

Guía de aprendizaje

11031-El sistema de cooperación desde la acción comunitaria: aspectos psicosociales y participación.

(3 ECTS)

Año académico 2020-2021

Máster en Desarrollo Cooperación y Acción comunitaria.

Diploma de especialización en Desarrollo y cooperación.

Experto universitario en Cooperación al Desarrollo y Transformación Global: Actores y Agendas, Gestión de Proyectos y Nuevas Tecnologías.

MÓDULO III. Cooperación al desarrollo y transformación global: actores y agendas, gestión de proyectos y nuevas tecnologías

Profesor/as: Dra. Txus Morata y Sra. Davinia de Ramón Felguera

Presentación de la materia o asignatura

La acción comunitaria es, actualmente, para los profesionales de la acción social y educativa, un nuevo enfoque de actuación y de trabajo sociocultural, donde los ciudadanos son considerados sujetos activos, con capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos. Esta materia, en su primera parte, pretende ofrecer una aproximación a la importancia de las redes formales (tercer sector, asociacionismo, movimientos sociales, etc.) y las redes informales para la solución de las necesidades de las personas. Las personas no cubren sus necesidades solo con el Estado de Bienestar, su familia o el mercado (intercambio mercantil) sino que lo hacen gracias a la acción colectiva y comunitaria, de base territorial o de apoyo social (de ayuda mutua, para compartir intereses), en la presencia de una sociedad civil y una iniciativa social fuerte que vele y se comprometa con la sociedad de manera altruista. Este tipo de acción, que fortalece las redes sociales y comunitarias, entiende que la propia comunidad es protagonista, tanto de la priorización de sus necesidades, como de las acciones que, en colaboración con otros agentes, planificará y desarrollará posteriormente. Conocer y profundizar en los objetivos de la acción comunitaria y su praxis, también mediante prácticas de éxito, es una forma adecuada para profundizar y relacionar la teoría y la práctica de la acción comunitaria.

De acuerdo con Sánchez Vidal (2013), “la estrategia comunitaria de trabajo se basa en la cercanía y en promover la interacción humana directa y la experiencia compartida para generar comunidad y dinamismo social”, de modo que, teniendo en cuenta que los protagonistas de toda acción comunitaria son las personas, consideradas sujetos activos, con capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos, es necesario poseer algunas herramientas, competencias y técnicas que faciliten esta función, una tarea complicada, ya que conlleva toda la complejidad que el ser humano puede albergar.

En la segunda parte de esta materia, se presentarán conceptos básicos de la intervención psicosocial y la psicología social para trabajar con personas, con un énfasis especial en el desarrollo comunitario, la participación social, el trabajo grupal, el vínculo y la implicación derivados del complejo trabajo con personas. Posteriormente, analizaremos las relaciones de poder como punto de inflexión de las relaciones que se dan entre seres humanos, destacando el nivel organizacional y grupal.

2.- Competencias a desarrollar

- Competencia 1: Identificar los principales conceptos y enfoques teóricos de la acción comunitaria y de la relevancia que adquiere la implicación de las propias comunidades en los procesos de transformación social
- Competencia 2: Identificar y valorar los mecanismos de planificación conjunta entre los diferentes agentes sociales, para la elaboración de propuestas interdisciplinares
- Competencia 3: Profundizar en los objetivos y las metodologías propias de la acción comunitaria de cara a asesorar y promover redes y vínculos sociales entre personas, familias y organizaciones que refuercen las estrategias de desarrollo y cooperación internacional
- Competencia 4: Conocer proyectos de acción comunitaria desde diversas áreas de actuación: cultura, ocio y deportes; salud; exclusión social, formación de adultos, formación laboral; promoción del civismo y la convivencia
- Competencia 5: Conocer el significado y conceptos básicos acerca de los aspectos psicosociales que se destacan desde la acción comunitaria con una mirada desde la intervención psicosocial y la psicología social
- Competencia 6: Profundizar en el entramado de aquellas relaciones que emanan del trabajo comunitario consideradas relaciones de poder
- Competencia 7: Analizar aspectos destacados que articulan el trabajo grupal y comunitario que nos atraviesan tanto a nivel intelectual como afectivo-emocional: trabajo cooperativo, el/la otro/a, vínculo e implicación
- Competencia 8: Entender la participación social como indispensable dentro de los procesos de intervención comunitaria, profundizando en modos de fomentarla, motivarla y educarla.
- Competencia 9: Conocer proyectos de desarrollo comunitario de diversas temáticas (género, formación, infancia...) en el ámbito internacional que sirvan para comprender la teoría aplicada a la práctica

