

Guía de aprendizaje  
**12400 Globalización y políticas  
sociales**  
(3 ECTS)

*Año académico 2020-2021*

**MÀSTER UNIVERSITARI0 EN DIRECCIÓ, GESTIÓ E INTERVENCIÓ EN SERVICIOS  
SOCIALES**

**Globalización y Políticas Sociales**

**Profesor: Dr. Jordi Sabater**

## 1.- Presentación

El paso de la sociedad industrial a la sociedad de la información, los diversos procesos de globalización y, más recientemente, la implementación de las llamadas “políticas de austeridad” en un contexto de crisis económica y financiera, están transformando profundamente los cimientos y las bases materiales de nuestras sociedades. Estos cambios generan nuevos e importantes desafíos para la cohesión social y para la misma democracia. En este contexto general, las políticas sociales ligadas a diferentes modelos de Estado de Bienestar se hallan sometidas a presiones económicas, demográficas, sociales, culturales e incluso, podríamos decir, ideológicas, que deben ser tomadas en consideración.

Todo ello conlleva, además, importantes cambios en las condiciones y exigencias de la acción social. Un análisis riguroso de la realidad actual y de los retos de futuro de los Servicios Sociales debe partir del conocimiento y la comprensión de las profundas transformaciones que está viviendo nuestra sociedad y de los impactos sobre las políticas sociales.

El **primer apartado** de consistirá en analizar el cambio de época que significa el paso a una sociedad postindustrial y los consiguientes procesos de globalización, así como las políticas de austeridad adoptadas.

Un **segundo apartado** pretende examinar las principales consecuencias sociales, políticas y culturales de la nueva economía postindustrial, de las políticas neoliberales. Analizaremos los principales debates surgidos en los últimos años al respecto y, en concreto, las aportaciones de algunos autores como Gosta Esping-Andersen, Zygmunt Bauman, Ulrich Beck, Tony Judt, André Gorz, Saskia Sassen, Ignacio Sotelo, Joan Subirats o Guy Standing sobre los grandes retos existentes en este contexto: el incremento de las desigualdades socioeconómicas, la erosión de un pacto basado en la cohesión social y graves y múltiples fisuras de la democracia.

El **tercer apartado** está orientado a entender los impactos de todos estos procesos en los diferentes modelos de Estados del bienestar desplegados en Europa. Una vez analizados su origen y desarrollo, el objetivo es examinar la crisis del modelo actual, sus causas y sus consecuencias.

Finalmente, el **cuarto apartado** pretende establecer los principales retos y perspectivas para las políticas sociales y para el conjunto de los Estados del Bienestar en este contexto de globalización y de crisis.

---

---

## 2.- Competencias a desarrollar

### Competencias transversales

- Desarrollo de habilidades analíticas y de síntesis a partir de fuentes documentales y empíricas.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Desarrollo de la capacidad argumentativa.
- Habilidad para escribir textos bien fundamentados, razonados y estructurados.
- Capacidad de trabajo en equipo.

### Competencias específicas:

- Conocer y comprender las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales del paso a una sociedad postindustrial, de los procesos de globalización y de los impactos que la crisis financiera y económica está suponiendo.
- Comprender las pautas de diversidad de los Regímenes de Bienestar Social, las cuales condicionan las distintas respuestas políticas.
- Analizar las dimensiones de cambio a las cuales se ven sometidos los Estados del Bienestar.
- Analizar la reestructuración de las políticas sociales y la emergencia de nuevos ámbitos de actuación.
- Establecer los principales retos y perspectivas para los Estados del Bienestar y las políticas sociales en el contexto de globalización.

---

## 3.- Contenidos

**Tema 1.** Sociedad Postindustrial y procesos de globalización: una aproximación teórica.

**Tema 2.** Consecuencias sociales, políticas y culturales: un debate abierto.

**Tema 3.** Globalización y estados del bienestar. Origen, evolución y crisis de los Estados del Bienestar en Europa: modelos y debates.

**Tema 4.** Retos y perspectivas del Estado del bienestar en el cambio de época.

#### **4.- Resultados del aprendizaje**

Al final del proceso, el/a estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Tendrá conocimientos sobre la relación entre los procesos de globalización, las transformaciones sociales, políticas y económicas acaecidas en las últimas décadas y los cambios producidos en los diferentes Regímenes de Bienestar Social y las políticas sociales.
- Tendrá conocimientos sobre los procesos de cambio societario que afectan de manera directa e indirecta las necesidades sociales y las formas de dar respuesta por parte de los diferentes gobiernos.
- Será capaz de analizar críticamente las diferentes políticas sociales que les afectan de forma directa como ciudadanos y ciudadanas, y como trabajadores/as del ámbito de la acción social.
- Habrá adquirido habilidades para expresar argumentos y llegar a conclusiones sobre las cuestiones analizadas.

#### **5.- Metodología**

**La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura** donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema evaluación, etc.

