

Guía de aprendizaje

## **11406- Dimensión ética y counselling**

(2,5 ECTS)

*Año académico 2022-2023*

**Máster Universitario en Counselling**

**Profesor/a: Pablo S. Posse**

**1º Curso:**

**MÓDULO 7. DIMENSIÓN ÉTICA Y COUNSELLING (2.5 ECTS)**

**Profesor/a: Pablo S. Posse**

**1.- Presentación de la materia o asignatura**

La experiencia de trabajar en el mundo de las profesiones de ayuda en las que intentamos “hacer Counselling”, nos permite descubrir la conflictividad ética que está presente en multitud de situaciones concretas. Cualquier profesional en el rol de consejero, encontrará que debe abordar numerosos conflictos éticos.

Por otro lado, la Bioética es una disciplina que cada vez tiene mayor impacto en la sociedad. Dentro de las competencias que, como counsellor, debemos dotarnos, está la competencia ética. El objetivo del módulo, pues, es conocer los fundamentos de la bioética, algo de historia, ver cómo se toman decisiones en las organizaciones, y cómo se abordan algunos de los problemas éticos más frecuentes en la intervención social.

**2.- Competencias a desarrollar**

**Competencias Básicas [CB]**

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos, razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo.

**Competencias Generales [CG]**

CG2 - Aplicar las herramientas del counselling en grupos de trabajo interdisciplinares mostrando capacidad de adaptación a contextos diferentes y plurales.

CG4 - Aplicar los elementos clave de la relación de ayuda-counselling para la intervención específica en contextos multidisciplinares conflictivos.

CG5 - Analizar la intervención de relación de ayuda-counselling aplicando mejoras en la misma que incidan en el nuevo aprendizaje.

CG6 - Ser capaz de trabajar en colaboración con otros profesionales y agentes sociales, mediante el ejercicio de un estilo de liderazgo centrado en la persona que aborde procesos comunes en los que convergen roles y competencias diferentes.

CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.

CG11 - Integrar actitudes y habilidades eficientes para el trabajo colaborativo y en equipo en pro de la sinergia y que promueva el aprendizaje de todos los intervinientes en la relación de ayuda.

CG12 - Incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación en la intervención de relación de ayuda-counselling adaptándolas a los diferentes contextos.

CG13 - Identificar situaciones reales o potenciales de conflicto en el equipo de trabajo siendo capaz de resolverlos eficazmente aplicando técnicas de Relación de ayuda y Counselling.

### **Competencias Específicas [CE]**

CE4 - Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.

CE7 - Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda.

CE12 - Aplicar la Inteligencia Emocional y la comunicación asertiva en contextos de complejidad.

CE14 - Señalar los elementos que caracterizan un manejo suficiente de la competencia inteligencia emocional del profesional-agente de ayuda.

### **3.- Contenidos**

Al finalizar el estudio de este módulo tendrías que conocer y poder explicar:

1. Qué es la bioética, en qué contexto histórico nació.
2. Cuáles son los clásicos principios de la bioética y cómo se modulan entre sí.
3. Qué relación tiene la bioética con el Counselling.
4. Cómo se disciernen los conflictos éticos: tomas de postura personal y metodología de deliberación en Comités de Ética Asistencial.
5. Qué claves debe manejar un counsellor cuando se encuentra una situación de conflicto ético.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<p><b>CONCEPTO DE BIOÉTICA</b></p> <p>► Que es la Bioética y en qué contexto histórico nació.</p>	<p>CB8, CG5, CG11, CE4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Causas de deshumanización de la bioética marginal.</li> <li>▶ Qué es humanizar. Ámbitos de humanización.</li> </ul>	
<p><b>DIMENSIÓN ÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qué es la competencia ética</li> <li>▶ Competencias intrapersonales.</li> <li>▶ Competencias interpersonales.</li> <li>▶ Principios de bioética.</li> <li>▶ Método deliberativo en el abordaje del conflicto ético.</li> </ul>	CG4, CG6, CG8, CG12, CE4, CE7, CE12, CE14

