

Guía de aprendizaje  
*Máster en Counselling*  
*11417 – Módulo 10. Trabajo Final de Máster.*  
*Proyecto Final*  
(7 ECTS)

*Año académico 2021-2022*

**Máster en Counselling**

**2º Curso:**

**MÓDULO 10. TRABAJO FINAL DE MASTER (7 ECTS)**

***Profesor/a:***

- ***Todo el claustro de profesores del Master en Counselling***

**1.- Presentación de la materia o asignatura**

El alumno/a desarrollará un proyecto de intervención, partiendo de la experiencia profesional o personal.

Conocimiento y profundización de los contenidos relativos a la Relación de ayuda y counselling. Promover la intervención, investigación e uniones con el fin de desarrollar e impulsar una cultura de ayuda en poblaciones de vulnerabilidad y exclusión social que permita una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos.

Profundización y perfeccionamiento de aspectos vinculados a la práctica del counselling y relación de ayuda en ámbitos sociales, educativos y sanitarias manejando y actualizando la metodología propias con el fin de desarrollar trabajos prácticos especializados que promuevan la innovación, divulgación y que profundicen en materia de investigación en dichos ámbitos.

**2.- Competencias a desarrollar**

**Competencias Básicas**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**Competencias Generales**

CG1 - Recoger información concerniente a la relación de ayuda de diferentes fuentes científicamente contrastadas, incorporando el hábito de la verificación y la priorización de las fuentes de interés.

CG3 - Diseñar de forma creativa proyectos de intervención e investigación, contribuyendo a ampliar las fronteras del conocimiento de la relación de ayuda y el counselling.

- CG5 - Analizar la intervención de relación de ayuda-counselling aplicando mejoras en la misma que incidan en el nuevo aprendizaje
- CG7 - Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas de la Relación de ayuda y Counselling adecuadas para la intervención
- CG9 - Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad
- CG12 - Incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación en la intervención de relación de ayuda-counselling adaptándolas a los diferentes contextos.

### **Competencias Específicas del Máster**

- CE1 - Identificar, conocer y profundizar en el concepto de relación de ayuda-counselling así como sus elementos clave, diferenciándolo de otras formas de terapia o ayuda a personas.
- CE2 - Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.
- CE3 - Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.
- CE4 - Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.
- CE8 – Aplicar métodos de investigación en la intervención de ayuda.
- CE10 - Identificar los principales problemas éticos existentes en la intervención de relación de ayuda-counselling
- CE11 - Señalar las características principales de la ayuda a colectivos específicos, adaptando las habilidades propias del counselling a las necesidades de cada uno de ellos.

### 3.- Contenidos

CONTENIDOS
<b>PRESENTACIÓN Y CONSIDERACIONES GENERALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Metodología, esquema de trabajo y temporalización</li><li>▶ Modalidades de trabajo</li><li>▶ Aspectos fundamentales a incluir</li><li>▶ Estructura del trabajo</li></ul>
Evaluación

### 4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Resultados del aprendizaje [RA]	Competencias
RA1- El alumno aplica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de hipótesis sobre las que se asienta el conocimiento científico	CB7, CG9, CE1, CE8
RA2. El alumno profundiza sobre los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos.	CB6, CB9, CG1, CE1
RA3. El alumno perfecciona los aspectos vinculados a la práctica del counselling y relación de ayuda	CB7, CB9, CG5, CG7, CE2, CE3, CE4, CE11
RA4. El alumno desarrolla un trabajo práctico de presentación de los contenidos del máster	CG3, CG5, CG12, CE1, CE2, CE3, CE4
RA5. El alumno muestra capacidad de investigar y generar conocimiento a partir de su aprendizaje, aplicándolo a la realidad.	CG7, CG12, CE10

## **5.- Metodología**

### **5.1.- Actividades del profesor:**

- Presentar y dinamizar clases presenciales teórico-prácticas en el aula.
- Guiar el análisis de casos tanto a través de textos especializados como por medio de cortos audiovisuales.
- Dinamizar las clases a través de Roll-playing y la utilización de Cámara Gesell donde representar casos reales de los mismos alumnos y/o simulados (Peer Counselling)
- Proponer artículos; tareas y/o actividades diversas donde realizar análisis de casos en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de nuevas competencias, así como en el desaprendizaje de estilos relacionales pocos sanos y deshumanizados

### **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

- Analizar, individualmente y en grupo diferentes casos susceptibles de aplicación de las genuinas actitudes y habilidades del counselling.
- Participar de forma activa en las diversas dinámicas formativas que plantee el profesor (Análisis de entrevistas; roll-play; trabajo en grupo; reflexiones varias, etc.)
- Afrontar situaciones simuladas, tanto personales como figuradas.
- Leer la bibliografía, sintetizar, resumir y comentar las particularidades que despiertan en el alumno la lectura de la misma.
- Complementar el trabajo presencial con la realización de las tareas que encomienda el profesor después de cada clase; presentando en tiempo y forma dichas actividades en el pozo del e-Campus virtual.

Trabajo tutorizado	10 horas	2,00 ECTS
Trabajo autónomo	60 horas	5,00 ECTS

## **6.- Sistema de evaluación**

### **6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

Concretar el número y título de las diferentes actividades de evaluación continuada indicando que la información específica se encuentra en la guía de actividades de evaluación de la asignatura

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>RELACION CON R.A.</b>	<b>ECTS</b>
<b>Tutorías</b>	Interacciones presenciales de tipo grupal o individual, así como de forma virtuales vía foro dentro del e-Campus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• para analizar bibliografía;</li> <li>• para preparar la evaluación final;</li> <li>• para analizar la marcha del curso.</li> </ul>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	2,00
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Lectura y estudio del material didáctico, preparación de tareas y demás actividades de evaluación</b>	Trabajo autónomo: Estudio del alumno de la bibliografía propuesta.  Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.  Trabajo realizado en la plataforma e-Campus de la universidad.  Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	5,00

### 6.2.- Criterios de evaluación

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO</b>
<b>E1. Contenido del Proyecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fundamentación teórica; bibliografía adecuada y actualizada (autores de referencia, investigaciones, consulta de bases de datos académicas)</li> <li>▶ Elaboración personal:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación de la necesidad del tema planteado</li> <li>• Desarrollo de los apartados de manera equilibrada ordenada, coherente</li> <li>• Existencia de reflexiones e ideas</li> </ul> </li> </ul>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	60%

propias; aprovechamiento del trabajo • Objetivos y conclusiones relacionados		
<b>E2.</b> Sistema de citación (citas y referencias bibliográficas) ▶ Corrección en las NORMAS APA (American Psychological Association).	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	20%
<b>E3.</b> Formato de presentación ▶ Corrección gramatical (claridad, coherencia y fluidez en la redacción) ▶ Formato de presentación (portada, tipo y formato de letra, márgenes, tablas e imágenes adecuadas, seguimiento de todos los apartados del trabajo...)	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	20%
<b>TOTAL</b>		100%

### **7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria**

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc. En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones: Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.

### **8.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

### **9.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: [psposse@peretarres.org](mailto:psposse@peretarres.org)

Horario de atención: Siempre pedir cita previa por correo electrónico.

### **10.- Bibliografía y recursos**

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6ª ed.) que es uno de los estilos más utilizados en ciencias sociales.

### 10.1.- Bibliografía Básica.

Texto de la asignatura (Guía orientativa de TFM), accesible en el Aula Virtual

American Psychological Association (2010).

Reglamento sobre trabajos fin de máster de la Fundación Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull

## Criterios de evaluación proyecto final

La valoración del Proyecto se apoyará en tres apartados:

1. El contenido que se quiere incluir; por un lado, el contenido extraído de autores relevantes y por otro lado, el contenido que aporta y/o elabora el alumno.
2. La corrección en el sistema que utiliza el alumno para diferenciar lo que son sus propias ideas o aportaciones de lo que son ideas, opiniones o investigaciones de otros (utilizando el sistema que corresponde a las ciencias sociales y del comportamiento, APA).
3. La presentación; legibilidad y estética del trabajo.

<b>Contenido del Proyecto</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentación teórica; bibliografía adecuada y actualizada (autores de referencia, investigaciones, consulta de bases de datos académicas)</li></ul>	<b>6 puntos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración personal:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Justificación de la necesidad del tema planteado</li><li>➢ Desarrollo de los apartados de manera equilibrada ordenada, coherente</li><li>➢ Existencia de reflexiones e ideas propias; aprovechamiento del trabajo</li><li>➢ Objetivos y conclusiones relacionados</li></ul></li></ul>	
<b>Sistema de citación (citas y referencias bibliográficas)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Corrección en las NORMAS APA (American Psychological Association)</li></ul>	<b>2 puntos</b>
<b>Formato de presentación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Corrección gramatical (claridad, coherencia y fluidez en la redacción)</li></ul>	<b>2 puntos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formato de presentación (portada, tipo y formato de letra, márgenes, tablas e imágenes adecuadas, seguimiento de todos los apartados del trabajo...)</li></ul>	



## Formato de presentación de los proyectos

Una buena presentación es importante no solo por motivos estéticos sino también porque ayuda en la organización de los contenidos. Si los aspectos formales de un trabajo están desatendidos, por interesantes que puedan ser sus contenidos, se puede provocar una impresión desfavorable en el lector.

- La portada de un trabajo debe contener los siguientes elementos informativos: título y autor del trabajo, nombre del tutor, curso y fecha de realización. Y se utilizará la portada propia del master o posgrado que se encuentra en el campus.
- Configuración de página: se utilizará DIN A4, se escribirá en una sola cara, a 1,5 de espacio interlineal. Los márgenes deben estar justificados con una medida de 2,5 centímetros, las páginas irán numeradas y la medida de la letra será de 12 puntos y tipo Times New Román.
- Los trabajos se tendrán que presentar debidamente encuadernados (canutillo, espiral...).
- La extensión o número de hojas del trabajo será en torno a 50 páginas, anexos aparte.
- Todo trabajo debe tener unas conclusiones, también se puede añadir la visión personal de los temas tratados.
- Para citar, el centro tiene como preferencia el sistema de citación APA que te facilito en este documento. Al final del trabajo siempre se deben incluir las referencias bibliográficas completas de todos los autores, libros, revistas... que se han citado a lo largo del trabajo.
- Los anexos son información complementaria, se numerarán y se incluirán al final del trabajo.

El orden final del trabajo será el siguiente:

- a. Portada
- b. Índice
- c. Introducción
- d. Desarrollo del trabajo (con temas y apartados)
- e. Conclusiones
- f. Referencias bibliográficas
- g. Anexos

- Hay dos convocatorias para presentar los proyectos: septiembre de 2022 o febrero del año siguiente. Se entregan dos copias en formato papel a la siguiente dirección:

Fundació Pere Tarrés  
C/ Santalo, 37  
(08021) BARCELONA

Si se desea, también se puede y recomienda enviar una copia en formato digital al tutor/a, así como subir al correspondiente Pozo del e-Campus.



**ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS**

Competencias <sup>1</sup>	Actividades formativas <sup>2</sup>	Resultados del aprendizaje <sup>3</sup>	Actividades de evaluación <sup>4</sup>
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Casos prácticos</li> <li>- Artículos</li> <li>- Consulta bibliografía</li> <li>- Visitas páginas web</li> <li>- Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno comprende el proceso de la relación de ayuda e identifica las características principales de las 3 fases del Counselling.</li> <li>• Desarrollar y poner en práctica actitudes y habilidades aplicadas a vivir sanamente situaciones de dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en foros de debate</li> <li>- Realización de trabajo escrito, poniendo en práctica el modelo de intervención aprendido.</li> </ul>
Identificar, conocer y profundizar en el concepto de relación de ayuda counselling así como sus elementos clave, diferenciándolo de otras formas de terapia o ayuda a personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Casos prácticos</li> <li>- Artículos</li> <li>- Consulta bibliografía</li> <li>- Visitas páginas web</li> <li>- Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno identifica los elementos de la relación de ayuda y las fases del Counselling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en foros de debate</li> </ul>
Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de acompañamiento en el duelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Casos prácticos</li> <li>- Artículos</li> <li>- Consulta bibliografía</li> <li>- Visitas páginas web</li> <li>- Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno es capaz de explicar las actitudes y habilidades propias de las diversas fases del counselling, como un proceso metapsicológico de ayuda determinado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en foros de debate</li> </ul>

<sup>1</sup> Incorporar las competencias de la GA

<sup>2</sup> Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

<sup>3</sup> Nombrar los resultados esperados

<sup>4</sup> Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

<p>Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Casos prácticos</li> <li>- Artículos</li> <li>- Consulta bibliografía</li> <li>- Visitas páginas web</li> <li>- Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuar un proceso en el que el ayudado realice un aprendizaje y refuerzo de sus capacidades de ayuda, es decir un crecimiento personal que le lleve a hacer la paz con sus propias pérdidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en foros de debate</li> </ul>
--	--	---	--

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).