

Guía de aprendizaje

Módulo 3. Tratamiento de deshabitación.

(3 ECTS)

Año académico 2022-2023

Experto universitario en intervención socioeducativa en el ámbito de las drogodependencias.

Modulo 3. 12747 Tratamiento de deshabitación.

Profesor/a: Jordi Morillo

1.- Presentación de la materia o asignatura

El tratamiento de deshabituación en drogodependencias basa su actividad en capacitar a las personas en habilidades y estrategias internas para mantener y consolidar la abstinencia en un contexto protegido y lejos de rutinas diarias.

El presente módulo forma parte del Experto en Intervención en Drogodependencias que se ubica en el Master en Prevención e Intervención Socioeducativa en el ámbito de las drogodependencias de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramón Llull.

2.- Competencias a desarrollar

- Conocer el trabajo de deshabituación en drogodependencias.
- Conocer las diferentes intervenciones y funciones de los diferentes profesionales.
- Intervenir en diferentes fases del proceso.
- Promover habilidades de deshabituación en las personas que atendemos.
- Elaborar diferentes intervenciones socioeducativas en la intervención de deshabituación.

3.- Contenidos

1. Introducción e historia.
 - 1.1. Breve recorrido histórico de las CC.TT.
 - 1.1.1 Las Ciencias Médicas
 - 1.1.2 La Iniciativa Social y las Ciencias Sociales
 - 1.2. Las Comunidades Terapéuticas en España
 - 1.3. Evolución de las CC.TT. en Cataluña
2. Situación actual. Necesidades detectadas
 - 2.1. Indicadores de Calidad
 - 2.2. Marc normativo legal. Contradicciones
 - 2.3. De acuerdo con las poblaciones asistidas y los resultados
 - 2.4. Sobre la información de las Comunidades Terapéuticas en la Red Pública
 - 2.5. Propuestas
 - 2.6. Retos
3. Marco teórico de la intervención
4. Definición de comunidad terapéutica: ejes específicos de la intervención
 - 4.1. Definición del Servicio
 - 4.1.1 Objetivos
 - 4.2. Necesidades de atención
 - 4.3. Principios de la intervención

- 4.4. Perfil de usuario
- 4.5. Condiciones de admisión
- 4.6. Tiempo de estancia
- 5.- Metodología de intervención
 - 5.1. Fases de la intervención
 - 5.1.1. Pre-admisión
 - 5.1.1.1. Proceso de pre-admisión, admisión y acogida a la C.T.
 - 5.1.1.2. Deshabitación
 - 5.1.1.3. Rehabilitación
 - 5.1.1.4. Pre-reinserción
- 6. Valoración integral
- 7. Plan terapéutico individualizado (PTI)
- 8. Salida de la comunidad terapéutica
 - 8.1. Tipos de alta
- 9. Organización de la intervención
 - 9.1. Área de atención socioeducativa
 - 9.1.1 Comidas, descanso e higiene personal (Actividades de la vida diaria, AVD)
 - 9.1.2 Actividades de tiempo libre
 - 9.1.3 Actividades de terapia ocupacional
 - 9.1.4 Actividades formativo-educativas
 - 9.1.5 Intervenciones educativas
 - 9.2. Área de atención psicológica
 - 9.2.1. Intervenciones psicoterapéuticas individuales
 - 9.2.2. Intervenciones psicoterapéuticas grupales
 - 9.3. Atención médico-psiquiátrica
- 10. Organización del centro
- 11. Profesionales
 - 11.1. Funciones de los diferentes perfiles profesionales
 - 11.1.1 Funciones del director/a de C.T.
 - 11.1.2 Funciones en relación a la familia, referente y/o representando tutelar
 - 11.1.3 Funciones en relación al equipo
 - 11.1.4 Funciones en relación en el centro
 - 11.1.5 Funciones en relación con la comunidad y/o entorno
 - 11.1.6 Funciones de formación, investigación y docencia
 - 11.1.7 Funciones del psicólogo/a
 - 11.1.8 Funciones Trabajador/a Social
 - 11.1.9 Funciones de los/las Educador/as
 - 11.1.10 Funciones del Médico/ Psiquiatra
 - 11.1.11 Funciones del/la enfermero/a
- 12. Criterios y circuito de acceso
- 13. Coordinación entre servicios y continuidad asistencial
- 14. Indicadores de calidad
- 15. Los límites en la intervención de una comunidad terapéutica
- 16. El futuro de las comunidades terapéuticas

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Identificar procesos y etapas del proceso de deshabituación en drogodependencias.
- Tendrá conocimiento y capacidades para enfrentarse y resolver situaciones de crisis tanto en las personas que atiende como a familias y/ referentes.
- Será capaz de promover habilidades de deshabituación, posibles recaídas, pensamientos de abandono de tratamiento, atención a familiares, entre otras.
- Tendrá conocimiento de las diferentes áreas de intervención de los diferentes profesionales y así establecer intervenciones interdisciplinarias.

