

Guía de aprendizaje

12700 Módulo 1

*Conceptos básicos: filosofía moral, ética personal,
ética cívica, ética profesional y ética organizacional
o institucional*

(3 ECTS)

Año académico 2022-2023

Experto Universitario en ética aplicada a la acción social y psicoeducativa

Profesor/a: Jesús Vilar, Joan Canimas

1.- Presentación de la materia o asignatura

Esta asignatura corresponde al Módulo 1 y es una introducción y clarificación de conceptos básicos sobre ética.

En primer lugar, se abordan aspectos de fundamentación teórica, como son las diferentes posibles orientaciones teóricas a la hora de construir sistemas de valor (el absolutismo moral, el relativismo moral, etc...) hasta llega a las éticas consenso inspiradas en los Derechos humanos. También se plantea una primera clarificación conceptual de ideas básicas de la disciplina (valor, principio, moral, creencia, ley ...) Y la relación entre ellos.

En segundo lugar, se analiza la situación actual de la ética en las profesiones socioeducativas desde la perspectiva de las principales fuentes de conflicto ético, así como las formas más habituales de gestión.

En tercer lugar, se revisa la relación entre los aspectos éticos y técnicos de la práctica profesional y la convivencia de diversas éticas que entran en juego de forma simultánea a la hora de reflexionar sobre un conflicto ético en la profesión (las éticas personal, cívica, institucional y profesional). Finalmente, se hace una primera aproximación a la idea de buena práctica, así como a los instrumentos e infraestructuras básicas necesarias para abordar los conflictos de valor (del código deontológico a los espacios de reflexión ética).

2.- Competencias a desarrollar

- Identificar los principales modelos éticos para la construcción de los sistemas de valor.
- Establecer la relación entre los aspectos científicos, técnicos y éticos de la práctica profesional.
- Comprender las particularidades de la ética profesional en un mundo complejo y cambiante.

3.- Contenidos

1. Filosofía moral (1 crédito. Profesor: Joan Canimas Brugué)

- 1.1. ¿Qué es la ética?
- 1.2. Las principales corrientes de la filosofía moral.
- 1.3. Dogmatismo, relativismo, perspectivismo... Los fundamentos de los Derechos Humanos.
- 1.4. Problemáticas éticas y problemáticas tecno-científicas en la práctica profesional

2. Ética profesional e institucional (1 crédito. Profesor: Jesús Vilar Martín).

- 2.1. Ética personal, ética profesional, ética de las organizaciones, ética social.
- 2.2. La buena práctica profesional: códigos deontológicos, códigos éticos, espacios de reflexión ética. Etc. Las infraestructuras éticas.

3. Conceptos básicos (1 crédito. Profesores: Jesús Vilar Martín y Joan Canimas Brugué)

- 3.1. Valores, principios, derechos, deberes, obligaciones.
- 3.2. Creencias, ética, moral y ley.
- 3.3. Moral de mínimos y de máximos, principios *prima facie*, deontología, falacias, etc.
- 3.4. Los principios de la bioética: autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia.
- 3.5. La gestión de los conflictos de valor más frecuentes en las profesiones socioeducativas.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Identificará las características principales de cada uno de los diferentes modelos teóricos para la construcción de los sistemas de valor.
- Describirá las diferencias entre los aspectos científico-técnicos y los aspectos éticos en la práctica profesional.
- Conocerá las principales fuentes de conflicto moral y las formas de gestión más habituales entre los profesionales.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

El profesorado dinamiza las sesiones, aporta el contenido temático y propone los documentos de lectura para cada una de las sesiones. También organiza los espacios de debate virtual en cada uno de los temas tratados. Finalmente, orienta al estudiante sobre las posibles dudas que hayan aparecido en las respectivas temáticas abordadas.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- El estudiante prepara las sesiones en casa (lecturas y otros encargos específicos) con la idea de que las sesiones de trabajo sean fundamentalmente de debate y contraste de ideas y no sólo expositivas por parte del profesor.

Trabajo en el aula	16 horas	0,7 ECTS
--------------------	----------	----------

Trabajo tutorizado	34 horas	1,3 ECTS
Trabajo autónomo	25 horas	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Este módulo se evalúa mediante la elaboración de un ensayo donde el estudiante profundizará en cualquiera de los aspectos que se hayan tratado en las sesiones de clase, en función de sus intereses. En cuanto a las características de este ensayo, se hará público en el campus un documento específico con sus particularidades.

Un segundo instrumento de evaluación es la participación activa en el foro o espacio de debate, en el caso de que el grupo decida utilizarlo.

