

Guía de aprendizaje

11401- Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

(4,5 ECTS)

Año académico 2022-2023

**Diploma de Especialización Universitaria en Counselling
Máster en Counselling**

Profesor/a: José Carlos Bermejo Higuera, Anna Ballesteros Urpi y Pablo S. Posse Pérez

Módulo 2. Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

1.- Presentación de la materia o asignatura

En esta asignatura se abordan, en general, los elementos fundamentales de la relación de ayuda - counselling. Así, se continuará trabajando el concepto de counselling y los límites de la relación de ayuda, las fases que constituyen el proceso de counselling, en particular las actitudes y habilidades de la primera fase del Counselling.

Esta asignatura consta de 4,5 créditos ECTS. (50% Presenciales, 25% Tutorizado y 25 % Autónomo).

2.- Competencias a desarrollar

Competencias Básicas [CB]

CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB4 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias Generales [CG]

CG1 - Recoger información concerniente a la relación de ayuda de diferentes fuentes científicamente contrastadas, incorporando el hábito de la verificación y la priorización de las fuentes de interés.

CG2 - Aplicar las herramientas del counselling en grupos de trabajo interdisciplinares mostrando capacidad de adaptación a contextos diferentes y plurales.

CG5 - Analizar la intervención de relación de ayuda-counselling aplicando mejoras en la misma que incidan en el nuevo aprendizaje.

CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.

CG9 - Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad.

Módulo 2. Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

CG10 - Definir los principios que constituyen el modelo de intervención centrado en el cliente y su aplicación en una intervención de relación de ayuda-counselling.

CG12 - Incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación en la intervención de relación de ayuda-counselling adaptándolas a los diferentes contextos.

Competencias Específicas [CE]

CE1 - Identificar, conocer y profundizar en el concepto de relación de ayuda-counselling así como sus elementos clave, diferenciándolo de otras formas de terapia o ayuda a personas.

CE2 - Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.

CE4 – Promover en el ayudado el aprendizaje de estrategias para la autoayuda en situaciones de adversidad.

3.- Contenidos

Continuamos con la introducción a los elementos fundamentales del counselling como relación de ayuda centrada en la persona, las fases de su proceso metodológico y sus límites. Así como las actitudes y habilidades propias de este tipo de intervención. Esta asignatura presenta en particular la primera fase del counselling dentro del modelo de intervención.

1. La exploración en el counselling. Objetivos de la fase de autoexploración o escenario presente.
2. Competencias básicas necesarias para el counselling.
3. Las actitudes y habilidades de la primera fase. Concepto y proceso de adquisición.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Resultados del aprendizaje [RA]
RA1. El alumno identifica los elementos de la relación de ayuda y las fases del Counselling.
RA2. El alumno comprende el proceso de la relación de ayuda e identifica las características principales de la primera fase.

Módulo 2. Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

RA3. El alumno reconoce los estilos de intervención propios e identifica en ellos potenciales de mejora.

RA4. El alumno selecciona y utiliza las habilidades propias de la primera fase de la relación de ayuda.

RA5. El alumno señala y utiliza las actitudes del counselling de intervención con personas que tienen dificultades.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar y dinamizar clases presenciales teórico-prácticas en el aula.
- Guiar el análisis de casos tanto a través de textos especializados como por medio de cortos audiovisuales.
- Dinamizar las clases a través de Roll-playing y la utilización de Cámara Gesell donde representar casos reales de los mismos alumnos y/o simulados.
- Proponer artículos; tareas y/o actividades diversas donde realizar análisis de casos en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de nuevas competencias, así como en el desaprendizaje de estilos relacionales pocos sanos y deshumanizados.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, individualmente y en grupo diferentes casos susceptibles de aplicación de las genuinas actitudes y habilidades del counselling.
- Participar de forma activa en las diversas dinámicas formativas que plantee el profesor (Análisis de entrevistas; roll-play; trabajo en grupo; reflexiones varias, etc.)
- Afrontar situaciones simuladas, tanto personales como figuradas.
- Leer la bibliografía, sintetizar, resumir y comentar las particularidades que despiertan en el alumno la lectura de la misma.
- Complementar el trabajo presencial con la realización de las tareas que encomienda el profesor después de cada clase; presentando en tiempo y forma dichas actividades en el pozo del e-Campus virtual.

