

Guía de aprendizaje  
*Máster en Counselling*  
*11409 –Modulo 2. Counselling y psicopatología*  
(2 ECTS)

*Año académico 2022-2023*

**Máster en Counselling**

**2º Curso:**

**MÓDULO 2. COUNSELLING Y PSICOPATOLOGÍA (2 ECTS)**

***Profesor/a: Pablo S. Posse***

**1.- Presentación de la materia o asignatura**

En el acompañamiento a las personas que sufren, podemos encontrarnos con situaciones en las que el ayudado/a cuenta con una patología diagnosticada, o por el contrario, no está diagnosticado, pero observamos en él ciertos elementos que nos hacen pensar en la existencia de alguna posible psicopatología.

Es por ello, que en la formación como counsellor es importante contar con unos conocimientos básicos que nos permitan identificar posibles patologías, con objeto de poder hacer también las derivaciones oportunas y además, ser conocedores de claves específicas para el acompañamiento a las personas que sufren diversas patologías.

En caso de realizar intervenciones desde el counselling a personas diagnosticadas, esta intervención será siempre subsidiaria de la intervención psicológica o psiquiátrica.

- Número de créditos del módulo: 2 ECTS
- Tutor del módulo: Pablo Posse
- Material de trabajo de: Alejandro Rocamora

Duración del módulo a distancia: Este módulo se desarrollará en el periodo comprendido del 1 de febrero al 31 de marzo. La fecha límite para colgar en el pozo las actividades de evaluación que se solicitan en esta guía será el 31 de marzo de 2022.

**Objetivos**

Al finalizar el estudio de este módulo tendrías que conocer y poder explicar:

1. Qué es la salud mental
2. Las diferentes patologías psiquiátricas descritas en el libro

**Material didáctico**

El alumno recibe esta guía a distancia en la que se describen las actividades a desarrollar y un libro de lectura:

- Rocamora, A. "Nuestras locuras y corduras. Comprender y ayudar al enfermo psiquiátrico". Ed. SalTerrae, Santander 2007.

**Metodología de trabajo**

1. Lectura del Cuaderno de Trabajo (guía a distancia)
2. Lectura del libro
3. Respuesta a las actividades que se desarrollan a continuación

**2.- Competencias a desarrollar****Competencias Básicas [CB]**

CB7 – Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**Competencias Generales [CG]**

CG1 - Recoger información concerniente a la relación de ayuda de diferentes fuentes científicamente contrastadas, incorporando el hábito de la verificación y la priorización de las fuentes de interés.

CG3 - Diseñar de forma creativa proyectos de intervención e investigación, contribuyendo a ampliar las fronteras del conocimiento de la relación de ayuda y el counselling.

CG7 - Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas de la Relación de ayuda y Counselling adecuadas para la intervención.

CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.

CG9 - Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad.

**Competencias Específicas [CE]**

CE2 - Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión en salud mental.

CE3 - Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.

CE4 - Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad

CE7 - Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda en el ámbito de las psicopatologías

CE9 - Desarrollar actitudes y habilidades eficaces para la intervención con grupos de personas en el marco de la relación de ayuda.

CE10 - Identificar los principales problemas éticos existentes en la intervención de relación de ayuda-counselling

CE14 - Señalar los elementos que caracterizan un manejo suficiente de la competencia-inteligencia emocional del profesional, agente de ayuda

### 3.- Contenidos

Contenidos y/o esquema de trabajo de los mismos

<b>CONTENIDOS</b>
<b>COUNSELLING EN POBLACIONES NORMALIZADAS Y SALUD MENTAL</b>
<b>COUNSELLING Y SITUACIONES DE ESPECIAL VULNERABILIDAD EN COLECTIVOS CON PSICOPATOLOGIA Y EN SALUD MENTAL</b>
<p><b>INTERVENCIÓN COUNSELLING CON PERSONAS DIAGNOSTICADAS DE PSICOPATOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Counselling en el ámbito de la salud mental.</li> <li>▶ Actitudes y habilidades de interrelación en el ámbito de las psicopatologías.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un modelo integral del enfermar psíquico               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Aproximación al concepto de «sujeto»</li> <li>1.2. Aproximación al concepto de salud-enfermedad</li> <li>1.3. Hacia un modelo integral de atención al enfermo psíquico</li> </ol> </li> <li>2. Locura y cordura               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. La enfermedad mental</li> <li>2.2. Enfermedad mental y sociedad actual</li> </ol> </li> <li>3. El paciente neurótico               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. El paciente ansioso</li> <li>3.2. El paciente fóbico</li> <li>3.3. El paciente obsesivo</li> <li>3.4. El paciente psicossomático</li> <li>3.5. El paciente somatizador</li> <li>3.6. El paciente histérico</li> <li>3.7. El paciente hipocondríaco</li> <li>3.8. Claves para entender el lenguaje del cuerpo</li> </ol> </li> </ol>

