

Guía de aprendizaje

11411 – Counselling y acompañamiento en el duelo

(2 ECTS)

Año académico 2018-2019

Curso: 2º

Máster en Counselling

Módulo 4: Counselling y acompañamiento en el duelo

Profesor: Lic. Marisa Magaña Loarte

1.- Presentación de la materia o asignatura

En esta asignatura se abordan, en general, las estrategias de intervención en los procesos de duelo.

Se incluyen los conocimientos y habilidades que el alumno debe adquirir para identificar cualquier tipo de duelo y poder relacionarlo con los modelos teóricos relevantes.

Se profundiza en la aplicación del counselling al acompañamiento a personas que viven un proceso de duelo. Se atenderá, tanto a las diferentes casuísticas que pueden complicar este proceso, como a las diferentes estrategias sobre las que se puede apoyar la intervención.

Se abordan, por un lado, las características clínicas del duelo en niños y adolescentes, las manifestaciones del mismo y, por otro, las intervenciones terapéuticas existentes en esta población.

Se profundizará en la relación entre Espiritualidad y Duelo, y el papel de aquélla en el manejo del duelo.

2.- Competencias a desarrollar

Competencias Básicas [CB]

CB7 – Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias Generales [CG]

CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.

Competencias Específicas [CE]

CE2 - Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.

CE3 - Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.

CE4 - Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad

CE6 - Diferenciar las distintas situaciones de duelo desarrollando estrategias de relación de ayuda específicas.

CE7 - Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda

CE9 - Desarrollar actitudes y habilidades eficaces para la intervención con grupos de personas en el marco de la relación de ayuda

CE10 - Identificar los principales problemas éticos existentes en la intervención de relación de ayuda-counselling

CE12 - Aplicar la Inteligencia Emocional y la comunicación asertiva en contextos de complejidad.

CE14 - Señalar los elementos que caracterizan un manejo suficiente de la competencia-inteligencia emocional del profesional, agente de ayuda

3.- Contenidos

CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>Exploración del concepto de duelo y los diferentes tipos de "pérdidas" y "procesos de duelo" que puede sufrir una persona.</p> <p>Actitudes, técnicas y habilidades necesarias para el acompañamiento y la atención de personas en duelo de diferente tipología</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marco teórico y antropológico del duelo 2. Bases neuropsicológicas del duelo 3. Modelos explicativos del fenómeno del duelo. 4. Psicología del duelo: tipología del duelo, fases y tareas 5. La relación de ayuda en el duelo. Actitudes y habilidades específicas para la intervención en duelo. 6. La dimensión existencial del duelo: necesidades espirituales y religiosas 7. Técnicas y estrategias para trabajar el duelo en niños. 8. Grupos de ayuda mutua en duelo. Modelo de intervención grupal. 	<p>CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10</p>
<p>QUE ES EL DUELO Y TIPOS DE DUELO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Concepto de duelo ▶ La teoría del apego ▶ El proceso de duelo ▶ Tareas del duelo ▶ Mediadores del duelo 	<p>CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6, CE12</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Duelo normal y duelo complicado ▶ Tipos de pérdidas y elaboración del duelo ▶ Mitos sobre el duelo 	
<p>MODELOS INTERPRETATIVOS DEL DUELO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Modelos del duelo como enfermedad ▶ Modelos biológicos ▶ Modelos psicodinámicos ▶ Modelos cognitivos ▶ Modelos de crisis vital ▶ Modelos fenomenológicos y existencialistas 	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6, CE12
EL DUELO COMPLICADO	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6, CE12
<p>INTERVENCIÓN EN SITUACIONES ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Intervención en grupos de ayuda mutua ▶ Duelo anticipado: enfermos en fase avanzada 	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6, CE12
LOS NIÑOS Y EL DUELO	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6, CE12
ESPIRITUALIDAD Y DUELO	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6, CE12

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Resultados del aprendizaje [RA]	Competencias
RA1. El alumno identifica los tipos y el proceso del duelo	CG8, CE3, CE4, CE6
RA2. El alumno maneja sus propios sentimientos en relación con la experiencia de pérdidas de su biografía personal	CG8, CE3, CE4, CE6, CE12
RA3. El alumno selecciona las habilidades propias de la relación de ayuda a las necesidades de la persona en duelo para la ayuda eficaz	CG8, CE2, CE3, CE4, CE6