Módulo 2. Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

Trabajo en el aula	24 horas	1 ECTS
Trabajo tutorizado	12.5 horas	0.50 ECTS
Trabajo autónomo	76 horas	3 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Concretar el número y título de las diferentes actividades de evaluación continuada indicando que la información específica se encuentra en la guía de actividades de evaluación de la asignatura.

AEC1. Leer, resumir y comentar bibliografía (2 actividades entregables en el campus).
AEC2. Resolución de varios casos prácticos en las sesiones presenciales.
AEC3. Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...).
AEC4. Realizar 1 cuestionarios- test.

6.2.- Criterios de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO
E1. Asistencia y participación en las actividades de clases presenciales Teórico-Prácticas.	30%
E2. Realización de actividades entregables.	60%
E3. Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.	10%
100%	

Módulo 2. Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico:

Pablo S. Posse Pérez: psposse@peretarres.url.edu

José Carlos Bermejo Higuera: jcbermejo@peretarres.url.edu

Anna Ballesteros Urpi: aballesteros1@peretarres.url.edu

Horario de atención: Siempre pedir cita previa por correo electrónico.

10.- Bibliografía y recursos

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6ª ed.) que es uno de los estilos más utilizados en ciencias sociales.

9.1.- Bibliografía Básica.

- Bermejo, J.C. y Martínez, A. (1998). *Relación de ayuda; acción social y marginación*. Santander: Salt Terrae.
- Bermejo, J.C. y Carabias, R. (1998). *Relación de ayuda y enfermería*. Santander: Salt Terrae.

Módulo 2. Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

- Bermejo, J.C. (2011). *Introducción al counselling*. SalTerrae.

9.2.- Bibliografía Complementaria

- Bermejo, J.C. (1998). *Apuntes de relación de ayuda*. SalTerrae.
- Bermejo, J.C. (2018). *Counselling humanista*. SalTerrae.
- Costa, M., López, E (2003). *Consejo Psicológico*, Síntesis.
- Dietrich, G. (1986). *Psicología general del counselling*. Herder.
- Madrid Soriano, J. (2005). *Los procesos de la relación de ayuda*. Desclée de Brouwer.
- Okun, B. (2001). *Ayudar de forma efectiva*. Paidós.
- Patterson, C.H. (1974). *Teorías del counselling y psicoterapia*. Desclée de Brouwer.
- Rogers, C. (1986). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.

Módulo 2. Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias ¹	Actividades formativas ²	Resultados del aprendizaje ³	Actividades de evaluación ⁴
CE1-Identificar, conocer y profundizar en el concepto de relación de ayuda-counselling así como sus elementos clave, diferenciándolo de otras formas de terapia o ayuda a personas.	AF1-Clases teóricas. AF2-Clases prácticas presenciales. AF3-Tutorías. AF4-Artículos. AF5-Visitas páginas web. AF6-Consultar bibliografía.	RA1-Sera capaz de identificar los elementos de la relación de ayuda y sus fases. RA2- Será capaz de comprender las características de la primera fase.	AEC1-Leer, resumir y comentar bibliografía. Realización de actividades entregables en el campus. AEC3 Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...). AEC4- Realizar cuestionarios- test
CE2 - Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.	AF1-Clases teóricas. AF2-Clases prácticas presenciales. AF3-Tutorías.	RA4 y RA5- Será capaz de utilizar las actitudes y habilidades de la primera fase en situaciones de personas con dificultades.	AEC2. Resolución de casos prácticos en las sesiones presenciales. AEC3. Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...)
CE4 – Promover en el ayudado el aprendizaje de estrategias para la autoayuda en situaciones de adversidad.	AF1-Clases teóricas. AF2-Clases prácticas presenciales. AF3-Tutorías. AF4-Artículos. AF5-Visitas páginas web. AF6-Consultar bibliografía.	RA3- Será capaz de reconocer los estilos propios de intervención y las posibles mejoras	AEC3. Participar en diversas dinámicas formativas (roll-play, trabajo en grupo, reflexiones individuales...).

¹ Incorporar las competencias de la GA

² Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

³ Nombrar los resultados esperados

⁴ Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

Módulo 2. Estrategias para la creación del vínculo y la exploración de las dificultades

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).