3.- Contenidos

A.- La acción comunitaria en la sociedad globalizada

- El Estado de bienestar como proyecto de comunidad
- Sentido de la acción comunitaria y su dimensión sociopolítica

B.- Objetivos y principios de la acción comunitaria

- Cohesión social
- Participación social, gobernanza participativa y construcción de ciudadanía
- Empoderamiento comunitario

C.- La praxis de la intervención comunitaria

- Tipos de procesos comunitarios: a) Promovidos y participados por las administraciones o b) Autónomos alternativas a lo institucional
- El dinamizador comunitario: roles y funciones
- Espacios y programas de acción comunitaria
 - a) Según sectores de población: niños, jóvenes, adultos, ancianos y personas con dificultades sociales
 - b) Según alcance territorial: ciudad, pueblo, barrio, etc.
 - c) Según áreas de actuación: cultura, ocio y deportes; salud; exclusión social; educación escolar y de adultos; formación y orientación laboral, y promoción del civismo y la convivencia

D.- Intervención psicosocial y psicología social

- Conceptos clave y características principales
- Casos prácticos

E.- Intervención social y relaciones de poder

- Conceptos clave
- Poder y relaciones de poder
- Empoderamiento y género
- Enfoques: pedagogía social, feminismo comunitario y desarrollo humano

F.- Participación

- Características de la participación social
- El trabajo grupal
- Vínculo
- Implicación-trabajo cooperativo.

G.- Experiencias, proyectos y recursos en ámbito nacional e internacional

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Analizará los factores y causas que determinan los procesos grupales y comunitarios.
- Conocerá los objetivos, métodos y las fases para desarrollar procesos de trabajo comunitario y en red.
- Valorará los límites y las ventajas de los diferentes actores que intervienen en los procesos de acción comunitaria.
- Analizará las relaciones de poder propias de las relaciones humanas en el ámbito de la intervención comunitaria, para así poder trabajar con y desde las mismas en aras al mejor funcionamiento del proyecto en el cual se sitúen.
- Tendrá la capacidad de identificar barreras en el trabajo grupal que pueden entorpecer el proyecto de intervención comunitaria.
- Dispondrá de suficiente información para poder seguir ampliando conocimientos acerca de los aspectos psicosociales que intervienen en la intervención comunitaria en el ámbito internacional.

5.- Metodología

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

Dada la situación de excepcionalidad con la que empezamos este curso, en algunas asignaturas **se aplica una metodología mixta que combina las clases presenciales con las sesiones online a través del programa TEAMS** que refuerza el aula virtual.

5.1.- Actividades del profesor:

En el aula se compartirán contenidos teóricos que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado y se facilitarán dinámicas participativas y visionado de videos con la intención de motivar el aprendizaje y la construcción colectiva de conocimientos.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Lectura y debate sobre los textos obligatorios de la asignatura.
- Participación en el desarrollo de la asignatura: debates, técnicas, dinámicas grupales, etc.
- Complementar el trabajo presencial con el trabajo a distancia y la participación en el foro

El sistema de cooperación desde la acción comunitaria: aspectos psicosociales y participación online de la asignatura. Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	30 horas	1,2 ECTS
Trabajo autónomo	30 horas	1.2 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Se planteará una actividad participativa para el foro online y otra actividad para el trabajo de asignatura, en que el estudiante deberá plasmar los conocimientos, competencias, técnicas, valores y actitudes trabajados y apreñados en las sesiones presenciales.