RA4. El alumno identifica las características particulares del duelo en colectivos diferentes: niños, adolescentes, inmigrantes, etc.	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6
RA5. El alumno es capaz de definir qué estrategias seguir para acompañar procesos de duelo en grupos de ayuda mutua	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar y dinamizar clases presenciales teórico-prácticas en el aula.
- Guiar el análisis de casos tanto a través de textos especializados como por medio de cortos audiovisuales.
- Dinamizar las clases a través de Roll-playing y la utilización de Cámara Gesell donde representar casos reales de los mismos alumnos y/o simulados.
- Proponer artículos; tareas y/o actividades diversas donde realizar análisis de casos en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de nuevas competencias, así como en el desaprendizaje de estilos relacionales pocos sanos y deshumanizados

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, individualmente y en grupo diferentes casos susceptibles de aplicación de las genuinas actitudes y habilidades del counselling.
- Participar de forma activa en las diversas dinámicas formativas que plantee el profesor (Análisis de entrevistas; roll-play; trabajo en grupo; reflexiones varias, etc.)
- Afrontar situaciones simuladas, tanto personales como figuradas.
- Leer la bibliografía, sintetizar, resumir y comentar las particularidades que despiertan en el alumno la lectura de la misma.
- Complementar el trabajo presencial con la realización de las tareas que encomienda el profesor después de cada clase; presentando en tiempo y forma dichas actividades en el pozo del e-Campus virtual.

Trabajo en el aula	12 horas	1,00 ECTS
Trabajo tutorizado	12 horas	0,50 ECTS

Trabajo autónomo	26 horas	0,50 ECTS
------------------	----------	-----------

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Concretar el número y título de las diferentes actividades de evaluación continuada indicando que la información específica se encuentra en la guía de actividades de evaluación de la asignatura

ACTIVIDADES FORMATIVAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RELACION CON R.A.	ECTS
Clases Teóricas Magistrales Presenciales	Con la participación directa de los estudiantes y el profesor en el aula. Enseñanza sincrónica que requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente en el aula; empleando recursos multimedia de apoyo a través de PowerPoint, así como diversas dinámicas que favorezcan la comprensión y el aprendizaje de las diversas actitudes y habilidades necesarias para el desarrollo del proceso metodológico de la relación de ayuda counselling centrada en la persona y bajo un estilo relacional empático, facilitador y no directivo en su intervención. Esta modalidad presencial de docencia proporciona simultáneamente con las prácticas tanto al alumnado como al profesor, un acceso inmediato quienes pueden interactuar de forma síncrona y dinámica.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	1,00
Dinámicas en Clases Prácticas Presenciales	Con la participación directa de los estudiantes y el profesor en el aula. Enseñanza sincrónica que requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente en el aula; empleando recursos apoyo a través de casos de Intervención contenidos en el material didáctico que se ha proporcionado con tal fin, cuentos y demás recursos metafóricos que favorezcan la comprensión y el aprendizaje de las diversas actitudes y habilidades necesarias para el desarrollo del proceso metodológico de la relación de	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	0,25

	ayuda counselling centrada en la persona y bajo un estilo relacional empático, facilitador y no directivo en su intervención. Esta modalidad presencial de docencia simultanea a las clases teóricas, proporciona tanto al alumnado como al profesor, un acceso inmediato, quienes pueden interactuar de forma síncrona y dinámica.		
Prácticas en Cámara Gesell	El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales a través de la dinamización de casos reales o simulados en Cámara Gesell con cristal de visión unidireccional y equipo de sonido. Esta modalidad presencial de docencia simultanea a las clases teóricas y a las actividades prácticas, proporciona tanto al alumnado como al profesor, un acceso inmediato, quienes pueden interactuar de forma síncrona y dinámica.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	0,25
Tutorías	Interacciones presenciales de tipo grupal o individual, así como de forma virtuales vía foro dentro del e-Campus: <ul style="list-style-type: none"> • para analizar bibliografía; • para preparar la evaluación final; • para analizar la marcha del curso. 	RA1, RA5,	0,25
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Lectura y estudio del material didáctico, preparación de tareas y demás actividades de evaluación	Trabajo autónomo: Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc. Trabajo realizado en la plataforma e-Campus de la universidad. Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	0,25

