

Curso Académico: 2025/26

12420 - Seminario de investigación y praxis reflexiva

Información del Plan Docente

Año académico: 2025/26

Semestre: Anual

Curso: ---

Créditos: 3.0

Nombre de la titulación: 1005 - Máster Universitario en Dirección, gestión e intervención en servicios sociales

Nombre del profesor/a: Mònica Utrera Jordán, Montserrat Garcia Oliva, Marta Eugènia Gonzàlez Gutiérrez, Andrea Mendiola López, Rafael Richart Ferri

1. Nombre del módulo, materia o asignatura

12420 | Seminario de investigación y praxis reflexiva.

2. Idioma de impartición

Español.

3. Módulo o materia al que corresponde

M4 | Prácticum.

4. Presentación de la materia o asignatura

Con el propósito de ofrecer una formación complementaria altamente especializada se propone metodologías científicas y seminarios de investigación y reflexión práctica: Estas actividades se centran en cultivar una mentalidad investigadora y reflexiva, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para analizar críticamente los desafíos y oportunidades en su campo de estudio.

La capacitación académica busca que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos y desarrollen competencias específicas relacionadas con la práctica profesional, teniendo en cuenta los enfoques teórico-prácticos más actuales y relevantes en su campo de estudio.

La capacitación técnica enfatiza el conocimiento de los aspectos clave que rodean a la ejecución de proyectos destinados a mejorar, crear o fortalecer recursos y servicios en su área de especialización.

Estas actividades se desarrollan con un enfoque dual. Por un lado, se busca la adquisición de habilidades para desempeñar un nuevo rol dentro de las organizaciones. Por otro lado, se promueve la adopción de culturas organizacionales más alineadas con las demandas y realidades del entorno social actual, a través del aprendizaje de metodologías de trabajo adaptadas a entornos complejos y cambiantes.

5. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Los contenidos de estas asignatura contribuyen a los siguientes objetivos

4 - Educación de Calidad
5 - Igualdad de Género
9 - Industria, Innovación e Infraestructura

6. Competencias a desarrollar

- Comprender la estructura compleja de la acción social, la gestión y dirección de servicios sociales.
- Elaborar e implementar un proyecto donde se muestre el dominio de las metodologías y estrategias que se trabajan en el máster.
- Analizar y reflexionar sobre los diferentes retos que comporta el ejercicio y/o la especialización profesional.
- Poner en práctica los principios y valores de la ética profesional, propios de los agentes de la acción social que trabajan en el ámbito de los servicios sociales i el tercer sector, manifestando una actitud respetuosa hacia los diferentes profesionales y/o las personas destinatarias de los servicios.
- Potenciar la capacidad de trabajo interdisciplinar y de reflexionar sobre la práctica profesional.
- Analizar y entender la propia vivencia, de forma crítica y reflexiva, sobre los diferentes retos que supone el

aprendizaje des de la práctica.

- Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos y actividades de acción, dirección, gestión y emprendimiento social en el contexto de la práctica profesional.
- Saber vincular la investigación y la praxis profesional desde diversas perspectivas sociales
- Integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del máster mediante la elaboración de respuestas específicas, para las necesidades concretas que se hayan podido detectar. Planificar e implementar trabajos de investigación básica y aplicada a la gestión, dirección, intervención y emprendimiento social.

7. Contenidos

1. Metodologías científicas.
2. Profundización en temáticas especializadas.

8. Resultados de aprendizaje

Al acabar el período de trabajo de este módulo, el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Diseñar un programa y/o proyecto de intervención o trabajo de investigación en toda su amplitud y complejidad, especializado en alguna de las temáticas trabajadas en el máster.

Elaborar y utilizar los instrumentos de evaluación y/o técnicas de investigación necesarias en cada una de las fases del proyecto (diagnóstico, planificación, aplicación y evaluación).

Expresarse de manera comprensible teniendo en cuenta a las personas interlocutoras y comprender diferentes códigos referentes a los diferentes contextos socioculturales y profesionales.

Exponer públicamente de manera argumentada, clara y precisa el resultado de un trabajo científico.

9.1. Actividades del profesorado

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos y estrategias.
- Guiar la discusión y el análisis del contenido.
- Proponer artículos y orientar el análisis compartido de los mismos.
- Orientar en la selección de bibliografía especializada.

9.2. Actividades del alumnado

Las actividades de este módulo se abordarán en 3 espacios diferenciados que permitirán dar respuesta a las competencias a trabajar:

1. *Sesiones de trabajo presencial* sobre metodologías y técnicas de investigación. Durante las sesiones presenciales en el aula se trabajarán las competencias necesarias para posibilitar un conocimiento por parte de los alumnos de las metodologías y técnicas de la investigación social. La participación de los alumnos en las sesiones se acreditará con su asistencia, así como con ejercicios de evaluación que permitan valorar los conocimientos adquiridos.
2. Prácticas en espacios profesionales especializados.

Los alumnos podrán mejorar su especialización profesional mediante unas prácticas de 100h que pueden realizarse de manera intensiva o a lo largo del curso académico. Estarán acompañados de profesionales de los servicios donde los alumnos harán las prácticas, quienes valorarán el trabajo realizado.

9.3. Número de horas de trabajo

Las horas estimadas de trabajo del estudiante para el aprendizaje de la materia se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	45 horas	6 ECTS
--------------------	----------	--------

Trabajo tutorizado	100 horas
Trabajo autónomo	5 horas

10.1. Actividades o instrumentos de evaluación

Sesiones de trabajo en aula y autónomo sobre metodologías y técnicas de investigación.

10.2. Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura tiene por objeto conseguir que los alumnos asuman los objetivos y las competencias descritas en esta guía. El proceso de evaluación es único para todos los alumnos y consistirá en:

Tarea	Modalidad	Peso
Resumen seminario 2025	Grupal o Individual	50%
Resumen seminario 2026	Grupal o Individual	50%

11. Resumen del proceso formativo por competencias

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
Comprender la estructura compleja de la acción social, la gestión y dirección de servicios sociales.	Seminarios de praxis reflexiva:	Escritura Científica aplicada a un proyecto propuesto por el alumno Proponer el centro de prácticas, así como realizar un informe final relativo a la estancia a través de sesiones de supervisión grupal e individual	Informe Reflexivo entorno al centro de prácticas. AEC2 ...
Elaborar e implementar un proyecto donde se muestre el dominio de las metodologías y estrategias que se trabajan en el máster	<i>Sesiones de trabajo presencial</i> sobre metodologías y técnicas de investigación.	Diseño de la investigación: ejercicios propuestos en el aula presencialmente y en el aula virtual.	Ejercicios propuestos por el docente relativos a técnicas de investigación.
Poner en práctica los principios y valores de la ética	Prácticas en espacios profesionales especializados.	Desarrollo de 100 horas en entornos laborales reales donde llevar a	Informe del tutor del centro de prácticas o grupo de investigación.

profesional, propios de los agentes de la acción social que trabajan en el ámbito de los servicios sociales i el tercer sector, manifestando una actitud respetuosa hacia los diferentes profesionales y/o las personas destinatarias de los servicios.		cabo un trabajo de mejor, investigación o emprendimiento social.	
Potenciar la capacidad de trabajo interdisciplinar y de reflexionar sobre la práctica profesional.	Máster class temáticas especializadas centradas en proyectos de emprendimiento social.	Desarrollar un proyecto con viabilidad económica de emprendimiento social.	Participación activa y coherente a la asignatura en clase.
Analizar y entender la propia vivencia, de forma crítica y reflexiva, sobre los diferentes retos que supone el aprendizaje des de la práctica	Máster class temáticas especializadas centradas en proyectos de emprendimiento social.	Conocer experiencias reales de emprendeduría social.	Participación activa y coherente a la asignatura en clase.
Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos y actividades de acción, dirección, gestión y emprendimiento social en el contexto de la práctica profesional.	Prácticas en espacios profesionales especializados.	Desarrollar los elementos básicos a tener en cuenta en un proyecto social o de emprendimiento social	Informe del tutor del centro de prácticas o grupo de investigación.

12. Vías de comunicación con el docente

Dra. Mónica Utrera.
Correo electrónico: mutrera@peterarres.org

Sra. Marta Eugenia González.
Correo electrónico: megonzalez@peterarres.org

13. Bibliografía y recursos

Bibliografía básica:

- Batthyány, K y Cabrera, M (coordinadoras) (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales *Apuntes para un curso inicial*. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR).
http://www.fcs.edu.uy/archivos/FCS_Batthianny_2011-07-27-imprimir.pdf
 - Briones, G (1996) Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.
<http://luisenriquevazquez.com/briones.pdf>
 - Martínez González, RA (2007) La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de educación, formación profesional e innovación educativa.
<http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>
 - Zambrano, G; González, A. y Tejada, J. (2007) El programa, su diseño y evaluación como estrategia de mejora educativa
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27783/1/articulo5.pdf>
- Rubio, MJ y Varas, J (2004) *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación social: CCS*
- De Lara, E y Ballesteros, B (2007) *Métodos de investigación en educación social: UNED*

Bibliografía complementaria:

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Labor.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.
- Colmenares, M (2012) *Investigación-Acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción*. En Voces y silencios: Revista latinoamericana de Educación 3(01) pp 102-115
<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0CFcQFjAFahUKEwil7bzz3ZnJAhWJtRQKHafBDZk&url=http%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4054232.pdf&usg=AFQjCNGOix0J8bVTZkljnWPCt3YBHHo42g&sig2=aFxNIU7pJIXte75QK6Wfgw&bvm=bv.107763241,d.d24>
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sabariego-Puig, M., Vilà-Baños, R. y Sandín-Esteban, M. P. (2014). El análisis cualitativo de datos con ATLAS.ti. [En línea] REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 7 (2), 119-133. Accesible en:
<http://www.ub.edu/ice/reire.htm>
- Sarrado, JJ; Clèries, X; Ferrer, M y Kronfly, E (2004) *Evidencia científica en medicina: ¿Única alternativa?* En *Gaceta Sanitaria* 18(03): 235-44
- Simons, H (2011) El estudio de caso: Teoría y práctica. Morata, Ed.).
- Slafer, GA (2009) ¿Cómo escribir un artículo científico?? Revista de Investigación en Educación, nº 6, 2009, pp. 124-132
- Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. (Morata, Ed.).
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study*. (Sage, Ed.).
- Friese, S (2014) *Atlas.ti 7, userguideandreference. Manual version*. Scientific Software Development GmbH