#### 4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Resultados del aprendizaje [RA]	Competencias
RA1. El alumno comprende el concepto de dimensión ética en el proceso de counselling. Qué es la bioética, en qué contexto histórico nació.	CE12
RA2. El alumno identifica los elementos que componen las competencias de la dimensión ética. Cuáles son los clásicos principios de la bioética y cómo se modulan entre sí.	CG8, CE12
RA3. El alumno realiza una expresión asertiva de sus pensamientos y sentimientos.	CG4, CG8, CE12
RA4. El alumno identifica los valores éticos que entran en juego en la relación y reconoce su importancia en el proceso. Qué relación tiene la bioética con el Counselling.	CG13, CE4
RA5. El alumno identifica los criterios de aplicación del Counselling y la Relación de ayuda en los diversos ámbitos de aplicación.	CG13
RA6. El alumno reconoce estrategias de prevención e intervención en la situación de conflicto ético. Disciernen los	CE4

conflictos éticos: tomas de postura personal y metodología de deliberación. Conoce los objetivos que persiguen en general los Comités de Ética Asistencial.	
RA7. El alumno describe los elementos y dimensiones relacionadas con el Counselling y la Relación de ayuda en los diferentes contextos sociales, educativos y sanitarios.	CE7
RA8. El alumno identifica las realidades y las carencias del ayudado en supuestos prácticos planteados dentro de la dimensión ética para aplicar el Counselling y la Relación de Ayuda. Conoce qué claves debe manejar un counsellor cuando se encuentra una situación de conflicto ético.	CG13, CE12

## 5.- Metodología

### 5.1.- Actividades del profesor:

- Dinamizar de forma teórico-práctica a través de los medios didácticos en el e-Campus.
- Guiar el análisis de casos tanto a través de textos especializados como por medio de de tareas y actividades de evaluación a distancia.
- Proponer artículos; tareas y/o actividades diversas donde realizar análisis de casos en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de nuevas competencias, así como en el desaprendizaje de estilos relacionales pocos sanos y deshumanizados

### 5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, individualmente diferentes casos susceptibles de aplicación de las genuinas actitudes y habilidades del counselling.
- Participar de forma activa en las diversas dinámicas formativas que plantee el tutor (Análisis de entrevistas; trabajo en grupo; reflexiones varias, etc.)
- Leer la bibliografía, sintetizar, resumir y comentar las particularidades que despiertan en el alumno la lectura de la misma.
- Complementar el trabajo a distancia con la realización de las tareas que encomienda el tutor; presentando en tiempo y forma dichas actividades en el pozo del e-Campus virtual.

Trabajo a distancia	38 horas	2,00 ECTS
Trabajo tutorizado	12 horas	0,50 ECTS

**6.- Sistema de evaluación****6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

Concretar el número y título de las diferentes actividades de evaluación continuada indicando que la información específica se encuentra en la guía de actividades de evaluación de la asignatura

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>RELACION CON R.A.</b>	<b>ECTS</b>
<b>Estudio del material didáctico que se facilita</b>	El objetivo principal de este material didáctico es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos del counselling, el manejo de las competencias éticas y la conveniencia de promover los efectos terapéuticos del abordaje del conflicto ético; así como describir y conocer cuáles son los principios fundamentales de la bioética. Esta modalidad a distancia de docencia simultanea a las clases teóricas y a las actividades prácticas, proporciona tanto al alumnado como al profesor, un acceso inmediato, quienes pueden interactuar de forma asíncrona y dinámica.	RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7.	1,00
<b>Tutorías</b>	Interacciones presenciales de tipo grupal o individual, así como de forma virtuales vía foro dentro del e-Campus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• para analizar bibliografía;</li> <li>• para preparar la evaluación final;</li> <li>• para analizar la marcha del curso.</li> </ul>	RA3, RA5, RA7	0,25
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Lectura y estudio del material didáctico, preparación de tareas y demás actividades de evaluación</b>	Trabajo autónomo: Estudio del alumno de la bibliografía propuesta.  Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.  Trabajo realizado en la plataforma e-Campus de la universidad.	RA1, RA3, RA4, RA5, RA7.	1,25

	Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.		
--	---	--	--

**6.2.- Criterios de evaluación**

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO</b>
<b>E2.</b> Realización de actividades entregables.	RA3, RA4, RA7	80%
<b>E3.</b> Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.	RA1, RA3, RA4, RA7	20%
<b>TOTAL</b>		100%

**7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria**

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.