Dada la situación de excepcionalidad con la que empezamos este curso, en algunas asignaturas **se aplica una metodología mixta que combina las clases presenciales con las sesiones online a través del programa TEAMS** que refuerza el aula virtual.

##### **5.1.- Actividades del profesor:**

- Presentar el contenido de la asignatura a través de clases teórico-prácticas.
- Guiar el análisis de diferentes textos teóricos y la elaboración de los instrumentos de evaluación.
- Proponer debates a partir de lecturas y/o casos reales.

- Hacer el seguimiento virtual de la asignatura (resolución de dudas sobre las actividades propuestas, etc.).

### **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

- Analizar críticamente los textos propuestos por el profesor.
- Participar en los debates planteados.
- Leer la bibliografía propuesta y presentar determinadas lecturas.
- Complementar el trabajo presencial con la elaboración de un ensayo sobre algún tema relacionado con los contenidos de la asignatura

|                    |            |          |
|--------------------|------------|----------|
| Trabajo en el aula | 15 horas   | 0,6 ECTS |
| Trabajo tutorizado | 12,5 horas | 0,5 ECTS |
| Trabajo autónomo   | 35 horas   | 1,4 ECTS |

## **6.- Sistema de evaluación**

### **6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

- Participación activa en clase.
- Presentación de una lectura y elaboración de un "ensayo reseña".

### **6.2.- Criterios de evaluación**

| <b>Trabajo</b>  | <b>Ponderación</b> |
|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Presentación en el aula de un artículo</b><br/>Cada estudiante ha de presentar en el aula uno de los artículos propuestos (10 minutos) y participar en el debate posterior.</li><li>- <b>Artículo reseña</b><br/>Cada estudiante ha de presentar un ensayo de unas 1500 palabras que</li></ul> | 100% de la nota    |

|   |  |
|---|--|
| analice al menos dos lecturas de las indicadas, comparando los puntos de vista y las conclusiones de los autores. |  |
|---|--|

### **7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria**

En caso que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio a modalidad online por emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán **de manera ordinaria en la plataforma TEAMS** el día siguiente que se tenga clase, en el horario habitual de la asignatura. En esta sesión **se conectará todo el grupo** y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en **TEAMS**, en un período máximo de 48h, **el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura**, dentro del **fórum general de avisos y noticias** del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el **correo @peretarres.url.edu**, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual.

### **8.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

### **9.- Vías de comunicación con el docente**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: [jsabater@peretarres.org](mailto:jsabater@peretarres.org)

Horario de atención: Contactar por correo para concretar día y hora de tutoría.

## 10.- Bibliografía y recursos

### 10.1.- Bibliografía básica

ARCARONS, J.; RAVENTÓS, D. y TORENS, L. (2016). “La renda básica incondicional: una proposta racional per al segle XXI”. *Nota d’Economia*, 103 (173-193).

BAUMAN, Z. (2011). *Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global*. Fondo de Cultura Económica (Capítulos 1 y 3) (19-40 y 59-73).

BECK, U. (2007). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós. (Capítulo IV) (45-98).

BOURDIEU, P. (1999). El mito de la “mundialización” y el Estado Social europeo. En P. Bourdieu. *Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal*. Anagrama. (43-64).

DEL PINO, E. y J. RUBIO LARA (eds.). (2013): *Los estados del bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada*. Tecnos. (Capítulo 1) (23-57).

ESPING-ANDERSEN, G. (2010). *Los tres grandes retos del estado del bienestar*. Ariel. (Capítulos 2 y 4) (19-54 y 99-126).

FONTANA, J. (2013). *El futuro es un país extraño*. Pasado y Presente. (Capítulo 4) (133-153).

GÓMEZ SERRANO, J. y BUENDIA GARCIA, I. (2014). *La crisis y los Estados de bienestar en Europa*. FOESSA (51).

HELD, D. y MCGREW, A. (2003): *Globalización/Antiglobalización*. Paidós. (Capítulo 4) (51-71).

JUDT, T. (2010). *Algo va mal*. Taurus (Capítol 1) (25-50).

MORENO, L. (2012). El modelo social europeo. En L. Moreno (2012). *La Europa asocial ¿Caminamos hacia un individualismo posesivo?* Península. (127-166).

MUÑOZ DE BUSTILLO, R. (2019). Recapitulación final: debates presentes y escenarios futuros del Estado del Bienestar. En R. MUÑOZ DE BUSTILLO. *Mitos y realidades del Estado del Bienestar*. Alianza Editorial (413-443).

NAVARRO, V.; TORRES, J. y GARZÓN, A. (2011). *Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España*. Sequitur. (Capítulos 1 y 2) (17-60).

SABATER, J. I SØNNELAND, A. M. (2010). “Más allá de la globalización: nuevos escenarios para las políticas sociales”. *Educació Social*, 43, 13 – 35  
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/180815/242244>

SASSEN, S. (2008). *Una sociología de la globalización*. Katz Editores (Capítol1). (21-61).

