en el caso de que se considere necesario y orienta al estudiante sobre las posibles dudas que hayan aparecido en las respectivas temáticas abordadas.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

El estudiante prepara las sesiones en casa (lecturas y otros encargos específicos) con la idea de que las sesiones de trabajo sean fundamentalmente de debate y contraste de ideas y no sólo expositivas por parte del profesor.

Trabajo en el aula	30 horas	1,5 ECTS
Trabajo tutorizado	40 horas	1,5 ECTS
Trabajo autónomo	50 horas	2 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Este módulo se evalúa de la siguiente manera:

1. Participación en dos espacios de foro-debate que se activará en el campus, en relación con el tema específico de infancia y atención a personas mayores.
2. Elaboración y discusión de un caso ético.

Ensayo correspondiente a los aspectos teóricos del módulo, independiente de los anteriores o vinculado al ensayo final.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación: el ensayo ha de estar entregado, juntamente con las actividades de los módulos anteriores para poder tener la nota final.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Montse Esquerda: mesquerda@ibb.url.edu

Jesús Vilar: jvilar@peretarres.org

Joan Canimas: joan@canimas.eu

9.- Bibliografía y recursos

Diversidad funcional y salud mental.

- DRANE J, *Ética médica, profesionalidad y la competencia del enfermo*. En: Aproximación al problema de la competencia del enfermo. Cuadernos de la Fundación Víctor Grifols i Lucas. N. 14. Barcelona, 2008.
- RAMOS J. Evaluación de la competencia para tomar decisiones sobre su propia salud en adultos. FMC. 2009;16(10):597-604.
- VVAA., *La incapacitación, reflexiones sobre la posición de Naciones Unidas*, Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas. N. 39, Barcelona, 2016
- Ramos J. *Ética y Salud Mental*, Colección *Éticas Aplicadas*, Herder Ed., Barcelona, 2018
- VVAA, *Ética y modelos de atención a las personas con trastorno mental grave*, Madrid, Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas, 2013

Personas Mayores

- Callahan D. *Poner límites. Los fines de la medicina en una sociedad que envejece*. Ed. Triacastela: M; 04.
- Esquirol JM. *La resistència íntima: assaig d'una filosofia de la proximitat*. Quaderns Crema: Barcelona; 2015.
- Fericgla JM. *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Herder: Barcelona; 2002
- Garcés M. *Un mundo en común*. Ed. Bellaterra: Barcelona; 2013.
- Garcia T. *La vida intensa*. Herder: Barcelona; 2019.
- Lacub R. *El cuerpo externalizado o la violència hacia la vejez*. Revista Kairós, Sao Paulo, 10 (1): 97-108
- Marzano M. *Consiento, luego existo. Ética de la autonomía*. Ed Proteus: B; 09
- Marijuán MI. *Bioética y ética médica para estudiantes de medicina*. Bilbao: UPV; 2017. p 137-156.
- Martínez T. *Decálogo ACP*. [Internet] 2017. [30 marzo 2019]. Disponible en: www.acpgerontologia.com

- Martínez T. Evaluación de los servicios gerontológicos: un nuevo modelo basado en la Atención Centrada en la Persona. Rev. Arg. de Gerontología y Geriatria;Vol 31(3):83-89 Disponible en: <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/evaluacionACPRAGG.pdf>
- Mèlich JC. Ética de la compasión. Herder: Barcelona; 2013
- Mogollón Gcía I, Fdez Cubero A. Arquitecturas del cuidado. Emakunde. Gob. Vasco. 2016.
- Nussbaum MC, Levomre S. Envejecer con sentido. Conversaciones sobre el amor, las arrugas y otros pesares. Paidós: Barcelona; 2018.
- Tabueña M. Les persones grans: atenció i protecció. En: Pelegrí X. (ed) Els serveis socials a Catalunya. Lleida:Edicions de la Univ. de Lleida; TGN: Publicacions de la Univ. Rovira i Virgili; 2011. p 357-374.
- Torralba F. Ética del cuidar. Ed. MAPFRE: Madrid; 2002.