Actividad 1. La actividad de reflexión y análisis de esta asignatura consistirá en un ensayo de entre 1.000 y 1.500 palabras sobre un programa/experiencia/temática de acción comunitaria e intervención psicosocial. El ensayo abordará alguna de las temáticas desarrolladas en las sesiones presenciales. Los criterios de redacción del ensayo serán los habituales en este tipo de ejercicios: utilización de bibliografía científica, coherencia discursiva y análisis en profundidad de una temática específica. **Fecha de entrega: 2-5-2021.**

Actividad 2. La actividad de foro se llevará a cabo a partir de unas lecturas seleccionadas por parte de las docentes y unas cuestiones orientadoras para la reflexión, a partir de las cuales los estudiantes compartirán en el foro, antes de las sesiones presenciales. **Fecha de entrega: 25-4-2020.**

Actividad de segunda convocatoria: La actividad consistirá en el análisis comparativo de 5 proyectos de acción comunitaria, de carácter nacional e internacional. El análisis de estos se realizará a partir de los temas y aspectos trabajados en la asignatura, en la que se comparen los datos identificados y sistematizados de los proyectos con la teoría trabajada y la bibliografía especializada. **Fecha de entrega: 23-5-2021**

6.2.- Criterios de evaluación

Actividad 1 - ensayo: 80% de la asignatura. Se valorará

- Claridad y precisión del objeto de estudio (tema analizado), objetivos, pregunta de investigación.

- Estructura coherente y ordenada. Hilo conductor claro desde la Introducción hasta las Conclusiones.
- Lenguaje académico: preciso, claro, ponderado, razonado.
- Argumentación razonada y avalada por referencias bibliografía

Actividad 2 – foro *online*: 20% de la asignatura. Se valorará la participación activa y la profundidad de las reflexiones en el foro *online* del Campus Virtual.

6.3 Evaluación en segunda convocatoria:

Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

(texto predefinido)

En caso que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio a modalidad online por emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán **de manera ordinaria en la plataforma TEAMS** el día siguiente que se tenga clase, en el horario habitual de la asignatura. En esta sesión **se conectará todo el grupo** y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en **TEAMS**, en un período máximo de 48h, **el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura**, dentro del **fórum general de avisos y noticias** del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el **correo @peretarres.url.edu**, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual.

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y Campus Virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico:

Txus Morata: tmorata@peretarres.org

Davinia de Ramón Felguera: daviniaderamon@gmail.com

10.- Bibliografía y recursos

Lecturas obligatorias:

Morata, T (coord.) (2016) *Pedagogía Social Comunitaria y exclusión social*. Editorial Popular.

Barbero, J.M. I Cortés, F. (2006) *Trabajo comunitario. Organización y desarrollo social*. Alianza.

Sánchez, A (2013). ¿Es posible el empoderamiento en tiempos de crisis? Repensando el

El sistema de cooperación desde la acción comunitaria: aspectos psicosociales y participación
desarrollo humano en el nuevo siglo. *Universitas Psychologica*, 12(1), pp. 285-
300. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/3690/3981>

Senent, J.M. (2009) *Intervención socioeducativa en grupos*. Universitat de València. pp. 11-33.

Blanco, A. y Valera, S. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial (pp. 3-44). En Blanco, A. y Rodríguez Marín, J. (eds): *Intervención psicosocial*. Pearson Prentice Hall.

Lecturas recomendadas:

Alkire, S. (2007). Agency & Empowerment: a proposal of internationally comparable indicators. *OPHI Working Papers series*. <http://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHI-wp04.pdf>

Álvarez Henao, D. M. Y González Uribe, Y. E. (2014). *Presupuesto participativo, liderazgo comunitario y participación comunitaria, ejes articuladores para el desarrollo social: revisión documental*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 99–121.

Amorim, M. S. S. (2007). *Cidadania e participação democrática*. In *n Anais do II Seminário Nacional Movimentos Sociais, Participação e Democracia* (pp. 366–379). Florianópolis: Núcleo de Pesquisa em Movimentos Sociais – NPMS/UFSC.

Ander-Egg, E. (2014). *Los grupos de ayuda mutua y autoayuda*. San Pablo.

