

Guía de aprendizaje

**11405- Dimensión espiritual y counselling**

(2,5 ECTS)

*Año académico 2022-2023*

**Diploma de Especialización Universitaria en Counselling**  
**Máster en Counselling**

*Profesor/a: Pablo S. Posse Pérez*

### **1.- Presentación de la materia o asignatura**

En estos últimos años, de la mano de diversos autores, se está reclamando la atención sobre la inteligencia espiritual, quizá aprovechando el tirón del impacto de la expresión “Inteligencia emocional” introducida por Daniel Goleman y en el marco de la teoría de las diferentes inteligencias múltiples de Gardner.

En efecto, la capacidad del silencio, de asombro y de admiración, de contemplar y de discernir, de profundidad, de trascender, de conciencia de lo sagrado y de comportamientos tales como el perdón, la gratitud, la humildad o la compasión...son elementos propios de lo que entendemos por inteligencia espiritual.

La inteligencia espiritual permite, pues, acceder a los significados profundos, plantearse los fines de la vida y a las más altas motivaciones de ésta. El counsellor que la desarrolla es capaz de entrar en el corazón del ser humano con arte y sabiduría.

Por otra parte, el perdón es un elemento clave que se maneja como clave de sanación en contextos de espiritualidad y psicología. Es por ello que vamos a detenernos en el tema del perdón, con objeto de explorarlo con mayor profundidad.

Por otra parte, consideramos que es aconsejable que releáis el apartado de Inteligencia espiritual del consejero –p. 172-, recogido en el libro “Introducción al Counselling” de José Carlos Bermejo.

### **2.- Competencias a desarrollar**

#### **Competencias Básicas [CB]**

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos, razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo.

#### **Competencias Generales [CG]**

CG2 - Aplicar las herramientas del counselling en grupos de trabajo interdisciplinares mostrando capacidad de adaptación a contextos diferentes y plurales.

CG4 - Aplicar los elementos clave de la relación de ayuda-counselling para la intervención específica en contextos multidisciplinares conflictivos.

CG5 - Analizar la intervención de relación de ayuda-counselling aplicando mejoras en la misma que incidan en el nuevo aprendizaje.

## Módulo 6. Dimensión espiritual y counselling

CG6 - Ser capaz de trabajar en colaboración con otros profesionales y agentes sociales, mediante el ejercicio de un estilo de liderazgo centrado en la persona que aborde procesos comunes en los que convergen roles y competencias diferentes.

CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.

CG11 - Integrar actitudes y habilidades eficientes para el trabajo colaborativo y en equipo en pro de la sinergia y que promueva el aprendizaje de todos los intervinientes en la relación de ayuda.

CG12 - Incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación en la intervención de relación de ayuda-counselling adaptándolas a los diferentes contextos.

CG13 - Identificar situaciones reales o potenciales de conflicto en el equipo de trabajo siendo capaz de resolverlos eficazmente aplicando técnicas de Relación de ayuda y Counselling.

### Competencias Específicas [CE]

CE4 - Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.

CE7 - Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda.

CE12 - Aplicar la Inteligencia Emocional y la comunicación asertiva en contextos de complejidad.

### 3.- Contenidos

Al finalizar el estudio de este módulo tendrías que conocer y poder explicar:

- Qué es la competencia espiritual.
- Efectos terapéuticos del perdón.
- Cuáles son las etapas del perdón.

### 4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Resultados del aprendizaje [RA]
RA1. El alumno comprende el concepto de inteligencia espiritual.
RA2. El alumno identifica los elementos que componen la inteligencia espiritual
RA3. El alumno realiza una expresión asertiva de sus pensamientos y sentimientos.

## Módulo 6. Dimensión espiritual y counselling

RA4. El alumno identifica los valores y creencias que entran en juego en la relación y reconoce su importancia en el proceso. Cuáles son los efectos terapéuticos del perdón y cuáles son asimismo las etapas de dicho perdón.

RA5. El alumno identifica los criterios de aplicación del Counselling y la Relación de ayuda en los diversos ámbitos de aplicación.

RA6. El alumno reconoce estrategias de prevención e intervención en la situación de crisis en valores.

RA7. El alumno describe los elementos y dimensiones relacionadas con el Counselling y la Relación de ayuda en los diferentes contextos sociales, educativos y sanitarios.

RA8. El alumno identifica las realidades y las carencias del ayudado en supuestos prácticos planteados dentro de la dimensión espiritual para aplicar el Counselling y la Relación de Ayuda.

### 5.- Metodología

#### 5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar y dinamizar clases presenciales teórico-prácticas en el aula.
- Dinamizar de forma teórico-práctica a través de los medios didácticos en el e-Campus.
- Guiar el análisis de casos tanto a través de textos especializados como por medio de de tareas y actividades de evaluación a distancia.
- Proponer artículos; tareas y/o actividades diversas donde realizar análisis de casos en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de nuevas competencias, así como en el desaprendizaje de estilos relacionales pocos sanos y deshumanizados

#### 5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, individualmente diferentes casos susceptibles de aplicación de las genuinas actitudes y habilidades del counselling.
- Participar de forma activa en las diversas dinámicas formativas que plantee el tutor (Análisis de entrevistas; trabajo en grupo; reflexiones varias, etc.)
- Leer la bibliografía, sintetizar, resumir y comentar las particularidades que despiertan en el alumno la lectura de la misma.
- Complementar el trabajo a distancia con la realización de las tareas que encomienda el tutor; presentando en tiempo y forma dichas actividades en el pozo del e-Campus virtual.