6.2.- Criterios de evaluación

Además de la valoración del ensayo, se tendrá en cuenta la participación y la asistencia, que es obligatoria.

El valor de esta actividad es de un 100% sobre la nota final de la asignatura.

Consultar el documento específico sobre evaluación.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico:

Jesús Vilar: jvilar@peretarres.org

Joan Canimas: jcanimas@peretarres.url.edu

9.- Bibliografía y recursos

Bibliografía básica:

Tema 1.

- Canimas, J. (2017). "Qüestions de la filosofia moral que és necessari conèixer", a

Ètica aplicada a l'educació social. Barcelona: Editorial UOC.

Tema 2

- Román, B (2017): Buenas prácticas en las organizaciones, *Bioética Complutense*, 32.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/137-2017-12-21-Revista%2032.pdf>.

Tema 3

- Vilar, J.; Riberas, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, V. 25, P. 52.

<http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2651>>. doi:<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2651>

Bibliografía de ampliación

- Canimas, J. (2017). *Ètica aplicada a l'educació social*. Editorial UOC.
- Canimas, J. (2017). *Com resoldre problemàtiques ètiques?* Editorial UOC.
- Comitè d'Ètica dels Serveis Socials de Catalunya (2014). *Recomanacions del Comitè d'Ètica dels Serveis Socials de Catalunya (CESSC) per autoavaluar el funcionament dels espais de reflexió en ètica en serveis socials (ERESS)*. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família.
- Comitè d'Ètica dels Serveis Socials de Catalunya (2014). *Bibliografia bàsica sobre ètica aplicada als serveis socials*. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família.
- http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica_aplicada_als_serveis_socials/01comite_d_etica/Bibliografia_basica_sobre_etica_aplicada_serveis_socials.pdf

- Departament de Benestar Social i Família (2011). *Criteris per a la constitució dels espais de reflexió ètica en serveis d'intervenció social*. Generalitat de Catalunya. http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica_aplicada_als_serveis_socials/01comite_d_etica/3_criteris_per_a_la_constitucio_d_erss.pdf
- Departament de Benestar Social i Família (2014). *Recomanacions del Comitè d'Ètica dels Serveis Socials de Catalunya (CESSC) per autoavaluar el funcionament dels espais de reflexió en ètica en serveis socials (ERESS)*. Generalitat de Catalunya. http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica_aplicada_als_serveis_socials/01comite_d_etica/recomanacions_cessc_autoavaluar_funcionament_erss.pdf
- Román, B (2018): El reconocimiento mutuo: por una ética de los Servicios Sociales, en García-Marzá, D; Martínez, E y Lozano, J:F (coord): *Ética y Política. Homenaje a Adela Cortina*. Tecnos.
- Román, B. (2009). *Ètica en els serveis socials. Professions i organitzacions. Papers d'acció social*, 7. Recuperat a <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/Etica-en-els-serveis-socials.-Professions-i-organitzacions>
- Román, B. (2016). *Ética de los Servicios Sociales*. Herder.
- Vilar, J.; Riberas, G.; Rosa, G. (2015). "Algunas ideas clave sobre ética aplicada en la Educación Social". En *Intervención Psicosocioeducativa en la Desadaptación social (IPSE-DS)*, vol. 8, pag. 11-23
- http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds-Vol-8_2015/IPSE-ds%208-1.pdf
- Vilar, J. (2013). *Cuestiones éticas en la educación social. Del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional*. Editorial UOC.

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias ¹	Actividades formativas ²	Resultados del aprendizaje ³	Actividades de evaluación ⁴
Competencia 1: Identificar los principales modelos éticos para la construcción de los sistemas de valor.	AF 1. Análisis de textos. AF 2. Debate en el fórum.	R1: Identificará las características principales de cada uno de los diferentes modelos teóricos para la construcción de los sistemas de valor.	AEC1 Ensayo final del módulo 1.
Competencia 2: • Establecer la relación entre los aspectos científicos, técnicos y éticos de la práctica profesional.	AF 1. Análisis de textos. AF 2. Debate en el fórum	R2: Describirá las diferencias entre los aspectos científico-técnicos y los aspectos éticos en la práctica profesional.	AEC1 Ensayo final del módulo 1.
Competencia 3: • Comprender las particularidades de la ética profesional en un mundo complejo y cambiante	AF 1. Análisis de textos. AF 2. Debate en el fórum	R3: Conocerá las principales fuentes de conflicto moral y las formas de gestión más habituales entre los profesionales.	AEC1 Ensayo final del módulo 1.

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).

¹ Incorporar las competencias de la GA

² Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

³ Nombrar los resultados esperados

⁴ Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación