

Guía de aprendizaje

***Módulo 4. Programas de reinserción en régimen
semiabierto.***

(3 ECTS)

Año académico 2022-2023.

**Experto universitario en intervención socioeducativa en el ámbito de las
drogodependencias.**

Modulo 4. 12748 Programas de reinserción en régimen semiabierto.

Profesor/a: Marie-Anne Aimée Deu

1.- Presentación de la materia o asignatura

El presente módulo forma parte del Experto en Intervención en Drogodependencias que se ubica en el Master en Prevención e Intervención Socioeducativa en el ámbito de las drogodependencias de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramón Llull.

Se exponen los programas de reinserción en régimen semiabierto para dar soporte a las personas en tratamiento de deshabituación para fortalecer su abstinencia y poder reestablecer su vida en todos los aspectos y ámbitos.

2.- Competencias a desarrollar

- Conocer la evolución de las acciones en programas de reinserción.
- Conocer las diferentes intervenciones en régimen semiabierto.
- Identificar necesidades especiales de las personas a las que se atiende.
- Desarrollo de casos prácticos de personas en tratamiento semiabierto.
- Elaborar diferentes intervenciones socioeducativas en materia de reinserción.

3.- Contenidos

1. Introducción
2. Situación actual: Necesidades detectadas
3. Marco teórico de la intervención.
4. Definición del programa
 - 4.1. Definición del servicio
 - 4.2. Necesidades de atención del usuario
 - 4.3. Principios específicos de la intervención en el servicio
 - 4.4 Perfil usuario/a
 - 4.5. Tiempo de estancia
5. Metodología de intervención
 - 5.1. Fases de la intervención
 - 5.1.1. Pre ingreso y acogida
 - 5.1.2. Programa terapéutico individualizado
 - 5.1.2.1. Valoración de necesidades y evaluación de capacidades de los usuarios/as.
 - 5.1.2.2. Planificación de objetivos
 - 5.1.2.3. Áreas de intervención en relación a la persona: plan de trabajo estructurado y secuencial. delimitación del tiempo
 - 5.1.2.4. Evaluación del programa

Módulo 4. Programas de reinserción en régimen semiabierto.

- 5.1.3. Alta y derivación
- 5.2. Organización de la intervención
- 6. Organización del centro
 - 6.1. Capacidad del servicio
 - 6.2. Esquema y horario de trabajo
 - 6.3. Servicios complementarios
 - 6.4. Estructura
 - 6.4.1. Infraestructura y equipaciones
 - 6.4.2. Documentos básicos
- 7. Profesionales
- 8. Criterios y circuitos de acceso
 - 8.1. Criterios de admisión
 - 8.2. Circuito de acceso
 - 8.3. Co-pago
- 9. Coordinación entre servicios y continuidad asistencial
- 10. Evaluación. sistema de indicadores
- 11. Ejemplo de un programa de reinserción real
 - 11.1 Estructura del programa
 - 11.2 Peculiaridades de cada subprograma
 - 11.2.1. Programa de dinámica
 - 11.2.2. Programa de autonomía
 - 11.2.3. Programa de reinserción
- 12. SAVA
 - 12.1. Historia y creación del SAVA
 - 12.2. Definición del servicio: objetivos
 - 12.3. Definición del servicio: funciones
- 13. Descripción/situación de las personas beneficiarias
- 14. Metodología de trabajo
 - 14.1. Prestación de servicio
 - 14.2. Plan de trabajo
 - 14.3. Mecanismos de coordinación y seguimiento
 - 14.4. Derivación e ingreso
 - 14.5. Requisitos de acceso
 - 14.6. Actividades
 - 14.7. Temporalidad del servicio
- 15. Recursos humanos
 - 15.1. Descripción de los recursos humanos
 - 15.2. Funciones de los profesionales
 - 15.3. Organización
- 16. Indicadores de calidad
 - 16.1 Indicadores de objetivos del pva
 - 16.2. Indicadores de actividad
 - 16.3. Indicadores de satisfacción
- 17. Casos prácticos

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Identificar procesos y etapas de consumo y necesidad de tratamiento de la/las personas atendidas.
- Tendrá conocimiento y capacidades para enfrentarse y resolver situaciones de crisis en las personas que atiende.
- Será capaz de derivar al recurso necesario para completar y elaborar un plan de intervención individualizado.
- Dispondrá de actualizaciones en materiales publicados por diferentes recursos, administraciones, planes estatales, entre otros.

5.- Metodología

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema evaluación, etc.

En esta formación **se aplica una metodología online a través del programa TEAMS** que refuerza el aula virtual. Ésta se puede seguir de manera sincrónica o asincrónica, grabando todas las sesiones online que se realicen.

En el campus se informará de las clases establecidas en el módulo y el enlace del equipo TEAMS creado para éste.

Los/las alumnos/as podrán conectarse a la hora y día establecidos por el equipo TEAMS situado en el campus o porque les consta en su sesión TEAMS ya que han sido dados/s de alta en el equipo citado.

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar los contenidos del módulo.
- Guiar el análisis de los contenidos fomentando el debate, ayudando a la reflexión y utilizando la presentación de experiencias de intervención.
- Proponer artículos de interés o casos a analizar y debatir en las actividades propuestas.
- Proponer la bibliografía que permita profundizar en la asignatura.
- Orientar en las dudas sobre contenidos, lecturas, metodología de aprendizaje y sistema de evaluación.
- Organizar alguna visita a recursos sobre algunos contenidos de la materia.
- Evaluar el trabajo que realiza el estudiante.

- Establecer espacios de tutoría presencial y en el aula virtual.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personalmente y en grupo los temas descritos.
- Participar en las clases y en debates establecidos.
- Afrontar situaciones simuladas de casos expuestos.
- Consultar la bibliografía propuesta en el módulo.
- Alcanzar el conocimiento de los contenidos propuestos en el aula.
- Elaborar las actividades propuestas.
- Valorar realizar las actividades no evaluables del módulo.

5.3. Número de horas de trabajo:

Trabajo en el aula	6 horas	1 ECTS
Trabajo tutorizado	6 horas	1 ECTS
Trabajo autónomo	6 horas	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Se proponen tres casos prácticos a desarrollar maneras de intervenir y estableciendo planes de intervención.

Esta actividad se entrega en el campus la fecha:

14 de mayo del 2023.

El desarrollo de los 3 casos serán el 100% de la nota.

Se proponen actividades no evaluables de refuerzo:

Se propone una actividad sobre la práctica de redacción de indicadores de evaluación sobre objetivos planteados.

Esta actividad se entrega en el campus la fecha:

21 de mayo del 2023.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación de las actividades e instrumentos de evaluación.

Actividades evaluables. 3 casos prácticos.

Entrega: 21 de mayo del 2023.

El 100% de la nota es el resultado del desarrollo de los 3 casos prácticos.

Actividades no evaluables de refuerzo. Indicadores de calidad.

Entrega: 21 de mayo del 2023.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Competencias	Actividades formativas	Resultados de los aprendizajes	Actividades de evaluación
Identificar e integrar los diferentes elementos que intervienen en la intervención.	Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Trabajo individual de resolución de casos. Consulta de bibliografía. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.	Conoce los conceptos básicos relacionados con las drogodependencias, políticas establecidas, maneras de intervenir, entre otras.	Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de casos prácticos. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de refuerzo.
Construir una visión personal, integradora, crítica, útil profesionalmente sobre las diferentes realidades de las etapas de consumo, usos y abusos; y diferentes maneras de intervención.	Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Trabajo individual de resolución de casos. Consulta de bibliografía. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.	Sabe qué problemáticas se asocian a sus usos y qué campos de intervención se pueden definir. Construye una crítica fundamentada sobre la controversia social que supone el ámbito de las drogas.	Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de casos prácticos. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de

Módulo 4. Programas de reinserción en régimen semiabierto.