SOTELO, I. (2010). *El estado social. Antecedentes, origen, desarrollo y declive*. Trotta. (Capítol 12) (296-317)

SUBIRATS, J. (2013): "¿Nuevos movimientos sociales para una Europa en crisis?, XI Premio Francisco Javier de Landaburu Universitas. EUROBASK, enlace: [http://eurobask.org/ficherosFTP/LIBROS/UNIVERSITAS\\_2012.pdf](http://eurobask.org/ficherosFTP/LIBROS/UNIVERSITAS_2012.pdf)(67-92)

## 10.2.- Bibliografía complementaria

ALBER, J. y GILBERT, N. (2009). *United in Diversity? Comparing Social Models in Europe and America*. Oxford University Press.

BECK, U. (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós.

- (2000). *Un Nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Paidós

CALLE, A. (2013): *La transición inaplazable. Salir de la crisis desde los nuevos sujetos políticos*. Icaria.

CERAMINI, A. y VANHUYSSE, P. (2010). *Post-Communist Welfare Pathways: Theorizing Social Policy Transformations in Central and Eastern Europe*. Palgrave.

ESPING-ANDERSEN, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Ariel.

- (2002). *Why we need a new Welfare State*. Oxford University Press.

FERGUSON, I. y LAVALETTE, M. (2006). Globalization and global justice: Towards a social work of resistance, *International Social Work*, 49 (3), 309-318.

FERRERA, M. (2007). *The European Welfare State. Golden achievements, silver prospects*. Turin: URGE [http://www.urge.it/files/papers/2\\_3\\_wpurge4\\_2007.pdf](http://www.urge.it/files/papers/2_3_wpurge4_2007.pdf)

GAGGI, M. y NARDUZZI, E. (2006). *El fin de la clase media y el nacimiento de la sociedad de bajo coste*. Lengua de Trapo.

GUILLÉN, A. M. I LEÓN, M. (eds.) (2011). *The Spanish Welfare State in the European Context*. Ashgate.

HAAN, A. de (2007). *Reclaiming Social Policy: Globalization, Social Exclusion and New Poverty Reduction Strategies*. Palgrave

HARVEY, D. (2007): *Breve historia del neoliberalismo*. Akal

HELD, D.; MCGREW, A.; GOLDBLATT, D.; PERRATON, J. (2006). *Global Transformations: Politics, Economics and Culture*. Polity.

HELD, D. (ed) (2016). *Global Political Theory*. Polity Press.

LÓPEZ, I. y E. RODRÍGUEZ (2010): *Fin de ciclo. Financiarización, territorio y sociedad de propietarios en la onda larga del capitalismo hispano (1959-2010)*. Traficantes de sueños

LYONS, K. (2006): Globalization and social Work: International and local implications. *British Journal of Social Work*, 36(3), 365-380.

PIERSON, C. I CASTLES, F. G. (2007). *The Welfare State Reader*. Polity Press

PIERSON, P. (ed.) (2001). *The New Politics of the Welfare State*. Oxford University Press

POLANYI, K. (1989): *La gran transformación. Crítica del liberalismo económico*. La Piqueta.

RIFKIN, J. (2010): *La civilización empática. La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Paidós.

SASSEN, S. (2015). *Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global*. Katz.

STANDING, G. (2011): *El precariado. Una nueva clase social*. Pasado y Presente.

STIGLITZ, J. E. (2016): *¿Cómo hacer que la globalización funcione?* Punto de Lectura.

| Competencias   | Actividades formativas  | Resultados del aprendizaje   | Actividades de evaluación  |
|--|---|--|--|
| <p>Analizar las dimensiones de cambio a las cuales se ven sometidos los Estados del Bienestar y establecer los principales retos y perspectivas para los Estados del Bienestar y las políticas sociales en el contexto de globalización.</p> | <p>Análisis de algunos textos y discusión.</p> <p>Discusión en grupo y trabajo de síntesis.</p> <p>Análisis de documentales y vídeos.</p> <p>Participación en foros a través del e-campus (espacio virtual de formación</p> | <p>El estudiante será capaz de analizar los procesos de cambio societario que en el contexto de globalización afectan de manera directa e indirecta las necesidades sociales y las formas de dar respuesta por parte de los diferentes gobiernos.</p> <p>También será capaz de analizar críticamente las diferentes políticas sociales que les afectan de forma directa como ciudadanos y ciudadanas, y como trabajadores/as del ámbito de la acción social.</p> | <p><b>Presentación en al aula de un artículo:</b><br/>Cada estudiante ha de presentar en el aula uno de los artículos propuestos (10 minutos) y participar en el debate posterior.</p> <p><b>Artículo reseña:</b><br/>Artículo reseña de 1000-1500 palabras que sintetice los aspectos analizados en clase y analice al menos dos lecturas que se indicarán, comparando puntos de vistas de los autores, conclusiones etc.</p> |