

Guía de aprendizaje
Módulo 5. Intervención Diurna.
(3 ECTS)

Año académico 2022-2023

Experto universitario en intervención socioeducativa en el ámbito de las drogodependencias.

Modulo 5. 12749 Intervención Diurna.

Profesor/a: Gemma González Méndez

1.- Presentación de la materia o asignatura

La intervención diurna en drogodependencias interviene dando una atención de manera más intensiva que la que podemos encontrar en régimen ambulatorio y menos intensiva que la que podemos obtener en tratamientos de deshabituación internos o en régimen semiabierto evitando así un internamiento total de la persona.

El presente módulo forma parte del Experto en Intervención en Drogodependencias que se ubica en el Master en Prevención e Intervención Socioeducativa en el ámbito de las drogodependencias de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramón Llull.

2.- Competencias a desarrollar

- Conocer los diferentes dispositivos de atención diurna.
- Elaborar diferentes planes de intervención de los dispositivos existentes.
- Identificar la etapa en la que se encuentra la persona atendida.
- Conocer materiales actuales en intervención diurna.

3.- Contenidos

1. Tipos de recursos e intervención
2. Situación actual: necesidades detectadas
3. Red asistencial
4. La importancia de los pactos y las leyes
5. Metodología de intervención
 - 5.1. Objetivos de los hospitales de día
 - 5.2. Perfil y tipología de personas atendidas
 - 5.3. Flujo asistencial
 - 5.4. Equipos de intervención y funciones
 - 5.5. Plan de trabajo/terapéutico individual
 - 5.6. Intervenciones psicoeducativas o de tercera generación
 - 5.7. Voluntariado y pacientes expertos
 - 5.8. Indicadores de calidad
 - 5.9. Ejemplos
6. Centros de día
 - 6.1. Objetivos
 - 6.2. Perfil de personas atendidas
 - 6.3. Accesibilidad

- 6.4. Tipos de alta
- 6.5. Equipos de intervención y funciones
- 6.6. Flujo asistencial
- 7. Intervención comunitaria
- 8. Intervención familiar

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Identificar procesos y etapas de consumo y necesidad de tratamiento de la/las personas atendidas.
- Tendrá conocimiento y capacidades para enfrentarse y resolver situaciones de crisis en las personas que atiende.
- Será capaz de derivar al recurso necesario para completar y elaborar un plan de intervención individualizado.
- Dispondrá de actualizaciones en materiales publicados por diferentes recursos, administraciones, planes estatales, entre otros.

5.- Metodología

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema evaluación, etc.

En esta formación **se aplica una metodología online a través del programa TEAMS** que refuerza el aula virtual. Ésta se puede seguir de manera sincrónica o asincrónica, grabando todas las sesiones online que se realicen.

En el campus se informará de las clases establecidas en el módulo y el enlace del equipo TEAMS creado para éste.

Los/las alumnos/as podrán conectarse a la hora y día establecidos por el equipo TEAMS situado en el campus o porque les consta en su sesión TEAMS ya que han sido dados/s de alta en el equipo citado.

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar los contenidos del módulo.
- Guiar el análisis de los contenidos fomentando el debate, ayudando a la reflexión y utilizando la presentación de experiencias de intervención.
- Proponer artículos de interés o casos a analizar y debatir en las actividades propuestas.
- Proponer la bibliografía que permita profundizar en la asignatura.
- Orientar en las dudas sobre contenidos, lecturas, metodología de aprendizaje y sistema de evaluación.
- Organizar alguna visita a recursos sobre algunos contenidos de la materia.
- Evaluar el trabajo que realiza el estudiante.
- Establecer espacios de tutoría presencial y en el aula virtual.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personalmente y en grupo los temas descritos.
- Participar en las clases y en debates establecidos.
- Afrontar situaciones simuladas de casos expuestos.
- Consultar la bibliografía propuesta en el módulo.
- Alcanzar el conocimiento de los contenidos propuestos en el aula.
- Elaborar las actividades propuestas.
- Valorar realizar las actividades no evaluables del módulo.

5.3. Número de horas de trabajo:

Trabajo en el aula	6 horas	1 ECTS
Trabajo tutorizado	6 horas	1 ECTS
Trabajo autónomo	6 horas	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Se proponen dos actividades en formato de casos prácticos (caso 1 y caso 2) a desarrollar objetivos al alta.

Esta actividad se entrega en el campus la fecha:

4 de junio del 2023.

Caso 1: 50% de la nota

Caso 2: 50% de la nota

Se proponen actividades no evaluables de refuerzo:

Actividad 1. Elaboración de un taller socioeducativo en espacios de salas de consumo.

Actividad 2. Mensajes sobre la reducción de daños en las redes. Análisis de anuncios en reducción de daños.

Esta actividad si se desea entregar como actividad de refuerza se entrega al finalizar el módulo.

Esta actividad opcional se entrega en el campus a fecha:

11 de junio del 2023.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación de las actividades e instrumentos de evaluación.

Actividad 1. Casos prácticos.

Entrega:4 de junio del 2023

Caso 1: 50% de la nota

Caso 2: 50% de la nota

Actividades de refuerzo no evaluables: entrega el 11/06/2023. 100% de la nota.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Competencias	Actividades formativas	Resultados de los aprendizajes	Actividades de evaluación
Identificar e integrar los diferentes elementos que intervienen en la intervención diurna.	Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Trabajo individual de resolución de casos. Consulta de bibliografía. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.	Conoce los conceptos básicos relacionados con las drogodependencias en la intervención diurna.	Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de casos prácticos. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de refuerzo.
Construir una visión personal, integradora, crítica, útil profesionalmente sobre las diferentes realidades de las etapas de la persona y diferentes maneras de intervención diurna.	Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Trabajo individual de resolución de casos. Consulta de bibliografía. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.	Sabe qué problemáticas se asocian a sus usos y qué campos de intervención se pueden definir. Construye una crítica fundamentada sobre la controversia social que supone el ámbito de las drogas en materia de intervención diurna.	Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de casos prácticos. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de

Saber observar y conocer los diferentes materiales y recursos que existen.	Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Trabajo individual de resolución de casos. Consulta tanto de la bibliografía expuesta, así como las webs del dossier con protocolos de intervención actualizados. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.	Dispone de diferentes metodologías y modelos de actuación des de los diferentes materiales publicados. Ejerce habilidades concretas para estructurar una intervención socioeducativa en el ámbito de la reducción de daños.	refuerzo. Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de casos prácticos. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de refuerzo.
--	--	--	--

8.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: ggonzalez@peretarres.url.edu

Horario de atención: a demanda de los alumnos/as. En necesario solicitar tutoría por email.

9.- Bibliografía y recursos

Abella Pons, F., Vilarasu Durany, A., Perera Enjuanes, A. y Cruz Cubells, J. L. (2013). El grupo de pacientes expertos como estrategia terapéutica en la deshabituación tabáquica. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 6 (2), 118-119.

American Psychiatric Association. (2013). *Guía de Consulta de Los Criterios Diagnósticos Del DSM-5*. Vol. 9. Editorial Médica Panamericana.

Díaz Mesa, E. M., García-Portilla González, M. P., Saiz Martínez, P. A., Bobes Bascarán, M. T., Casares López, M. J., Fonseca Pedrero, E. y Bobes García, J. (2010). Rendimiento psicométrico de la sexta versión del Addiction Severity Index en español (ASI-6). *Psicothema*.

Ferreira Lopes, P. J. (2010). *Análisis del Cuestionario de Autoeficacia para la Reducción de Daños en Drogodependientes mediante el Modelo de Escalas de Calificación*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio Gredos. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/83214/DPBPMCC_FerreiraLopesPJ_An%c3%a1lisisdelcuestionario.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, M. V., Faccio, C. O. y Luque, W. C. (2007). Escala de evaluación del cambio de la universidad de Rhode Island (URICA): Validez y confiabilidad en drogodependientes. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 9 , 52-59.

Fonseca-Pedrero, E., Paino, M., Sierra-Baigrie, S., Lemos-Giráldez, S. y Muñiz, J. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI) en universitarios. *Psicología Conductual*, 20 (3), 547-561.

GENCAT (2017). Red asistencial de recursos de atención a las drogodependencias. Centros de Día.

https://drogues.gencat.cat/es/professionals/tractament/xarxa_de_recursos_assistencials/

Gonzalvo, B., Ballabriga, T., Monterde, E., Voltres, N., Esteve, O., Laviña, L. y Roncero, C. (2011). Hospital de día para drogodependientes en programas de reducción de daños. Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente, 3, 59-60.

Ministerio de Sanidad. (2022). Legislación Española sobre drogas. VOLUMEN III. Normativa de Ámbito Autonómico Índice Cronológico. Plan nacional de Drogas. Ministerio de Sanidad.
https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/planesAutonomicos/CCAA_norma/norma_cataluna.pdf

Pérez, E. P., Arroyo, Á. O. y Romero, J. C. (2008). Cuestionario CAD-4: una medida biopsicosocial de la calidad de vida autopercebida en pacientes drogodependientes. Trastornos adictivos, 10 (1), 17-31.

Pérez, E. P., Monje, M. R., Alonso, F. G., Girón, M. F., López, M. P. y Romero, J. C. (2007). Validación de un instrumento para la detección de trastornos de control de impulsos y adicciones: el MULTICAGE CAD-4. Trastornos Adictivos, 9 (4), 269-278.

Torre, V. A. (2010). Voluntariado y drogodependencias. Crítica: La Reflexión Calmada Desenreda Nudos, 60 (967).

Webgrafía de consulta:

<http://www.aclad.net/centro-dia/>

http://www.asecedi.org/PDF/memoria/MEMORIA_cd.pdf

http://www.bancodeproyectos.andaluciaemprende.es/sites/default/files/guias/872002_0.pdf

https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/RET05_4.pdf

<https://centroelphis.com/centro-de-dia-tratamiento/>

[https://www.dipalme.org/Servicios/Anexos/Anexos.nsf/VAnexos/029-AXI3/\\$File/Programa%20Terapeutico.pdf](https://www.dipalme.org/Servicios/Anexos/Anexos.nsf/VAnexos/029-AXI3/$File/Programa%20Terapeutico.pdf)

<https://www.fsyc.org/proyectos/centro-de-dia-para-la-insercion-social-dedrogodependientes-de-lhospitalet-de-llobregat/>

http://www.ipbscordoba.es/uploads/Documentos/2016/PROGRAMA_CENTRO_DIA.pdf

<https://www.isnaespaña.es/concepto-snoezelen/>

https://www.vilareal.es/portal/p_20_contenedor1.jsp?seccion=s_floc_d4_v1.jsp&contenido=1217&tipo=1&nivel=1400&layout=p_20_contenedor1.jsp&codResi=1&language=es&codMenu=662&codMenuPN=598

[es/portal/p_20_contenedor1.jsp?seccion=s_floc_d4_v1.jsp&contenido=1217&tipo=1&nivel=1400&layout=p_20_contenedor1.jsp&codResi=1&language=es&codMenu=662&codMenuPN=598](https://www.vilareal.es/portal/p_20_contenedor1.jsp?seccion=s_floc_d4_v1.jsp&contenido=1217&tipo=1&nivel=1400&layout=p_20_contenedor1.jsp&codResi=1&language=es&codMenu=662&codMenuPN=598)