<p>Saber observar y conocer los diferentes materiales y recursos que existen.</p>	<p>Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Trabajo individual de resolución de casos. Consulta tanto de la bibliografía expuesta, así como las webs del dossier con protocolos de intervención actualizados. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.</p>	<p>Dispone de diferentes metodologías y modelos de actuación des de los diferentes materiales publicados. Ejerce habilidades concretas para estructurar una intervención socioeducativa en el ámbito.</p>	<p>refuerzo. Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de casos prácticos. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de refuerzo.</p>
---	--	---	---

8.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: maimee@peretarres.url.edu

Horario de atención: a demanda de los alumnos/as.

Es necesario solicitar tutoría por email.

9.- Bibliografía y recursos

Alonso, H., Ruiz, P., Sánchez, J. i Oficialdegui, R. (2014). Exclusión social, medio abierto e incorporación social en la Asociación Bizitegi: un modelo de intervención socioeducativa en programas de reinserción social desde la Pedagogía Social Comunitaria. *Educació Social: Revista d' Intervenció Socioeducativa*, 57, 48-66.

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/278528/366289>

Benadiba, L. (2007). Construcción de Fuentes Orales. Dins Benadiba, L. (Ed), *Historia oral, relatos y memorias*. (p.41-59).

http://comisionporlamemoria.org/bibliografia_web/metodologia/Benadiba.pdf

Canes, C. (2000). El ámbito sociosanitario: Un nuevo campo de trabajo para el educador/a social?. *Educació Social: Revista d' Intervenció Socioeducativa*, 15, 95-100.

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/144582/382748>

Casado, D. (2009). *Guia pràctica 2: Avaluació de necessitats socials*.

http://www.ivalua.cat/documents/1/05_03_2010_12_45_15_Guia2_Necessitats_Juny2009_fi_nal.pdf

Colomer, C. i Álvarez-Dardet, C. (2000). Promoción de la salud y el cambio social. (1a ed.). Elsevier España, S. L.

Díez, M^a A. i Setién, M^a L. (2005). Bases metodológicas para la evaluación de proyectos de inserción social y laboral. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, 2(60), 110-137.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2119180>

Generalitat de Catalunya. Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales. (2009). *Indicadores de calidad: comunidades terapéuticas y pisos con apoyo para personas con drogodependencias. Adicciones a drogas*. Generalitat de Catalunya.

Gómez, M. (2009). La intervención educativa en el proceso de inserción laboral. *Educació Social: Revista d' Intervenció Socioeducativa*, 41, 15-34.

<http://docplayer.es/164502-La-intervencion-educativa-en-el-proceso-de-insercionlaboral.html>

Ledesma y coles, Albert. Modelo Catalán De atención Integrada. Hacia una Atención Centrada en la Persona... En Generalitat de Catalunya. *Pla interdepartamental de atención e interacción social y sanitaria*. Generalitat de Catalunya.

Lete, M^a R., Revuelta, M^a C. i Sánchez, E. (2000). La dependencia relacional e las mujeres adictas. *Educació Social: Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 14, 27-36.

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/144556/383426>

López, E., Pérez, M. (2005). La reinserción social y las adicciones. *LiberAddictus*, 87, 1-6.

http://www.liberaddictus.org/art_detalles.php?articulo=817

Martí, V. (1999). El tractament de les drogodependències. *Temps d'Educació*, 22, 247-258.

<http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/126046/246518>

Morata, Txus (2014) Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 57,13-32.

Lillo Herranz, N. i Rosselló Nadal, E. (2010). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Ed. Narcea Ediciones.

Pulido, M. i Aranda, M. (1997). Grupos de autoapoyo con proyección social: para familiares de drogodependientes.

http://www.cruzroja.es/crefat/documentos_crefat/Tomo2.pdf

Ramón, E. (2003). Primer Catálogo de Buenas Prácticas en Drogodependencias.

<http://hoxe.vigo.org/pdf/Plandrogas/BoasPracticas.pdf>

Rodríguez, M. (2007). La integración sociolaboral de drogodependientes: Premisas de intervención. *Salud y Drogas*, 7(1), 187-203.

<http://www.redalyc.org/pdf/839/83970113.pdf>

Salvador, T. y del Pozo, J. (2010). Drogas y Atención primaria: Guía práctica de intervención sobre el abuso de alcohol y otras drogas.

https://www.infodrogas.org/files/drogas_at_primaria_2010.pdf