- 4. El paciente con trastorno afectivo
  - 4.1. El paciente depresivo
  - 4.2. El paciente bipolar
- 5. El paciente psicótico
  - 5.1. El paciente delirante
  - 5.2. El paciente esquizofrénico
- 6. El paciente con trastorno de personalidad
  - 6.1. El paciente antisocial
  - 6.2. El paciente límite
  - 6.3. El paciente narcisista
  - 6.4. El paciente paranoide
  - 6.5. El paciente esquizoide
  - 6.6. El paciente esquizotípico
- 7. Otros pacientes psiquiátricos
  - 7.1. El paciente anoréxico
  - 7.2. El paciente alcohólico
- 8. Nuevas psicopatologías
  - 8.1. Patologías emergentes
  - 8.2. Patologías vinculares
  - 8.3. Patologías evolutivas

#### **DERIVACIÓN DE PERSONAS CON PSICOPATOLOGIA EN SALUD MENTAL**

#### **4.- Resultados del aprendizaje**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

<b>Resultados del aprendizaje [RA]</b>	<b>Competencias</b>
RA1. El alumno describe los elementos más significativos en poblaciones normalizadas y en salud mental	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA2. El alumno reconoce las aportaciones del counselling en la intervención de la relación de ayuda en la vulnerabilidad, fragilidad dentro del ámbito psicopatológico	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA3. El alumno relaciona las características de las personas con diagnóstico de diversas psicopatologías para realizar tanto la intervención, como la derivación cuando sea conveniente.	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10

RA4. El alumno identifica las características de los enfermos en sus estados agudos y/o crónicos, y discrimina habilidades de relación de ayuda para su cuidado y acompañamiento.	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA5. El alumno conoce el ámbito de la salud mental, de las psicopatologías y otras situaciones de enfermedad para adecuar la intervención a su realidad de sufrimiento	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10
RA6. El alumno es capaz de citar las actitudes y técnicas del counselling más útiles en cada uno de los colectivos.	CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10

## 5.- Metodología

### 5.1.- Actividades del profesor:

- Dinamizar de forma teórico-práctica a través de los medios didácticos en el e-Campus.
- Guiar el análisis de casos tanto a través de textos especializados como por medio de tareas y actividades de evaluación a distancia.
- Proponer artículos; tareas y/o actividades diversas donde realizar análisis de casos en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de nuevas competencias, así como en el desaprendizaje de estilos relacionales pocos sanos y deshumanizados

### 5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, individualmente diferentes casos susceptibles de aplicación de las genuinas actitudes y habilidades del counselling.
- Participar de forma activa en las diversas dinámicas formativas que plantee el tutor (Análisis de entrevistas; trabajo en grupo; reflexiones varias, etc.)
- Leer la bibliografía, sintetizar, resumir y comentar las particularidades que despiertan en el alumno la lectura de la misma.
- Complementar el trabajo a distancia con la realización de las tareas que encomienda el tutor; presentando en tiempo y forma dichas actividades en el pozo del e-Campus virtual.

Trabajo a distancia	38 horas	1,50 ECTS
Trabajo tutorizado	12 horas	0,50 ECTS

**6.- Sistema de evaluación**

**6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

Concretar el número y título de las diferentes actividades de evaluación continuada indicando que la información específica se encuentra en la guía de actividades de evaluación de la asignatura