**8.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

**9- Vías de comunicación con el docente**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: [psposse@peretarres.org](mailto:psposse@peretarres.org)

Horario de atención: Siempre pedir cita previa por correo electrónico.

## **10.- Bibliografía y recursos**

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6ª ed.) que es uno de los estilos más utilizados en ciencias sociales.

### **10.1.- Bibliografía Básica.**

- Bermejo, J.C. - Belda, R. (2006) Bioética y acción social. Sal Terrae

### **10.2.- Bibliografía Complementaria**

- Bermejo, J.C. (2010): Inteligencia emocional. Sal Terrae.
- Bermejo, J.C. (1997): Humanizar la salud. Humanización y relación de ayuda en enfermería. San Pablo.
- Bermejo, J.C. (2011): Introducción al counselling. Sal Terrae.
- Bermejo, J. C. (2014). Humanizar la asistencia sanitaria. Sal Terrae
- García Férez, J. y Alarcos, F.J. (2002): 10 palabras clave en humanizar la salud.. Verbo Divino.
- García Férez, J. (1998): Ética de la salud en procesos terminales. San Pablo
- Prat, F. (2008) Bioética en residencias. Sal Terrae.
- Rivas, F.J. (2018) Inmunoterapia ética. PPC





**ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS**

<b>Competencias<sup>1</sup></b>	<b>Actividades formativas<sup>2</sup></b>	<b>Resultados del aprendizaje<sup>3</sup></b>	<b>Actividades de evaluación<sup>4</sup></b>
CE4-Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.	AF3.Tutorías. AF4.Artículos. AF5.Visitas páginas web. AF6.Consultar bibliografía.	RA4. El alumno identifica los valores y creencias que entran en juego en la relación y reconoce su importancia en el proceso. Cuáles son los efectos terapéuticos del abordaje ético. RA6. El alumno reconoce estrategias de prevención e intervención en la situación de crisis en valores.	AEC1-Leer, resumir y comentar bibliografía. Realización de actividades entregables en el campus. AEC4- Realizar cuestionarios- test.
CE7-Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda.	AF3.Tutorías. AF4.Artículos. AF5.Visitas páginas web. AF6.Consultar bibliografía.	RA7. El alumno describe los elementos y dimensiones relacionadas con el Counselling y la Relación de ayuda en los diferentes contextos sociales, educativos y sanitarios.	AEC1-Leer, resumir y comentar bibliografía. Realización de actividades entregables en el campus. AEC2- Resolución de casos prácticos. AEC4- Realizar cuestionarios- test.
CE12-Aplicar los conocimientos bioéticos, Inteligencia Emocional y la comunicación asertiva en contextos de complejidad.	AF3.Tutorías. AF4.Artículos. AF5.Visitas páginas web. AF6.Consultar bibliografía.	RA1. El alumno comprende el concepto de competencia ética. RA2. El alumno identifica los elementos que componen la competencia ética. RA3. El alumno realiza una expresión asertiva de sus pensamientos y sentimientos.	AEC1-Leer, resumir y comentar bibliografía. Realización de actividades entregables en el campus. AEC2- Resolución de casos prácticos. AEC4- Realizar cuestionarios- test.

<sup>1</sup> Incorporar las competencias de la GA

<sup>2</sup> Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

<sup>3</sup> Nombrar los resultados esperados

<sup>4</sup> Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

**Módulo 7. Dimensión ética y counselling**

		RA8. El alumno identifica las realidades y las carencias del ayudado en supuestos prácticos planteados dentro de la dimensión ética para aplicar el Counselling y la Relación de Ayuda.	
--	--	---	--

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).