Aragón, A. (2012). *Ciudadanía y derechos sociales: las dificultades de la ciudadanía social*. Andamios. *Revista de Investigación Social*, 9(18), 141–159.

Bauman, Z. (2007). *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Paidós.

Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil*. Siglo XXI

Carles Medarde, C. y Expósito Verdejo, M. (2006). *Maletín de campo. Una guía práctica para la capacitación y facilitación en procesos grupales*. Veterinarios Sin Fronteras.

Carmona, M.; Rebollo, O. (2009) *Guia operativa d'acció comunitària*. Acció Social i Ciutadania. Ajuntament de Barcelona

Casacuberta, D; Rubio, N; Serra, L (COORDS.) (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Graó,

Casas, F. (2007) "La participación social de la infancia: Ventajas personales y beneficios colectivos". En *IV Encuentro la ciudad de los niños*. Acción Educativa.

Civís I Zaragoza, Mireia, Riera i Romaní, Jordi (2012). *Nueva pedagogía comunitaria, La. Un marco renovado para la acción*. Nau Llibres.

Doms, M. y Moscovici, S. (1984). Innovación e influencia de las minorías. En Moscovici, S. (Ed.). *Psicología Social I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Paidós (pp. 71-116).

Estévez E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). Empowerment y desarrollo comunitario. En Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) *Psicología de la intervención comunitaria*. Desclée De Brouwer.

Foucault, M. (1998). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 50, N°3. (Jul.- Set.), pp. 3-20. <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>

Francia, A. y Mata, J. (1992) *Dinámica y técnicas de grupos*. CCS.

García Roca, J. (2004) Participación Social y sociedad inclusiva. En *Políticas y programas de participación social*. Madrid: de. Síntesis

Geboers, E.; Geijsel, F.; ET.AL. (2013): review of the effect of citizenship education. *educational research review. elsevier*, 9, pp. 158-173.

Gómez Jiménez, A. y Gaviria Stewart, E. (2007). Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo. En MORALES, J.F., MOYA, M.C., GAVIRIA, E. y CUADRADO, E. (Eds.). *Psicología social*. 3ª edición. McGraw Hill, pp. 387-413.

Graham, A.; Fitzgerald, R; (2010): «progressing children's participation: exploring the potential of a dialogical turn». *childhood*, 17(3), pp. 343-359.

Green, P. G. I Haines, A. (2002). *Asset building and community development*. Sage.

Hart, R. (2001) *La participación de los niños en el desarrollo sostenible..* UNICEF, PAU.Education.

JENNINGS, L.B. et al. (2009). Hacia una teoría social crítica del empoderamiento de la juventud. En Checkoway, B.N. y Gutiérrez, L.M (eds.) *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. Ed. Graó.

Jennings, L. et al. (2009) Hacia una teoría social crítica del empoderamiento de la juventud. En *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. En Checkoway, B. y Gutiérrez, L. (eds.). Ed. Graó.

Kempf, I. (2004) *Desarrollo Humano versus Empoderamiento: ¿Puede el enfoque de desarrollo humano explicar adecuadamente la pobreza de los pueblos indígenas?*. Madrid: UCM (tesis doctoral) <http://biblioteca.ucm.es/tesis/cee/ucm-t28094.pdf>

Llena, A., Parcerisa, A., I Úcar, X. (2009). *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Graó.

Llena, A. I Ucar, X. (Coord.) (2006), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Graó

Mannion, G. (2010): «After Participation: The socio-spatial performance of intergenerational becoming», en PERCY-SMITH, B.; THOMAS, N.: *A Handbook of Children and Young People's Participation: Perspectives from Theory and Practice*. Abingdon. Routledge.

Marchioni, M. (2006). *Cambio social, crisis del estado social y participación de la ciudadanía*. Instituto Marco Marchioni. Comunidad, participación y desarrollo

Martí, J., Pascual, J., I Rebollo, O. (Coords.). (2005). *Participación y desarrollo comunitario en medio urbano: experiencias y reflexiones*. Cimas.

Martin, X. (Coord.)

(2012) *Per un pedagogia del servei. Taller per projectes i ApS, Minyons Escoltes i Guies de Catalunya*. <http://www.escoltesiquies.cat/publicacions/categoria/drecera>

Martin, X. Y Rubio, L. (coord) (2010) : *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Ministerio de Educación Ciencia y Octaedro.

Martin-Baro, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica I*. SAN SALVADOR:UCA.

Mattessich, P. I Monsey, M. (2004). *Community building. What makes it work*. Wilder Foundation.

Maya, I. (2004). *Sentido de comunidad y potenciación comunitaria*. *Apuntes de Psicología*, 22, 187–211.

Morata, T. (2014) *Pedagogía Social Comunitaria*. Educación Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, Nº 57. FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL PERE TARRÉS-URL

Morata, M.J. (2009). *De la Animación sociocultural al desarrollo comunitario: su incidencia en el ocio*. Tesis doctoral no publicada, Universitat de Barcelona.

Morata Garcia, T.; Garreta Gambús, F. (2012) *El lleure com a dinamitzador i/o activador de comunitat/s*. Educació Social-Revista d'Intervenció Socioeducativa, núm, 50 . Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés.

Moulaert, F. (2011) European Agenda for Research on Cities and Social Cohesion. Social Polis. European Union

Myers, D.G. (2007, 4ª). Lo que nunca haríamos solos lo hacemos cuando estamos juntos. En *Exploraciones de la psicología social*. McGraw Hill, pp.205-211. 2008.

Navarro, S. (2004). *Redes sociales y construcción comunitaria. Creando (con) textos para una acción social ecológica*. CSS.

Novella, A.; Agud, I.; Llana, A.; Trilla, J. (2013): «El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de participación infantil». *BORDÓN*, 65 (3), PP. 93-108. KINGDOM.

Novella, A.; Llana, A.; Noguera, E.; Gómez, M.; Morata, T.; Trilla, J.; Agud, I.; Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía* (1ª ed., p.127). Graó.

Nussbaum, M. (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press.

Paredes, J. (2010). *Hilando fino. Desde el feminismo comunitario*. La Paz: Mujeres Creando Comunidad

Parra Ramajo, B. (2014). Perspectivas de empoderamiento: el poder de la transformación y cambio social en grupos (pp. 205-210). En Silvestre, M., Royo, R. y Escudero, E. (eds.): *El empoderamiento de las mujeres como estrategia de intervención social*. Deusto Digital.

Pichon Rivière, E (1999) *Teoría del Vínculo*. Nueva Visión.

Puig, J M (Coord.) 11 Ideas Clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?. Graó, 2015

Puig, JM (Coord.) Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Graó, 2009

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J.: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona, Ministerio de Educación y Ciencia y Octaedro, 2007.

Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: Toward a theory for community psychology. *American journal of community psychology*, 15.2: 121-148.

Rebollo, O. (2012). *La transformación social urbana. La acción comunitaria en la ciudad globalizada. Gestión y Política Pública* (Vol. 2012, pp. 159–186).

Reeler, Detal. (2012). *Laguía de escalza para el trabajo con Organizaciones y Cambio Social*. Community Development Resource Association. http://www.barefootguide.org/uploads/1/1/1/6/111664/bfg1_espanoles.pdf

Rodríguez-Casadevall, A., Morata, T. y Muro, P. (2014). Empoderamiento y desarrollo comunitario en India: mujeres en el ámbito de la prostitución. En *El empoderamiento de las mujeres como estrategia de intervención social*. Silvestre, M., ROYO, R. y Escudero, E. (eds.). Deusto Digital (pp. 211-221).

Sánchez Vidal, A. (2002). La teoría: Problemas sociales, desarrollo humano y social, cambio social. En *Psicología Social Aplicada*. Ed. Prentice Hall. (pp. 93-150)

Shier, H. (2010): «Children as actors: navigating the tensions». *Children and Society*, 24, pp. 24-37.

Silvestre, M., Royo, R. y Escudero, E. (eds.) (2014). *El empoderamiento de las mujeres como estrategia de intervención social*. Deusto Digital.

Soler, P; Trilla, J; Limón, D. (2013). El liderazgo educativo en el ámbito socio-comunitario. In *XXXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. (pp. 10–12).

Soler, C ET ALT (2011) “Cohesión social e immigració. Aportaciones científicas i discursos polítics”. *Revista Internacional de Sociología*, nº 69, vol. 01, pp.9-32

Subirats, J; Parés, M. (2014). Poder, Cambios sociales y estructuras de ¿Nuevas ciudades, nueva ciudadanía? *Interdisciplinas*, 2, 97–11

Subirats, J. (2007). L'educació social com a generadora de participació i ciutadania. El paper de l'educació en el lleure. Dins *Congrés Perspectives de l'educació en el lleure*. Fundació Pere Tarrés

Subirats, J. I Albaigés, B. (2006). *Educació comunitària: reflexions al'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Fundació Jaume Bofill.

Trilla, J.; Novella, A. (2011): «Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia». *Revista de Educación*, 356, pp. 23-43.

Trilla, J.; Ayuste, A.; Agud, I. (2013): «After school activities and leisure education», en Ben-Arieh, A.; Casas, F.; Frones, I.; Korbinn, J. (eds.): *Handbook of Child Well-being*. Dordrecht, Springer Science & Business Media B.V., pp. 863-894.

Tonucci, F. (2004) *Quan els infants diuen PROU*. Graó

Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Paidós.

Vidal Fernández, F. (2009). *Panyrosas. Fundamentos de exclusión social y empoderamiento*. Cáritas – Fundación FOESSA. (Capítulos 4, 5 y 6).

Zimmerman, M.A. (2000) Empowerment theory. Psychological, Organizational and Community Levels of Analysis. In Rappaport, J. and Seidman, E (Ed), *Handbook of Community Psychology*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers (pp. 43-63). Disponible en: http://books.google.es/books?id=jta8Y0ggiFEC&pg=PA43&lpg=PA43&dq=empowerment+definicion+rappaport&source=bl&ots=2Kqd7z_Ugg&sig=O0VTYOHbOlc1expULmFMyaGTJn8&

[hl=ca&sa=X&ei=gnf-UYf9G8Sw7Aaw4CAAw&ved=0CDkQ6AEwAQ#v=onepage&q=empowerment%20definicion%20rappaport&f=false](https://www.google.com/search?hl=ca&sa=X&ei=gnf-UYf9G8Sw7Aaw4CAAw&ved=0CDkQ6AEwAQ#v=onepage&q=empowerment%20definicion%20rappaport&f=false)

Zúñiga, R. (2004). *Evaluación de la acción social. Autonomías y solidaridades*. Mont-real: Escola de Treball Social.

Recursos audiovisuales y otros

- Audiovisuales

Kavita Ramdas (2009). Radical women, embracing tradition. http://www.ted.com/talks/kavita_ramdas_radical_women_embracing_tradition

- Webs

Diccionario de Ayuda Humanitaria HEGOA: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>

Grupo de Acción Comunitaria. Centro de Documentación: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac>

Inedit Viable : <http://ineditviable.blogspot.com.es/>

Inedit Viable (2012). Empoderamiento (artículo). Disponible en: <http://ineditviable.blogspot.com.es/2012/04/empoderamiento.html>

Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2020). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/progress-report/>

ONU Mujeres. <http://www.unwomen.org/es>

Participación. Espacio Colectivo de Educación para la Participación: <http://redasociativa.org/participacion/descargas/>