5.- Metodología

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema evaluación, etc.

En esta formación **se aplica una metodología online a través del programa TEAMS** que refuerza el aula virtual. Ésta se puede seguir de manera sincrónica o asincrónica, grabando todas las sesiones online que se realicen.

En el campus se informará de las clases establecidas en el módulo y el enlace del equipo TEAMS creado para éste.

Los/las alumnos/as podrán conectarse a la hora y día establecidos por el equipo TEAMS situado en el campus o porque les consta en su sesión TEAMS ya que han sido dados/s de alta en el equipo citado.

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar los contenidos del módulo.
- Guiar el análisis de los contenidos fomentando el debate, ayudando a la reflexión y utilizando la presentación de experiencias de intervención.
- Proponer artículos de interés o casos a analizar y debatir en las actividades propuestas.
- Proponer la bibliografía que permita profundizar en la asignatura.
- Orientar en las dudas sobre contenidos, lecturas, metodología de aprendizaje y sistema de evaluación.
- Organizar alguna visita a recursos sobre algunos contenidos de la materia.
- Evaluar el trabajo que realiza el estudiante.
- Establecer espacios de tutoría presencial y en el aula virtual.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personalmente y en grupo los temas descritos.
- Participar en las clases y en debates establecidos.
- Afrontar situaciones simuladas de casos expuestos.
- Consultar la bibliografía propuesta en el módulo.
- Alcanzar el conocimiento de los contenidos propuestos en el aula.
- Elaborar las actividades propuestas.
- Valorar realizar las actividades no evaluables del módulo.

5.3. Número de horas de trabajo:

Trabajo en el aula	6 horas	1 ECTS
Trabajo tutorizado	6 horas	1 ECTS
Trabajo autónomo	6 horas	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Se proponen **dos actividades en formato de diseño de intervenciones tanto en perspectiva de género como en personas mayores.**

Estas actividades se entregan en el campus la fecha:

Actividad evaluable 1: entrega el 16 de abril del 2023. 50% de la nota.

Actividad evaluable 2: entrega el 23/04/2023. 50% de la nota.

Se proponen actividades no evaluables de refuerzo:

Actividad 1. Programa de Perspectiva de Género con hombres

Actividad 2. Programa de intervención con pacientes duales.

Estas actividades si se desean entregar como actividad de refuerza se entregan al finalizar el módulo.

Estas actividades opcionales optativas y de refuerzo se entregan en el campus a fecha:

30 de abril del 2023 en un mismo documento en el campus.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación de las actividades e instrumentos de evaluación.

Se evalúa la actividad propuesta evaluable y se valora el trabajo realizado en las dos actividades propuestas de refuerzo.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Competencias	Actividades formativas	Resultados de los aprendizajes	Actividades de evaluación
Identificar e integrar los diferentes elementos que intervienen en la intervención de deshabituación.	Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Debate de casos. Trabajo individual de resolución de planes de intervención. Consulta de bibliografía. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.	Conoce los conceptos básicos relacionados con las fases de deshabituación en drogodependencias y centros de internamiento en deshabituación (derivaciones, etapas, intervención familiar...).	Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de planes de intervención. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de refuerzo.
Construir una visión personal, integradora, crítica, útil profesionalmente sobre las diferentes realidades de las etapas de consumo, usos y abusos; y diferentes maneras de intervención des de los diferentes profesionales a nivel de deshabituación durante el tratamiento.	Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Debate de casos. Trabajo individual de resolución de planes de intervención. Consulta de bibliografía. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.	Sabe qué problemáticas se asocian a sus usos y qué campos de intervención se pueden definir. Construye una crítica fundamentada sobre la controversia social que supone el ámbito de las drogas en materia de intervención interna de deshabituación, sus fases, abandonos de tratamiento, recaídas, entre otras.	Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de planes de intervención. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de