Trabajo tutorizado	12.50 horas	0,50 ECTS
Trabajo autónomo	44.50 horas	2 ECTS

## Módulo 6. Dimensión espiritual y counselling

### 6.- Sistema de evaluación

#### 6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Concretar el número y título de las diferentes actividades de evaluación continuada indicando que la información específica se encuentra en la guía de actividades de evaluación de la asignatura.

AEC1. Leer, resumir y comentar bibliografía (1 actividad entregable en el campus).
AEC2. Resolución de varios casos prácticos en las sesiones presenciales.
AEC3. Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...).
AEC4. Realizar 1 cuestionario- test.

#### 6.2.- Criterios de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO
E1.Asistencia y participación en las actividades de clases presenciales Teórico-Prácticas.	30%
E2. Realización de actividades entregables.	60%
E3. Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.	10%
100%	

### 7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el

---

**Módulo 6. Dimensión espiritual y counselling**

---

grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.

**8.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

**9.- Vías de comunicación con el docente**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico:

Pablo S. Posse Pérez: [psposse@peretarres.url.edu](mailto:psposse@peretarres.url.edu)

Horario de atención: Siempre pedir cita previa por correo electrónico.

**10.- Bibliografía y recursos**

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6ª ed.) que es uno de los estilos más utilizados en ciencias sociales.

**10.1.- Bibliografía Básica.**

- Sandrín, L. (2014). *Perdón y reconciliación, la mirada de la psicología*. PPC.
- Bermejo, J.C. (2012). *Duelo y espiritualidad*. Sal Terrae.

**10.2.- Bibliografía Complementaria**

- Bermejo, J.C. (2010). *Inteligencia emocional*. Sal Terrae.
- Bermejo, J.C. (1997). *Humanizar la salud. Humanización y relación de ayuda en enfermería*. San Pablo.
- Bermejo, J.C. (1999). *Humanizar el encuentro con el sufrimiento*. Desclée de Brouwer.
- Bermejo, J.C. (2011). *Introducción al counselling*. Sal Terrae.
- Bermejo, J. C. (2014). *Humanizar la asistencia sanitaria*. Sal Terrae
- García Férez, J. y Alarcos, F.J. (2002). *10 palabras clave en humanizar la salud*. Verbo Divino.
- Goleman, D. (2005). *Inteligencia Emocional*. Kairós.



## ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias <sup>1</sup>	Actividades formativas <sup>2</sup>	Resultados del aprendizaje <sup>3</sup>	Actividades de evaluación <sup>4</sup>
CE4- Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.	AF1.Clases teóricas. AF3.Tutorías. AF4.Artículos. AF5.Visitas páginas web. AF6.Consultar bibliografía.	RA4. El alumno identifica los valores y creencias que entran en juego en la relación y reconoce su importancia en el proceso. Cuáles son los efectos terapéuticos del perdón y cuáles son asimismo las etapas de dicho perdón. RA6. El alumno reconoce estrategias de prevención e intervención en la situación de crisis en valores.	AEC1-Leer, resumir y comentar <u>bibliografía</u> . Realización de actividades entregables en el campus. AEC4- Realizar cuestionarios- test.
CE7- Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda.	AF1.Clases teóricas. AF3.Tutorías. AF4.Artículos. AF5.Visitas páginas web. AF6.Consultar bibliografía.	RA7. El alumno describe los elementos y dimensiones relacionadas con el Counselling y la Relación de ayuda en los diferentes contextos sociales, educativos y sanitarios.	AEC1-Leer, resumir y comentar <u>bibliografía</u> . Realización de actividades entregables en el campus. AEC2- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales. AEC4- Realizar cuestionarios- test.

<sup>1</sup> Incorporar las competencias de la GA

<sup>2</sup> Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

<sup>3</sup> Nombrar los resultados esperados

<sup>4</sup> Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

## Módulo 6. Dimensión espiritual y counselling

<p>CE12- Aplicar la Inteligencia Emocional y la comunicación asertiva en contextos de complejidad.</p>	<p>AF2.Clases prácticas presenciales. AF3.Tutorías.</p>	<p>RA1. El alumno comprende el concepto de inteligencia espiritual. RA2. El alumno identifica los elementos que componen la inteligencia espiritual. RA3. El alumno realiza una expresión asertiva de sus pensamientos y sentimientos. RA8. El alumno identifica las realidades y las carencias del ayudado en supuestos prácticos planteados dentro de la dimensión espiritual para aplicar el Counselling y la Relación de Ayuda.</p>	<p>AEC3- Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...).</p>
--	---	---	--

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).