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
El alumnado identifica los principales conceptos y enfoques teóricos de la acción comunitaria y de la relevancia que adquiere la implicación de las propias comunidades en los procesos de transformación social.	Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. Facilitación de procesos de participación. Participación por parte del alumnado en el aula. Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	Analizará los factores y causas que determinan los procesos grupales y comunitarios. Valora los límites y las ventajas de los diferentes actores que intervienen en los procesos de acción comunitaria.	Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final de materia.
El alumnado identifica y valora los mecanismos de planificación conjunta entre los diferentes agentes sociales, para la elaboración de propuestas interdisciplinares.	Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. Facilitación de procesos de participación. Participación por parte del alumnado en el aula. Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	Analizará los factores y causas que determinan los procesos grupales y comunitarios. Saber valorar los límites y las ventajas de los diferentes actores que intervienen en los procesos de acción comunitaria.	Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final de materia.
El alumnado profundiza en los objetivos y las metodologías propias de la acción comunitaria de cara a asesorar y promover redes y vínculos sociales entre personas, familias y organizaciones que refuercen las estrategias de desarrollo y cooperación internacional	Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. Facilitación de procesos de participación. Participación por parte del alumnado en el aula. Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	Conocerá los objetivos, métodos y las fases para desarrollar procesos de trabajo comunitario y en red.	Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final de materia.
El alumnado conoce proyectos de acción comunitaria desde diversas áreas de actuación: cultura, ocio y deportes; salud; exclusión social, formación de adultos, formación laboral; promoción del civismo y la convivencia	Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. Facilitación de procesos de participación. Participación por parte del alumnado en el aula. Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	Conocerá los objetivos, métodos y las fases para desarrollar procesos de trabajo comunitario y en red	Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final de materia.

El alumnado conoce el significado y conceptos básicos acerca de los aspectos psicosociales que se destacan desde la acción comunitaria con una mirada desde la intervención psicosocial y la psicología social.	Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. Facilitación de procesos de participación. Participación por parte del alumnado en el aula. Lectura y reflexión de textos obligatorias y complementarios.	Tendrá la capacidad de identificar barreras en el trabajo grupal que pueden entorpecer el proyecto de intervención comunitaria.	Participación en el aula. Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo grupal.
El alumnado profundiza en el entramado de aquellas relaciones que emanan del trabajo comunitario consideradas relaciones de poder.	Análisis de relaciones que se dan en la acción comunitaria desde el análisis de casos prácticos. Lectura y comprensión por parte del alumnado. Participación activa en debates áulicos.	Analizará las relaciones de poder propias de las relaciones humanas en el ámbito de la intervención comunitaria, para así poder trabajar con y desde las mismas en aras al mejor funcionamiento del proyecto en el cual se sitúen.	Participación en el aula. Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo grupal.
El alumnado analiza aspectos destacados que articulan el trabajo grupal y comunitario que nos atraviesan tanto a nivel intelectual como afectivo-emocional: Trabajo cooperativo, el/la otro/a, vínculo e implicación.	Identificar aspectos psicosociales dentro del trabajo grupal. Análisis mediante casos prácticos de la importancia de la implicación y el vínculo dentro de la acción comunitaria con una mirada desde la Psicología Social. Presentación de casos prácticos en los que se puedan analizar los conceptos básicos trabajados en la competencia.	Analizará las relaciones de poder propias de las relaciones humanas en el ámbito de la intervención comunitaria, para así poder trabajar con y desde las mismas en aras al mejor funcionamiento del proyecto en el cual se sitúen.	Participación en el aula. Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo grupal.
El alumnado entiende la participación social como indispensable dentro de los procesos de intervención comunitaria,	Favorecer la participación en el aula. Participación activa por parte de las personas que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Debates en el espacio del aula.	Analizará las relaciones de poder propias de las relaciones humanas en el ámbito de la intervención comunitaria, para así poder trabajar con	Participación en el aula. Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo grupal.

El sistema de cooperación desde la acción comunitaria: aspectos psicosociales y participación

<p>profundizando en modos de fomentarla, motivarla y educarla.</p>		<p>y desde las mismas en aras al mejor funcionamiento del proyecto en el cual se sitúen.</p>	
<p>El alumnado conoce proyectos de desarrollo comunitario de diversas temáticas (género, formación, infancia, ...) en el ámbito internacional que sirvan para comprender la teoría aplicada a la práctica.</p>	<p>Presentación de experiencias prácticas. Análisis de los procesos de las experiencias presentadas. Participación activa por parte del alumnado.</p>	<p>Dispondrá de suficiente información para poder seguir ampliando conocimientos acerca de los aspectos psicosociales que intervienen en la intervención comunitaria en el ámbito internacional.</p>	<p>Participación en el aula. Aportaciones en el Foro. Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo grupal.</p>