Infancia y adolescencia.

- Blasco, C. (2015) Consideraciones sobre el derecho a la intimidad del menor de edad ante el consumo de sustancias adictivas. Revista española de drogodependencias, ISSN 0213-7615, N°. 2, 2015, págs. 84-94. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v40n2_6.pdf.
- Comitè de Bioètica de Catalunya (2009). *La persona menor d'edat en l'àmbit de la salut*. Barcelona. http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/Sistema_de_salut/CBC/recursos/documents_tematica/info8juliol2009.pdf.
- Lozano, A. (2015) "Cuestiones éticas en la intervención con familias y menores". A: *Cuadernos de trabajo social*, vol. 28, núm. 1 (2015), p. 127-136. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/45727/46008>.
- VV.AA (2018). ¿Ética o estética?: reflexiones sobre la cirugía estética en adolescentes. Cuadernos de bioética, ISSN 1132-1989, Vol. 29, N° 96, 2018, págs. 177-189. <http://aebioetica.org/revistas/2018/29/96/177.pdf>.
- VV.AA (2017). Dilemas éticos en la práctica de la medicina infantil. Cuadernos de Bioética XXVIII núm. 1, enero-abril 2017, págs.29-49. <http://aebioetica.org/revistas/2017/28/92/29.pdf>.
- VV.AA. (2016): «Ètiques i estètiques als CRAE (I): pírcings, dilatacions, tatuatges i micropigmentacions dels nois i noies atesos», en Butlletí d'Inf@ncia, abril 2016, núm. 94. https://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bsf/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2016/links/94_en_profunditat_corregit.pdf
- VV.AA (2008), *Força i violència en educació social*. col·lecció QUADERNS D'ÈTICA APLICADA A LA INTERVENCIÓ SOCIAL, 2. Observatori d'Ètica Aplicada a la Intervenció Social. https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22269/violencia_educacion_social.pdf

Ética e interculturalidad.

- Castro Gómez, S i Grosfoguel, R. (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del hombre editores.
- Cohen-Emerique, M. (2013) "Por un enfoque intercultural en la intervención social", Revista Educación Social, n. 54.
- Davis, Angela (2004). Mujeres, raza, clase. Akal.
- De Sousa Santos, Boaventura (2010) Para descolonizar occidente. Prometeo Libros
- Giménez Romero, C. (2013). "Promoviendo la convivencia ciudadana intercultural en barrios de alta diversidad. Ideas y experiencias para una praxis comunitaria" a BUADES FUSTER, J; GIMÉNEZ ROMERO, C. Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios. Fundació CeIMigra; pp. 36-58.

- López, Marta Sofia (2019). La sabiduría de nuestras comadres. Radio África Magazine. Barcelona.
<http://www.radioafricamagazine.com/la-sabiduria-nuestras-comadres/?fbclid=IwAR3D6wLQIAmjoRApHXeXncDk6zX8X7VvWCCKD9KLjUhbDmaZqE9BleajlKBI>

- Prats, G i Zegrí, M (coord). "Jornades d'intercanvi sobre dinamització comunitària i participació ciutadana als barris". Vic, 20 i 21 de novembre de 2009.
- Weber, Edgard. (1996). "La interculturalitat comença per un mateix" a DCIDOB, núm. 56, pp-19-22, Barcelona: CIDOB.
https://www.cidob.org/ca/media2/publicacions/dcidob/56/weber_56
- Marín Cisneros, Anyely (2019). "El racisme té memòria. Eines metodològiques per treballar les memòries migrants."
https://ajuntament.barcelona.cat/bcnacciointercultural/ca/noticia/lentrevista-anyely-marin-cisneros-cal-crear-estrategies-per-trencar-amb-els-estereotips-i-deixar-enrere-lexotitzacio-i-la-folcloritzacio_822814

- Walsh, Catherine (2010). Construyendo interculturalidad crítica. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. La Paz, Bolivia.