

Guía de aprendizaje

***11029- Acción humanitaria. Ayuda en situaciones de
emergencia***

(3 ECTS)

Año académico 2021-2022

Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria.

Diploma de especialización en Retos Globales.

Diploma universitario en desarrollo y cooperación.

Experto universitario en desarrollo y acción humanitaria: Género, minorías y migraciones.

MÓDULO II: Desarrollo y Acción Humanitaria: Género, Minorías y Migraciones

Profesor: Karlos Pérez de Armiño

1.- Presentación de la materia o asignatura

La acción humanitaria es frecuentemente catalogada como una de las modalidades de la cooperación para el desarrollo. Sin embargo, tiene casi un siglo más de vida que esta última, con la que presenta importantes diferencias. Así, por ejemplo, entre sus características destaca que: se implementa en contextos de crisis humanitaria, sus principales objetivos son a corto plazo (salvar vidas y aliviar el sufrimiento de víctimas de desastres), sus proyectos se implementan durante períodos cortos, hace un uso intensivo de medios logísticos, implica el respeto a una serie de “principios humanitarios” (como la independencia, la neutralidad o la imparcialidad), y, al menos en la teoría, su concesión se basaría en motivaciones morales y por tanto quedaría al margen de consideraciones políticas.

A pesar de estas diferencias, la evolución de la acción humanitaria en las últimas décadas ha dado lugar a un cierto acercamiento a la cooperación al desarrollo, con solapamientos y complementariedades, pero también tensiones. En efecto, desde principios de los años 90 se conformó un “nuevo humanitarismo” orientado no solo a salvar vidas, sino también afrontar las causas de fondo de las crisis humanitarias y, más en concreto, a utilizar la acción humanitaria como un instrumento para establecer las bases para el desarrollo futuro, construir la paz y promover los derechos humanos.

Sin embargo, esta nueva concepción de la acción humanitaria, que se distancia del humanitarismo clásico y sus principios, ha sido criticada debido a que, al promover procesos y agendas políticas de largo alcance (desarrollo, paz, derechos humanos), ha abierto las puertas a su politización, e incluso militarización. Así, la acción humanitaria se habría convertido en un instrumento más de la política exterior de los gobiernos donantes, habiendo perdido en gran medida la independencia, neutralidad e imparcialidad que le caracterizaban. Por esta razón, algunos sectores plantean la necesidad de “volver a las bases”, esto es, a una acción humanitaria clásica, de corto plazo y paliativa, como única forma de preservar su independencia y capacidad de acceso a todas las posibles víctimas.

En este entorno, uno de los principales debates teóricos y operativos es el de la vinculación entre la acción humanitaria y la cooperación al desarrollo, de forma que ambas se refuercen mutuamente: la primera puede asentar las bases sobre las que construir luego el desarrollo, mientras la segunda puede concentrarse en reducir los niveles de vulnerabilidad de forma que se reduzca el riesgo de desastres. El objetivo de tal vinculación se ha plasmado en diversas propuestas teóricas y operativas, y se ha llevado a la práctica por muchas organizaciones, aunque también es visto con recelo por parte del sector humanitario.

Además del que acabamos de citar, son múltiples los debates presentes en el campo humanitario, muchos de ellos estimulados por los fracasos y errores cometidos en muchos contextos de desastre, así como también por iniciativas como la Primera Cumbre Mundial Humanitaria celebrada en Estambul en 2016. Entre tales debates figuran los relativos a la mejora de la calidad de la acción humanitaria, la mejora de la coordinación entre los múltiples actores implicados (agencias multilaterales y bilaterales, ONG, gobiernos, comunidades receptoras de ayuda, etc.), la relación entre civiles y militares, el uso de una acción humanitaria “sensible” al conflicto (esto es, que no agrave este y sirva para construir la paz), o las actividades de denuncia y testimonio como parte del trabajo humanitario. Estos ámbitos de discusión se han traducido en múltiples iniciativas de mejora de acción humanitaria.

2.- Competencias a desarrollar

- El alumnado identifica las principales causas, dinámicas y dimensiones de las crisis humanitarias, entendiéndolas como un incremento de la vulnerabilidad que desborda las capacidades de las personas, en gran medida por factores estructurales.
- El alumnado identifica el impacto destructivo sobre personas y comunidades de diferentes tipos de catástrofes naturales y de los conflictos armados.
- El alumnado conoce las principales características de la acción humanitaria, en comparación a la cooperación al desarrollo, así como sus principales conceptos y enfoques teóricos, tanto del humanitarismo clásico como de las formulaciones recientes.
- El alumnado conoce y valora críticamente la evolución reciente, características y funcionamiento del denominado sistema humanitario, con sus diferentes actores, pautas, principios y problemas.
- El alumnado conoce los principales debates y propuestas en el campo de la acción humanitaria, como el de la vinculación entre la acción humanitaria y la cooperación al desarrollo, la ayuda sensible al conflicto, la promoción de los derechos humanos, el proyecto de la Esfera, o la mejora de coordinación entre actores.
- El alumnado conoce ejemplos concretos de contextos de crisis humanitaria y de respuesta mediante la acción humanitaria, que permitan comprender la aplicación práctica de los contenidos teóricos abordados.

3.- Contenidos

1. El contexto de la crisis humanitaria. Vulnerabilidad y desastres

- Desastre
- Catástrofe
- Vulnerabilidad (y capacidades)
- Estrategias de afrontamiento
- Desastres "naturales" y humanos
- Emergencias políticas complejas: crisis humanitarias en conflictos armados

2. Acción Humanitaria

- Definiciones
- Principios Humanitarios
- Críticas a la acción humanitaria
- El "nuevo humanitarismo" de la posguerra fría
- Iniciativas de mejora de la calidad
- Impacto del 11-S y la "guerra global contra el terrorismo"

3. Vinculación emergencia-desarrollo

- Diferenciación tradicional emergencia/desarrollo
- Espacios intermedios: rehabilitación, mitigación, preparación, prevención.
- Causas del debate sobre la vinculación
- Dos visiones: *continuum* y *contiguuum*
- Implicaciones operativas
- Puesta en práctica
- Críticas

4. Debates y tendencias recientes en el ámbito humanitario

- Cambios en el sistema humanitario: nuevos actores
- Tipos de desastre emergentes: medioambientales, migraciones...
- Iniciativas de calidad, coordinación, deslocalización, etc.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el alumnado mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de identificar los rasgos básicos de las crisis humanitarias, así como sus causas, dinámicas e impacto.
- Conocerá las características de la acción humanitaria, así como su evolución histórica y el tránsito del humanitarismo clásico a nuevas formulaciones.
- Estará en condiciones de señalar las principales características y problemáticas del sistema internacional humanitario, así como de las actuaciones humanitarias.
- Podrá señalar los principales debates y propuestas de mejora planteadas recientemente en el campo humanitario, tales como la vinculación entre la acción humanitaria y la cooperación al desarrollo, la ayuda sensible al conflicto, la promoción de los derechos humanos y otros.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

Las clases se basarán en explicaciones apoyadas en la proyección de transparencias de powerpoint, con preguntas y debates intercalados respecto a los conceptos, enfoques y otros contenidos abordados. Igualmente, se facilitará el visionado de vídeos para motivar el diálogo e incitar al alumnado a conectar la teoría con experiencias empíricas.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Lectura de los textos básicos de la asignatura.
- Debate en grupos y posterior puesta en común sobre aspectos centrales y/o controvertidos relativos a los contenidos abordados.
- Debate en torno a la lectura obligatoria, en base a varias preguntas planteadas por el profesor.
- Trabajo a distancia y participación en el foro online de la asignatura

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	30 horas	1,2 ECTS
Trabajo autónomo	30 horas	1,2 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Actividad 1 – Participación en el Foro: Se llevará a cabo a partir de varias preguntas planteadas por el profesor para orientar la reflexión.

Actividad 2 – Ensayo individual: Elaboración de un ensayo individual, de entre 1000 y 1500 palabras, sobre alguno de los aspectos abordados en el programa. Los argumentos deberán sustentarse mediante la utilización de literatura académica, que deberá citarse siguiendo los criterios habituales. En el trabajo deberán aplicarse, como corresponda, los marcos teóricos y conceptos trabajados en la asignatura. Fecha de entrega: 22 de abril de 2022.

Segunda convocatoria:

Actividad 3 – Comentario de texto: Comentario crítico de un texto proporcionado

6.2.- Criterios de evaluación y fechas de entrega

Actividad 1 – Participación en el Foro: 20%. Se podrá participar entre el **11 de marzo y el 19 de marzo.**

Criterios de evaluación:

- Claridad en la exposición, razonamiento de la argumentación.

Actividad 2 – Ensayo individual: 80%. Fecha de entrega:

Criterios de evaluación:

- Claridad y precisión del objeto de estudio (tema analizado), objetivos, pregunta de investigación.
- Estructura coherente y ordenada. Hilo conductor claro desde la Introducción hasta las Conclusiones.
- Lenguaje académico: preciso, claro, ponderado, razonado.
- Argumentación razonada y avalada por referencias bibliográficas.

Segunda convocatoria:

Actividad 3 – Comentario de texto: 100% (80% Si ha comentado en el foro). Fecha de entrega: **18 de abril de 2021.**

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico: karlos.perezdearmino@ehu.eus

10.- Bibliografía y recursos

10.1.- Lecturas obligatorias:

Pérez de Armiño, K. (Dir.). (2001). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Hegoa/Icaria Editorial. Disponible en <http://dicc.hegoa.efaber.net>

Los siguientes artículos: “Acción humanitaria: concepto y evolución”, “Acción humanitaria: principios”, “Acción humanitaria: debates recientes”, “Catástrofes”, “Desastres”, “Emergencia compleja”, “Estrategias de afrontamiento”, “Mitigación”, “Rehabilitación”, “Preparación ante desastres”, “Prevención de desastres”, “Vinculación emergencia-desarrollo”, “Vulnerabilidad”

10.2. Lecturas recomendadas:

Abrisketa, J. (2001). Acción humanitaria: Fundamentos jurídicos. En K. Pérez de Armiño (Dir.), *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Hegoa/Icaria Editorial.

Active Learning Network for Accountability and Performance in Humanitarian Action (ALNAP). (2018). *The state of the humanitarian system*. ALNAP/ODI.

Anderson, M. B. (1999). *Do no harm: How aid can support peace--or war*. Lynne Rienner Publishers.

Anderson, M. B., & Woodrow, P. J. (1998). *Rising from the Ashes: Development strategies in Times of Disaster*. IT Publications.

De Waal, A. (1997). *Famine crimes: Politics & the disaster relief industry in Africa*. African Rights and the International African Institute in association with James Currey and Indiana University Press.

Etxeberria, X. (2000). *Ética de la ayuda humanitaria*. Editorial Desclée de Brouwer.

Fox, F. (2001). New Humanitarianism: Does It Provide a Moral Banner for the 21st Century? *Disasters*, 25(4), 275-289. <https://doi.org/10.1111/1467-7717.00178>

Goodhand, J. (2006). *Aiding peace?: The role of NGOs in armed conflict*. Lynne Rienner Publishers.

Harrell-Bond, B. E. (1989). *Imposing Aid: Emergency assistance to refugees*. University Press.

Hoffman, P. J., & Weiss, T. G. (2006). *Sword & salve: Confronting new wars and humanitarian crises*. Rowman & Littlefield.

Macrae, J. (2001). *Aiding recovery?: The crisis of aid in chronic political emergencies*. Zed Books/ODI.

Macrae, J., & Harmer, A. (Eds.). (2004). Beyond the continuum An overview of the changing role of aid policy in protracted crises. *HPG Report*, 16. <https://cdn.odi.org/media/documents/341.pdf>

Manual Esfera: Carta Humanitaria y normas mínimas para la respuesta humanitaria. (2018). Asociación Esfera. <https://spherestandards.org/wp-content/uploads/El-manual-Esfera-2018-ES.pdf>

Martín Beristain, C. (1999). *Reconstruir el tejido social un enfoque crítico de la ayuda humanitaria*. Icaria.

Medinilla, A., Shiferaw, L. T., & Veron, P. (2019). Think local. Governance, humanitarian aid, development and peacebuilding in Somalia. *ECDPM Discussion Paper*, 246. <https://ecdpm.org/wp-content/uploads/DP246-march-2019-think-local-Governance-humanitarian-aid-development-peacebuilding-Somalia-ECDPM1.pdf>

Moore, J. (Ed.). (1998). *Hard choices: Moral dilemmas in humanitarian intervention*. Rowman & Littlefield.

OCHA Orientation Handbook on Complex Emergencies. (1999). Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/OCHA%C2%A0ORIENTATION%20HANDBOOK.pdf>

Pérez de Armiño, K. (1997). *Guía de rehabilitación posbélica: El proceso de Mozambique y la contribución de las ONG*. Hegoa.

Pérez de Armiño, K. (2002). *La vinculación emergencia-desarrollo en el marco del «nuevo humanitarismo»: Reflexiones y propuestas*. Cordinadora de O.N.G. para el Desarrollo.

Pérez de Armiño, K., & Zirion, I. (2010). La acción humanitaria como instrumento para la construcción de la paz. Herramientas, potencialidades y críticas. *Cuadernos de Trabajo de HEGOA*, 51.

https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/28/Action_humanitaria_como_instrumento_para_la_construccion_de_la_paz.pdf?1488539164

Perrin, P. (1996). *War and public health: Handbook on war and public health*. International Committee of the Red Cross.

Rey, F. (2001). Nueve reflexiones y alguna tesis sobre la acción humanitaria en el siglo XXI. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 8, 9-23.

Smillie, I., & Minear, L. (2004). *The charity of nations: Humanitarian action in a calculating world*. Kumarian Press.

Sogge, D. (2004). *Dar y tomar: Qué sucede con la ayuda internacional?* Icaria Editorial.

Sørensen, N. N., & Plambech, S. (Eds.). (2019). *When human welfare meets the political and security agendas—Global perspectives on humanitarianism*. Danish Institute for International Studies (DIIS).

Walker, P., & Maxwell, D. (2010). *Shaping the humanitarian world*. Routledge.

Weiss, T. G. (1999). *Military-civilian interactions intervening in humanitarian crisis*. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Weissman, F. (2005). *A la sombra de las guerras justas: El orden internacional y la acción humanitaria*. Icaria.

10.3 Recursos audiovisuales y otros

Webs

<http://www.odihpn.org>

Humanitarian Practice Network (HPN) del Overseas Development Institute de Londres. Información amplia y diversa, publicaciones del HPN on-line, documentos, links, debates.

<http://www.eldis.org>

Eldis es un servicio de información sobre temas de desarrollo del IDS de Sussex. Contiene miles de artículos e informes on line, links a organizaciones, boletines temáticos, etc.

<http://www.alnap.org>

Lea ning, Accountability, Quality in Humanitarian Action. Base de datos sobre evaluaciones de ayuda humanitaria, informes, publicaciones, materiales formativos, otros recursos.

<http://www.cicr.org>

<http://www.reliefweb.int>

Servicio de información de la OCAH (Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios) de Naciones

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades evaluación
El alumnado identifica las principales causas, dinámicas y dimensiones de las crisis humanitarias, entendiéndolas como un incremento de la vulnerabilidad que desborda las capacidades de las personas, en gran medida por factores estructurales.	-Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. -Facilitación de procesos de participación. -Participación por parte del alumnado en el aula. -Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	-Analizar las dimensiones estructurales, junto a las coyunturales y personales, que determinan la vulnerabilidad de las personas ante los desastres. -Saber valorar las implicaciones prácticas y políticas de las diferentes perspectivas sobre las causas, dinámicas e impacto de las crisis humanitarias.	-Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
El alumnado identifica el impacto destructivo sobre personas y comunidades de diferentes tipos de catástrofes naturales y de los conflictos armados.	-Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. -Facilitación de procesos de participación. -Participación por parte del alumnado en el aula. -Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	-Analizar el diferente impacto de diferentes tipos de desastres. -Saber valorar las implicaciones prácticas que tales diferencias conllevan, y de qué forma la acción humanitaria tiene que responder a las mismas.	-Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
El alumnado conoce las principales características de la acción humanitaria, en comparación a la cooperación al desarrollo, así como sus principales conceptos y enfoques teóricos, tanto del humanitarismo clásico como de las formulaciones recientes.	Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. Facilitación de procesos de participación. Participación por parte del alumnado en el aula. Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	-Analizar las diferencias y similitudes entre acción humanitaria y cooperación para el desarrollo. -Saber valorar las implicaciones prácticas de las diferencias entre ambas.	-Participación en el aula. -Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
El alumnado conoce y valora críticamente la evolución reciente, características y funcionamiento del denominado sistema humanitario, con sus diferentes actores, pautas, principios y problemas.	-Presentación de conceptos y contenidos básicos desde un posicionamiento crítico. -Facilitación de procesos de participación. -Participación por parte del alumnado en el aula. -Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	-Conocer las características del sistema humanitario -Saber valorar críticamente los problemas y desafíos del sistema humanitario.	-Participación en el aula. -Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
El alumnado conoce los principales debates y propuestas en el campo de la acción humanitaria, como el de la vinculación entre la acción humanitaria y la cooperación al desarrollo, la ayuda sensible al conflicto, la promoción de los derechos humanos, el proyecto de la Esfera, o la mejora de coordinación entre actores.	-Presentación de conceptos y contenidos básicos desde un posicionamiento crítico. -Facilitación de procesos de participación. -Participación por parte del alumnado en el aula. -Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	-Conocer los principales debates y propuestas de mejora en el ámbito humanitario. -Saber valorar críticamente el contexto y las implicaciones operativas de dichos debates y propuestas.	-Participación en el aula. -Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.

<p>El alumnado conoce ejemplos concretos de contextos de crisis humanitaria y de respuesta mediante la acción humanitaria, que permitan comprender la aplicación práctica de los contenidos teóricos abordados.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Presentación de conceptos y contenidos básicos desde un posicionamiento crítico.-Facilitación de procesos de participación.-Participación por parte del alumnado en el aula.-Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios.	<ul style="list-style-type: none">-Tener la capacidad de aplicar los principales conceptos y categorías de análisis a diferentes contextos de crisis humanitaria.	<ul style="list-style-type: none">-Participación en el aula.-Aportaciones en el Foro.-Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
---	--	---	--