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>RELACION CON R.A.</b>	<b>ECTS</b>
<b>Estudio del material didáctico que se facilita</b>	El objetivo principal de este material didáctico es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos del counselling, el manejo de las competencias relacionales y emocionales en el acompañamiento de personas con trastornos psicopatológicos, diagnosticados o no de dichas nosografías psiquiátricas; bajo la conveniencia de promover los efectos terapéuticos del abordaje de cada casuística en psicopatología; así como describir y conocer cuáles son los principios fundamentales del acompañamiento centrado en la persona a través del counselling. Esta modalidad a distancia de docencia simultánea a las clases teóricas y a las actividades prácticas, proporciona tanto al alumnado como al profesor, un acceso inmediato, quienes pueden interactuar de forma asíncrona y dinámica.	RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7.	0,75
<b>Tutorías</b>	Interacciones presenciales de tipo grupal o individual, así como de forma virtuales vía foro dentro del e-Campus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• para analizar bibliografía;</li> <li>• para preparar la evaluación final;</li> <li>• para analizar la marcha del curso.</li> </ul>	RA3, RA5, RA7	0,25
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Lectura y estudio del material didáctico, preparación de tareas y demás</b>	Trabajo autónomo: Estudio del alumno de la bibliografía propuesta.  Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos,	RA1, RA3, RA4, RA5, RA7.	1,00

<b>actividades de evaluación</b>	elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.  Trabajo realizado en la plataforma e-Campus de la universidad.  Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.		
----------------------------------	--	--	--

**6.2.- Criterios de evaluación**

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO</b>
<b>E2.</b> Realización de actividades entregables.	RA3, RA4, RA7	80%
<b>E3.</b> Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.	RA1, RA3, RA4, RA7	20%
<b>TOTAL</b>		100%

**7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria**

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc. En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones: Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.

**8.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

### **9.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: [psposse@peretarres.url.edu](mailto:psposse@peretarres.url.edu)

Horario de atención: Siempre pedir cita previa por correo electrónico.

### **10.- Bibliografía y recursos**

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6ª ed.) que es uno de los estilos más utilizados en ciencias sociales.

#### **10.1.- Bibliografía Básica**

Rocamora Bonilla, A. (2007) *Nuestras locuras y corduras. Comprender y ayudar al enfermo psiquiátrico*. SalTerrae.

#### **10.2.- Bibliografía Complementaria**

Bermejo, J.C. (1988). *Apuntes de Relación de Ayuda*. Sal Terrae

Bermejo, J.C.; Carabias, R. (1998). *Relación de ayuda y enfermería*. Sal Terrae

Bermejo, J.C. (2004). *La relación de ayuda a la persona mayor*. Sal Terrae

Bermejo, J.C. (2010). *Introducción al Counselling*. Sal Terrae

Rocamora Bonilla, A. (2014) *Estoy deprimido. ¿Cómo salid de aquí? Claves psicológicas de ayuda personal y familiar*. PPC.



**ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS**

Competencias <sup>1</sup>	Actividades formativas <sup>2</sup>	Resultados del aprendizaje <sup>3</sup>	Actividades de evaluación <sup>4</sup>
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Casos prácticos</li> <li>- Artículos</li> <li>- Consulta bibliografía</li> <li>- Visitas páginas web</li> <li>- Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno comprende el proceso de la relación de ayuda e identifica las características principales de las 3 fases del Counselling.</li> <li>• Desarrollar y poner en práctica actitudes y habilidades aplicadas a vivir sanamente situaciones de dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en foros de debate</li> <li>- Realización de trabajo escrito, poniendo en práctica el modelo de intervención aprendido.</li> </ul>
Identificar, conocer y profundizar en el concepto de relación de ayuda counselling así como sus elementos clave, diferenciándolo de otras formas de terapia o ayuda a personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Casos prácticos</li> <li>- Artículos</li> <li>- Consulta bibliografía</li> <li>- Visitas páginas web</li> <li>- Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno identifica los elementos de la relación de ayuda y las fases del Counselling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en foros de debate</li> </ul>
Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de acompañamiento en el duelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Casos prácticos</li> <li>- Artículos</li> <li>- Consulta bibliografía</li> <li>- Visitas páginas web</li> <li>- Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno es capaz de explicar las actitudes y habilidades propias de las diversas fases del counselling, como un proceso metapsicológico de ayuda determinado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en foros de debate</li> </ul>

<sup>1</sup> Incorporar las competencias de la GA

<sup>2</sup> Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

<sup>3</sup> Nombrar los resultados esperados

<sup>4</sup> Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

<p>Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición teórica</li> <li>- Casos prácticos</li> <li>- Artículos</li> <li>- Consulta bibliografía</li> <li>- Visitas páginas web</li> <li>- Documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuar un proceso en el que el ayudado realice un aprendizaje y refuerzo de sus capacidades de ayuda, es decir un crecimiento personal que le lleve a hacer la paz con sus propias pérdidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en foros de debate</li> </ul>
--	--	---	--

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).