6.2.- Criterios de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO
E1. Asistencia y participación en las actividades de clases presenciales Teórico-Prácticas.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	30%
E2. Realización de actividades entregables.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	60%
E3. Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	10%
TOTAL		100%

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: psposse@peretarres.org

Horario de atención: Siempre pedir cita previa por correo electrónico.

9.- Bibliografía y recursos

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6ª ed.) que es uno de los estilos más utilizados en ciencias sociales.

9.1.- Bibliografía Básica

Magaña, M. y Bermejo, J.C. (2013). Modelo HUMANIZAR de intervención en duelo. Santander. Sal Terrae.

9.2.- Bibliografía Complementaria

Bermejo, J. C. (2012). *Duelo y espiritualidad*. Santander: Sal Terrae.

Bermejo, J. C. (2003): *La muerte enseña a vivir*. Madrid: San Pablo.

Bermejo, J. C. y Santamaría, C. (2011). *El duelo. Luces en la oscuridad*. Madrid: La Esfera de los Libros

Boss, P. (2001). *La pérdida ambigua. Cómo aprender a vivir con un duelo no terminado*. Madrid: Gedisa.

Cabodevilla, I. (2007) *Las pérdidas y sus duelos*. *Anales Sistema Sanitario de Navarra*, 30 (3)

Vera, B., Carbelo, B., & Vecina, M. L. (2006). *La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático*. *Papeles del Psicólogo*, 27 (1) 40-49

Meza, E. G., García, S., Torres, A., Castillo, L., Sauri, S., & Martínez, B. (2008). *El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales*. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 13 (1) 28-31

Oviedo, S. J., Parra, F. M., & Marquina, M. (2009). *La muerte y el duelo*. *Revista electrónica enfermería global*, 15.

Lichtenthal, W. G., Burke, L.A., & Neimeyer, R. A. (2011). *Religious coping and meaning-making following the loss of a loved one*. *Counseling and Spirituality*, 30, 113–136.

Hoyos-López, M. M. (2015) *¿Entendemos los adultos el duelo de los niños?* *Revista Acta Pediátrica Española*, 73 (2) 27-32. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/350282631/entendemos-los-adultosel-duelo-del-nino-pdf>

Neimeyer, R.A., Currier, J.M., Coleman, R., Tomer, A. & Samuel, E. (2011). *Confronting suffering and death at the end of life: The impact of religiosity, psychosocial factors and life regret among hospice patients*. *Death Studies*, 35, 777-800

Worden William, J. (2004). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. México: Editorial Médica Panamericana.

Caballo, y M. A. Simón, (Eds.), *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales* (pp. 187- 209). Madrid: Pirámide

Herrero, O. (2009). *El duelo en el niño: cuándo es normal y cuándo se complica*. *Cuadernos de pedagogía*, 388, 54-56.

Lozano, L. M, & Chaskel, R. *El diagnóstico y manejo del duelo en niños y adolescentes en la práctica pediátrica. Reconocimiento y manejo*. *CCAP*. 8(3): 19-31. Disponible en:
http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_8_vin_3/Dx_y_manejo_duelo_ninos.pdf

Neimeyer, R. (2012). Aprender de la pérdida. Madrid: Planeta

Cabodevilla, I. Vivir y morir conscientemente. Bilbao: Desclée de Brower

Echeburúa, E (2004). Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos. Madrid: Pirámide.

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias ¹	Actividades formativas ²	Resultados del aprendizaje ³	Actividades de evaluación ⁴
Competencia 1	AF 1 AF 2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2 ...
Competencia 2	AF1 AF2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2...
Competencia N	AF 1 AF 2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2 ...

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).

¹ Incorporar las competencias de la GA

² Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

³ Nombrar los resultados esperados

⁴ Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación