

Guía de aprendizaje

11402- Técnicas de identificación de recursos y estimulación para el cambio

(4,5 ECTS)

Año académico 2022-2023

**Diploma de Especialización Universitaria en Counselling
Máster en Counselling**

Profesor/a: José Carlos Bermejo Higuera y Pablo S. Posse Pérez

1.- Presentación de la materia o asignatura

Presentación de la segunda fase del Counselling: la autocompresión

Profundización en las actitudes y habilidades del Counselling y su aplicación en cada momento de la intervención con el usuario.

- 1- La comprensión en el Counselling. Objetivos de la segunda fase.
2. Habilidades propias de la segunda fase del Counselling. Proceso de adquisición.
- 3- Identificación de recursos para la autoayuda en la persona sobre la que intervenir.

2.- Competencias a desarrollar

Competencias Básicas [CB]

CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias Generales [CG]

CG9– Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad.

CG12– Incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación en la intervención de relación de ayuda-counselling adaptándolas a los diferentes contextos.

Competencias Específicas [CE]

CE2– Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.

CE4 – Promover en el ayudado el aprendizaje de estrategias para la autoayuda en situaciones de adversidad.

CE11– Señalar las características principales de la ayuda a colectivos específicos, adaptando las habilidades propias del counselling a las necesidades de cada uno de ellos.

3.- Contenidos

Continuamos con la profundización de los elementos fundamentales del counselling como relación de ayuda centrada en la persona, las fases de su proceso metodológico y sus límites. Así como las actitudes y habilidades propias de este tipo de intervención. Esta asignatura presenta en particular la segunda fase del counselling dentro del modelo de intervención.

1. La comprensión en el counselling. Objetivos de la fase de autocomprensión o escenario deseado.
2. Competencias básicas necesarias para el counselling en su segunda fase.
3. Las actitudes y habilidades de la segunda fase. Concepto y proceso de adquisición.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Resultados del aprendizaje [RA]
RA1. El alumno identifica los elementos de la relación de ayuda y las fases del Counselling. Comprende el proceso de la relación de ayuda e identifica las características de la segunda fase.
RA2. El alumno es capaz de explicar las actitudes y habilidades propias de la 2ª Fase del Counselling. Identifica las habilidades de counselling más importantes a poner en marcha en cada situación.
RA3. El alumno comprende el proceso de la relación de ayuda e identifica las características principales de la segunda fase. Es capaz de modificar su propio estilo de intervención previo adecuándolo a los conocimientos de Counselling aprendidos.
RA4. El alumno selecciona las habilidades propias de la segunda fase de la relación de ayuda. Pone en práctica con eficacia las habilidades propias de la segunda fase de la relación de ayuda.
RA5. El alumno señala las actitudes del counselling de intervención con personas que tienen dificultades.
RA6. El alumno reconoce y aplica las técnicas de counselling más adecuadas a los contextos y casos planteados.

5.- Metodología**5.1.- Actividades del profesor:**

- Presentar y dinamizar clases presenciales teórico-prácticas en el aula.
- Guiar el análisis de casos tanto a través de textos especializados como por medio de cortos audiovisuales.
- Dinamizar las clases a través de Roll-playing y la utilización de Cámara Gesell donde representar casos reales de los mismos alumnos y/o simulados.
- Proponer artículos; tareas y/o actividades diversas donde realizar análisis de casos en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de nuevas competencias, así como en el desaprendizaje de estilos relacionales pocos sanos y deshumanizados.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, individualmente y en grupo diferentes casos susceptibles de aplicación de las genuinas actitudes y habilidades del counselling.
- Participar de forma activa en las diversas dinámicas formativas que plantee el profesor (Análisis de entrevistas; roll-play; trabajo en grupo; reflexiones varias, etc.).
- Afrontar situaciones simuladas, tanto personales como figuradas.
- Leer la bibliografía, sintetizar, resumir y comentar las particularidades que despiertan en el alumno la lectura de la misma.
- Complementar el trabajo presencial con la realización de las tareas que encomienda el profesor después de cada clase; presentando en tiempo y forma dichas actividades en el pozo del e-Campus virtual.

Trabajo en el aula	24 horas	1 ECTS
Trabajo tutorizado	12.5 horas	0.50 ECTS
Trabajo autónomo	76 horas	3 ECTS

6.- Sistema de evaluación**6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

Concretar el número y título de las diferentes actividades de evaluación continuada indicando que la información específica se encuentra en la guía de actividades de evaluación de la asignatura.

AEC1. Leer, resumir y comentar bibliografía (1 actividad entregable en el campus).
AEC2. Resolución de varios casos prácticos en las sesiones presenciales.
AEC3. Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...).
AEC4. Realizar 1 cuestionarios- test.

6.2.- Criterios de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO
E1. Asistencia y participación en las actividades de clases presenciales Teórico-Prácticas.	30%
E2. Realización de actividades entregables.	60%
E3. Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.	10%
100%	

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se

conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico:

Pablo S. Posse Pérez: psposse@peretarres.url.edu

José Carlos Bermejo Higuera: jcbermejo@peretarres.url.edu

Horario de atención: Siempre pedir cita previa por correo electrónico.

10.- Bibliografía y recursos

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6ª ed.) que es uno de los estilos más utilizados en ciencias sociales.

10.1.- Bibliografía Básica.

- Bermejo, J.C. y Martínez, A. (1998). *Relación de ayuda; acción social y marginación*. Salt Terrae.
- Bermejo, J.C. y Carabias, R. (1998). *Relación de ayuda y enfermería*. Salt Terrae.
- Bermejo, J.C. (2011). *Introducción al counselling*. Salt Terrae.
- Egan, G. (1975). *El orientador experto*. Grupo Editorial Iberoamérica.

10.2.- Bibliografía Complementaria

- Bermejo, J.C. (1998). *Apuntes de relación de ayuda*. Salt Terrae.
- Bermejo, J.C. (2002). *La escucha que sana*. San Pablo.
- Bermejo, J.C. (2012). *Empatía terapéutica*. Desclée de Brouwer.

Módulo 3. Técnicas de identificación de recursos y estimulación para el cambio

- Bermejo, J.C. (2018). *Counselling humanista*. Salt Terrae.
- Bermejo, J.C. (2013). *El arte de sanar a las personas: Entre el Counselling y el Coaching*. Sal Terrae.
- Fisher, Robert (1989). *El caballero de la armadura oxidada*. Ediciones Obelisco.
- Costa, M., López, E (2003). *Consejo Psicológico*. Síntesis.
- Dietrich, G. (1986). *Psicología general del counselling*. Herder.
- Giannakoulas, A. (2010). *El Counselling Psicodinámico*. Grupo Editorial Lumen.
- Madrid Soriano, J. (2005). *Los procesos de la relación de ayuda*. Desclée de Brouwer.
- Okun, B. (2001). *Ayudar de forma efectiva*. Paidós.
- Palomares, J.M. (2011). *Counselling. Teoría y práctica*. Eleftheria.
- Patterson, C.H. (1974). *Teorías del counselling y psicoterapia*. Desclée de Brouwer.
- Rogers, C. (1986). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.

Módulo 3. Técnicas de identificación de recursos y estimulación para el cambio

Módulo 3. Técnicas de identificación de recursos y estimulación para el cambio**ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS**

Competencias ¹	Actividades formativas ²	Resultados del aprendizaje ³	Actividades de evaluación ⁴
CE2– Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.	AF1-Clases teóricas. AF2-Clases prácticas presenciales. AF3-Tutorías. AF4-Artículos. AF5-Visitas páginas web. AF6-Consultar bibliografía.	RA1. El alumno identifica los elementos de la relación de ayuda y las fases del Counselling. Comprende el proceso de la relación de ayuda e identifica las características de la segunda fase. RA2. El alumno es capaz de explicar las actitudes y habilidades propias de la 2ª Fase del Counselling. Identifica las habilidades de counselling más importantes a poner en marcha en cada situación.	AEC1. Leer, resumir y comentar bibliografía (2 actividades entregables en el campus). AEC2- Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales. AEC4- Realizar cuestionarios- test.
CE4– Promover en el ayudado, estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.	AF1-Clases teóricas. AF2-Clases prácticas presenciales. AF3-Tutorías.	RA3. El alumno comprende el proceso de la relación de ayuda e identifica las características principales de la segunda fase. Es capaz de modificar su propio estilo de intervención previo adecuándolo a los	AEC3. Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...).

¹ Incorporar las competencias de la GA² Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes³ Nombrar los resultados esperados⁴ Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

Módulo 3. Técnicas de identificación de recursos y estimulación para el cambio

		conocimientos de Counselling aprendidos	
CE11– Señalar las características principales de la ayuda a colectivos específicos, adaptando las habilidades propias del counselling a las necesidades de cada uno de ellos.	AF1-Clases teóricas. AF2-Clases prácticas presenciales. AF3-Tutorías. AF4-Artículos. AF5-Visitas páginas web. AF6-Consultar bibliografía.	RA5. El alumno señala las actitudes del counselling de intervención con personas que tienen dificultades. RA6. El alumno reconoce y aplica las técnicas de counselling más adecuadas a los contextos y casos planteados.	AEC3. Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...).

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).