<p>Saber observar y conocer los diferentes materiales y recursos que existen en materia de centros de deshabitación.</p>	<p>Explicaciones de contenidos del módulo en el aula. Debate de casos. Trabajo individual de resolución de planes de intervención. Consulta de bibliografía. Debate de casos en las clases establecidas, diferentes maneras de intervenir, entre otras.</p>	<p>Dispone de diferentes metodologías y modelos de actuación des de los diferentes materiales publicados. Ejerce habilidades concretas para estructurar una intervención socioeducativa en el ámbito de la intervención en deshabitación.</p>	<p>refuerzo. Resolución de casos prácticos y diferentes maneras de intervenir en las clases establecidas. Trabajo de evaluación de continuada y presentación de planes de intervención. Asistencia y participación en las clases establecidas tanto de manera sincrónica como asincrónica. Presentación de manera opcional de actividades no evaluables de refuerzo.</p>
--	---	---	--

8.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Docente:

Jordi Morillo: jmorillo@peretarres.org

Correo electrónico: ggonzalez@peretarres.url.edu

(directora experto online intervención drogodependencias)

Horario de atención: a demanda de los alumnos/as. En necesario solicitar tutoría por email.

9.- Bibliografía y recursos

Abeijón, J.A. y Pantoja, L. (2002). Las comunidades terapéuticas: pasado, presente y futuro. Universidad de Deusto.

Aramendi, P. (2005). La inserción laboral de las personas con problemas de drogas.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeros-completos/re360.pdf?documentId=0901e72b814a78f5>.

Bion, W. R. (1961). Experiences in groups, Human Relations. Ballantine.

Bones Pràctiques: comunitats terapèutiques i Pisos amb suport per a persones amb problemes de drogodependències. (2009).

https://drets-socials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/eines/num_3/eines3.pdf

Comas, D. (1993). Asociación de profesionales de Comunidades Terapéuticas para toxicómanos. San Sebastián. APCTT.

Comas, D. (1994). Criterios y normas para la homologación de Comunidades terapéuticas Profesionales para toxicómanos. APCTT.

Delprato, D.J. y Midgley, B.D. (1992) Some fundamentals of B. F. Skinner's Behaviorism. American Psychologist, 47(11), 1507-1520.

Document de definició del model de les comunitats terapèutiques. Coordinadora de CC.TT., PP.R. y CC.D. de Catalunya. (2010) Documento interno de trabajo.

Durkheim, E. (1978). *Las reglas del método sociológico*. Akal.

Durkheim, E. (1982). *La división del trabajo social*. Akal.

España. Resolución de 2 de febrero de 2009, de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros por el que se aprueba la Estrategia Nacional sobre Drogas 2009-2016. BOE, de 13 de febrero de 2009, núm. 38, pp.15284 a 15312. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2009-2451

Fernández, C., Llorente, J.M. y Carrón, J. (1995). *Sistema Estándar de Evaluación de la APCTT*. Asociación de Profesionales de Comunidades Terapéuticas para Toxicómanos.

Goic, A. (2004). *Grandes médicos humanistas*. Editorial Universitaria.

González Álvarez, A. (2007). Sobre ética y psiquiatría. *Portularia*, VII(1-2),189-202.

Guillén, D. M. G. (1987). El nacimiento de la clínica. *Cuadernos Hispanoamericanos*, (446), 269-282.

Hernández Monsalve, M. (2004). La Psiquiatría Comunitaria. En López-Ibor, J., Leal Cercós, C. y Carbonell Masía, C. *Imágenes de la Psiquiatría Española* (p. 585-602). Ed. Glosa.

[Http://es.wikipedia.org/wiki/William_McDougall](http://es.wikipedia.org/wiki/William_McDougall)

Huertas García-Alejo, R. (1988) Comunidad de Gheel: una alternativa a la asistencia psiquiátrica del siglo XIX. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 8(25), 257-266.
<http://revistaaen.es/index.php/aen/article/view/14998>

Larraña, E. (1985). Las Drogas como problema social: tipologías y tratamiento. *Reis*. 34,83-109.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/249094.pdf>

Llorente del Pozo, M y Fernández Gómez, C. (1999). Comunidades terapéuticas. Situación actual y perspectivas de futuro. *Revista Adicciones*, 11(4),329-336.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/612>

Mainetti, J. A. (2009). La crisis de la razón clínica. En Mainetti, J. A. *La crisis de la razón médica*. Editorial Quirón.

Martín, J. y Fernández Gómez C. (1996). Indicadores de calidad en comunidades terapéuticas.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/calidad_y_comunidades_terapeuticas.pdf

Rodríguez Cabrero, G. y Comas Arnau, D. (1988). La integración social de drogodependientes. PNSD.
<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/pndintegracionsocial.pdf> .