

Guía de aprendizaje

***11413 – Counselling con familias, parejas, niños y  
adolescentes***

(3 ECTS)

***Año académico 2018-2019***

Curso: 2º

**Máster en Counselling**

**Módulo 6: Counselling con familias, parejas, niños y adolescentes**

***Profesor: Dr. Gabriel Dávalos y Lic. Pablo S. Posse***

## **1.- Presentación de la materia o asignatura**

En esta asignatura se abordan, en general, el desarrollo de las actitudes y habilidades de la relación de ayuda para su aplicación a colectivos específicos de vulnerabilidad y exclusión social.

Desarrollo de las actitudes y habilidades de la relación de ayuda para su aplicación a colectivos específicos de vulnerabilidad y exclusión social

1. Counselling Familiar y de Pareja
2. Counselling y situaciones de especial vulnerabilidad del sistema familiar y las parejas
3. Intervención con niños y adolescentes
  - Counselling en el ámbito educativo. Actitudes y habilidades claves en el ámbito educativo
  - Habilidades de interrelación con adolescentes

## **2.- Competencias a desarrollar**

### **Competencias Básicas [CB]**

CB7 – Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### **Competencias Generales [CG]**

CG1 - Recoger información concerniente a la relación de ayuda de diferentes fuentes científicamente contrastadas, incorporando el hábito de la verificación y la priorización de las fuentes de interés.

CG3 - Diseñar de forma creativa proyectos de intervención e investigación, contribuyendo a ampliar las fronteras del conocimiento de la relación de ayuda y el counselling.

CG7 - Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas de la Relación de ayuda y Counselling adecuadas para la intervención.

CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.

CG9 - Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad.

### **Competencias Específicas [CE]**

CE2 - Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de sufrimiento en los que puede encontrarse una familia y/o pareja.

CE3 - Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.

CE4 - Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad en el ámbito familiar

CE7 - Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos y/o sistemas familiares receptores de ayuda

CE9 - Desarrollar actitudes y habilidades eficaces para la intervención con grupos de familias en el marco de la relación de ayuda

CE10 - Identificar los principales problemas éticos existentes en la intervención de relación de ayuda-counselling en el contexto familiar

CE14 - Señalar los elementos que caracterizan un manejo suficiente de la competencia-inteligencia emocional del profesional, agente de ayuda.

### 3.- Contenidos

Contenidos y/o esquema de trabajo de los mismos

CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<b>COUNSELLING FAMILIAR Y DE PAREJA</b>	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE14
<b>COUNSELLING Y SITUACIONES DE ESPECIAL VULNERABILIDAD DEL SISTEMA FAMILIAR Y EN LAS PAREJAS</b>	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE14
<b>INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Counselling en el ámbito educativo</li> <li>▶ Habilidades de interrelación con adolescentes</li> </ul>	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE14

### 4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Resultados del aprendizaje [RA]	Competencias
---------------------------------	--------------

RA1. El alumno describe los elementos más significativos en poblaciones normalizadas del contexto familiar y de parejas	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA2. El alumno reconoce las aportaciones del counselling en la intervención de la relación de ayuda al sistema familiar y de las parejas en situación de vulnerabilidad.	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA3. El alumno es capaz de relacionar las características de los niños y adolescentes para realizar la intervención counselling	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA4. El alumno es capaz de identificar las características de los sistemas familiares conflictivos y disfuncionales, desplegando las habilidades de relación de ayuda en su acompañamiento	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA5. El alumno conoce el ámbito de intervención familiar y de pareja, en otras situaciones de enfermedad para adecuar la intervención a su realidad de sufrimiento	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA6. El alumno es capaz de citar las actitudes y técnicas del counselling más útiles en cada uno de los ámbitos de intervención familiar y de pareja.	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10

## 5.- Metodología

### 5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar y dinamizar clases presenciales teórico-prácticas en el aula.
- Guiar el análisis de casos tanto a través de textos especializados como por medio de cortos audiovisuales.
- Dinamizar las clases a través de Roll-playing y la utilización de Cámara Gesell donde representar casos reales de los mismos alumnos y/o simulados.
- Proponer artículos; tareas y/o actividades diversas donde realizar análisis de casos en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de nuevas competencias, así como en el desaprendizaje de estilos relacionales pocos sanos y deshumanizados

### 5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, individualmente y en grupo diferentes casos susceptibles de aplicación de las genuinas actitudes y habilidades del counselling.

- Participar de forma activa en las diversas dinámicas formativas que plantee el profesor (Análisis de entrevistas; roll-play; trabajo en grupo; reflexiones varias, etc.)
- Afrontar situaciones simuladas, tanto personales como figuradas.
- Leer la bibliografía, sintetizar, resumir y comentar las particularidades que despiertan en el alumno la lectura de la misma.
- Complementar el trabajo presencial con la realización de las tareas que encomienda el profesor después de cada clase; presentando en tiempo y forma dichas actividades en el pozo del e-Campus virtual.

Trabajo en el aula	12 horas	1,50 ECTS
Trabajo tutorizado	12 horas	0,75 ECTS
Trabajo autónomo	26 horas	0,75 ECTS

## 6.- Sistema de evaluación

### 6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Concretar el número y título de las diferentes actividades de evaluación continuada indicando que la información específica se encuentra en la guía de actividades de evaluación de la asignatura

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>RELACION CON R.A.</b>	<b>ECTS</b>
<b>Clases Teóricas Magistrales Presenciales</b>	Con la participación directa de los estudiantes y el profesor en el aula. Enseñanza sincrónica que requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente en el aula; empleando recursos multimedia de apoyo a través de PowerPoint, así como diversas dinámicas que favorezcan la comprensión y el aprendizaje de las diversas actitudes y habilidades necesarias para el desarrollo del proceso metodológico de la relación de ayuda counselling centrada en la persona y bajo un estilo relacional empático, facilitador y no directivo en su intervención. Esta modalidad presencial de docencia proporciona simultáneamente con las prácticas tanto al alumnado como al profesor, un acceso inmediato quienes	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	1,00

	pueden interactuar de forma síncrona y dinámica.		
<b>Dinámicas en Clases Prácticas Presenciales</b>	<p>Con la participación directa de los estudiantes y el profesor en el aula. Enseñanza sincrónica que requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente en el aula; empleando recursos apoyo a través de casos de Intervención contenidos en el material didáctico que se ha proporcionado con tal fin, cuentos y demás recursos metafóricos que favorezcan la comprensión y el aprendizaje de las diversas actitudes y habilidades necesarias para el desarrollo del proceso metodológico de la relación de ayuda counselling centrada en la persona y bajo un estilo relacional empático, facilitador y no directivo en su intervención.</p> <p>Esta modalidad presencial de docencia simultanea a las clases teóricas, proporciona tanto al alumnado como al profesor, un acceso inmediato, quienes pueden interactuar de forma síncrona y dinámica.</p>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	0,25
<b>Tutorías</b>	<p>Interacciones presenciales de tipo grupal o individual, así como de forma virtuales vía foro dentro del e-Campus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para analizar bibliografía;</li> <li>• para preparar la evaluación final;</li> <li>• para analizar la marcha del curso.</li> </ul>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	0,25
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Lectura y estudio del material didáctico, preparación de tareas y demás actividades de evaluación</b>	<p>Trabajo autónomo: Estudio del alumno de la bibliografía propuesta.</p> <p>Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma e-Campus de la universidad.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	0,50

**6.2.- Criterios de evaluación**

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO</b>
<b>E1.</b> Asistencia y participación en las actividades de clases presenciales Teórico-Prácticas.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	30%
<b>E2.</b> Realización de actividades entregables.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	60%
<b>E3.</b> Evaluaciones continuas mediante cuestionarios.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	10%
<b>TOTAL</b>		100%

### **7.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

### **8.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: [psposse@peretarres.org](mailto:psposse@peretarres.org)

Horario de atención: Siempre pedir cita previa por correo electrónico.

### **9.- Bibliografía y recursos**

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6ª ed.) que es uno de los estilos más utilizados en ciencias sociales.

#### **9.1.- Bibliografía Básica**

Textos de la asignatura, preparados por el profesor D. Gabriel Dávalos Picazo, accesible en el Aula Virtual.

Feixas Viaplana, G. & Col. (2012) el modelo sistémico en la intervención familiar. Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona

## **9.2.- Bibliografía Complementaria**

Bermejo, J.C. (1988). Apuntes de Relación de Ayuda. Santander: Sal Terrae

Bermejo, J.C. (2010). Introducción al Counselling. Santander. Sal Terrae

Bermejo, J.C; Magaña, M. (2007) Cómo educar a los adolescentes. Guía para padres. Santander. SalTerrae

Bermejo, J.C (2010) Humanizar el sufrimiento y el morir. Perspectiva bioética y pastoral. Madrid. PPC

Rocamora Bonilla, A.; González Gil, T. (2009) El niño, la enfermedad y la familia. Madrid. PPC

Rocamora Bonilla, A. (2000) Un enfermo en la familia. Madrid. San Pablo

Sandrín, L. (2001) Compañeros de viaje. El enfermo y su cuidador. Madrid. San Pablo

Santamaría Repiso, C. (2017) Pedagogía de los sentidos. Madrid. PPC

Cornago Sánchez, A. (2007) Para comprender al enfermo. Madrid. San Pablo



**ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS**

Competencias <sup>1</sup>	Actividades formativas <sup>2</sup>	Resultados del aprendizaje <sup>3</sup>	Actividades de evaluación <sup>4</sup>
Competencia 1	AF 1 AF 2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2 ...
Competencia 2	AF1 AF2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2...
Competencia N	AF 1 AF 2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2 ...

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).

<sup>1</sup> Incorporar las competencias de la GA

<sup>2</sup> Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

<sup>3</sup> Nombrar los resultados esperados

<sup>4</sup> Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación