

Guía de aprendizaje  
***11028-Codesarrollo, migraciones forzadas y personas  
refugiadas***  
(3 ECTS)

***Año académico 2021-2022***

**Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria.**

**Diploma de especialización en Retos Globales.**

**Diploma de especialización en desarrollo y cooperación.**

**Experto Universitario en Desarrollo y acción humanitaria: Género, Minorías y Migraciones.**

**MÓDULO II. Desarrollo y Acción Humanitaria: Género, Minorías y Migraciones**

***Profesora: Gemma Casal Fité***

## **1.- Presentación de la materia**

Por su magnitud en la época contemporánea, las migraciones internacionales se han constituido en uno de los grandes fenómenos a nivel global. Este hecho ha llevado a que en los últimos años desde ámbitos sociales, académicos y políticos se haya prestado atención al análisis del vínculo entre el desarrollo y la migración, especialmente a raíz de la emergencia del denominado paradigma del codesarrollo.

De forma paralela, en los últimos años la realidad del refugio y las migraciones forzadas ha irrumpido con fuerza en la agenda social y política como consecuencia del aumento de este tipo de migraciones; a su vez se ha abierto el debate sobre el concepto de “migración forzada” en el marco de la crisis climática y sanitaria.

En esta asignatura, se pretende hacer un acercamiento al vínculo existente entre estos dos ámbitos, aportar algunas herramientas de análisis que sean útiles para el diseño y acompañamiento de proyectos de desarrollo y acción sociocomunitaria que presenten algún componente relacionado con la migración, así como hacer un acercamiento a la intervención con personas refugiadas.

## **2.- Competencias a desarrollar**

- Competencia 1: Adquirir una visión actualizada, interdependiente, transnacional y compleja de la realidad de las migraciones y de las migraciones forzadas y de las diferentes transformaciones que se están produciendo.
- Competencia 2: Contribuir a un análisis multidisciplinar de las diferentes formas de movilidad que tome en consideración la diversidad de motivos y causas de movilidad existentes, así como integrar estos elementos para la posterior intervención en este ámbito.
- Competencia 3: Integrar el enfoque comunitario como experiencia rica en vivencias y que favorece una verdadera cooperación, un aprendizaje mutuo y la apropiación local de los procesos sociales y políticos en el ámbito de la intervención con población migrante y en el ámbito de las migraciones forzadas.
- Competencia 4: Adquirir herramientas para poder intervenir y acompañar en la intervención en los proyectos que aúnan migración y desarrollo, abordan el desarrollo desde una perspectiva comunitaria, así como en la intervención básica con realidades asociadas a las migraciones forzadas y personas refugiadas.

### 3.- Contenidos

1. Apuntes sobre el estudio del desarrollo y la migración.
  - 1.1 Breve repaso a los estudios sobre migraciones.
  - 1.2 Apuntes a tener en cuenta sobre la noción de desarrollo.
  - 1.3 El vínculo entre desarrollo y migración: debates existentes sobre migración, codesarrollo y cooperación al desarrollo.
2. Ámbitos de trabajo dentro del vínculo entre desarrollo y migración.
  - 2.1 Ámbitos de trabajo en la acción sociocomunitaria relacionados con la migración.
  - 2.2 Ámbitos de trabajo relacionados con el vínculo entre desarrollo y migración.
3. Las migraciones forzadas en un mundo globalizado y la protección de las personas migrantes y refugiadas: causas e instrumentos de protección. La titularidad de los derechos.
  - 3.1 Derechos fundamentales y derechos laborales de las personas migrantes. Las políticas utilitarias.
  - 3.2 Ley de extranjería y políticas de fronteras en el espacio Schengen
4. Intervención en el ámbito del codesarrollo, la acción sociocomunitaria con migrantes y el refugio. Algunas experiencias:
  - 4.1 Diseño de proyectos de codesarrollo y relacionados con el vínculo entre migración y desarrollo
  - 4.2 Acción sociocomunitaria con migrantes o proyectos migrantes de desarrollo y comunidad.
  - 4.3 Intervención en el ámbito de la realidad del refugio.

#### **4.- Resultados del aprendizaje**

- Analizará de forma crítica el vínculo existente entre migración y desarrollo partiendo de un análisis basado en la interdependencia, la perspectiva transnacional y la interdisciplinariedad.
- Identificará las principales líneas de trabajo que existen en el marco del vínculo entre desarrollo y migración.
- Identificará los titulares de derechos, de responsabilidad y de obligación en los proyectos y propuestas de intervención.
- Se aproximará a la acción comunitaria con población migrante como espacio de intervención desde una perspectiva crítica.
- Identificará conceptualmente las diferencias entre migración, migraciones forzadas y refugio, así como identificar las principales razones que están detrás de las migraciones forzadas.
- Identificará y diseñará a un nivel básico diferentes líneas de intervención existentes en el marco del codesarrollo, la acción sociocomunitaria con migrantes y las migraciones forzadas y las personas refugiadas.

#### **5.- Metodología**

##### **5.1.- Actividades del profesor:**

- Exposición de los contenidos planteados en el programa.
- Dinamización de debates y actividades de reflexión propuestas en el marco de los contenidos propuestos.
- Análisis y comentario de diferentes estudios de caso expuesto.

##### **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

- Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura.
- Analizar, individualmente y en grupo, la crítica que se ha realizado en torno al vínculo entre migración y desarrollo.
- Participar en los debates propuestos en el módulo tanto de forma presencial como en el foro.
- Complementar el trabajo en las sesiones y foros on line con la realización de un ensayo crítico.

- Diseño básico de un estudio de caso y con la participación en el foro que complemente los contenidos vistos en clase con el análisis de diferentes estudios de caso relacionados con el vínculo entre migración y desarrollo, la acción sociocomunitaria con migrantes o el trabajo con personas refugiadas.

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	12,5 horas	0,5 ECTS
Trabajo tutorizado	12,5 horas	0,5 ECTS
Trabajo autónomo	50 horas	2 ECTS

## 6.- Sistema de evaluación

### 6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

**Actividad 1 – Foro:** Participación a través del foro en el debate y discusión abierto sobre los proyectos propuestos por los compañeros/as y/o las reflexiones realizadas en torno al vínculo existente entre desarrollo y migración, la acción sociocomunitaria con migrantes y/o las migraciones forzadas y el refugio.

**Actividad 2 – Ensayo:** : El estudiante redactará un pequeño ensayo (3 o 4 páginas de extensión, 1.000-1.400 palabras) en el que abordará uno de los siguientes aspectos:

- a) Identificación y/o formulación de una posible acción/proyecto relacionada con el vínculo entre migración y desarrollo, la acción sociocomunitaria o la intervención en relación con las migraciones forzadas o las personas refugiadas (a elegir). Se acordará previamente la temática y orientación con la profesora.
- b) Realización de un pequeño ensayo de reflexión (en torno a 3 páginas de extensión) en torno a la relación existente entre desarrollo y migración.

### Segunda convocatoria:

#### **Actividad 3 – Repetición Ensayo**

## **6.2.- Criterios de evaluación y fechas de entrega**

**Actividad 1 – Foro: 20%.** Se podrá participar entre el **25 de febrero y el 7 de marzo.**

**Actividad 2 – Ensayo: 80%.** Fecha de entrega: **14 de marzo de 2022**

Se valorará la profundidad del aprendizaje y los aportes propios que, desde un pensamiento crítico y riguroso, haga cada participante, así como la claridad y precisión del objeto de estudio (tema analizado), objetivos, pregunta de investigación.

- Estructura coherente y ordenada. Hilo conductor claro desde la Introducción hasta las Conclusiones.
- Lenguaje académico: preciso, claro, ponderado, razonado.
- Argumentación razonada y avalada por referencias bibliográficas.

### **Segunda convocatoria:**

**Actividad 3 – Repetición Ensayo: 100% (80% Si ha comentado en el foro).** Fecha de entrega: **25 de marzo de 2022.**

## **7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria**

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura,

dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".

- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

## **8.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

## **9.- Vías de comunicación con el docente**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través del correo electrónico:

[casal.gemma@gmail.com](mailto:casal.gemma@gmail.com)

## **10.- Bibliografía y recursos**

### **10.1.- Lecturas obligatorias:**

Aparicio Wilhelmi, M. (2017). Unión Europea y «crisis» de refugiados. La libre movilidad como derecho humano. *OXÍMORA Revista Internacional de Ética y Política*, 10, 67-84.

<https://doi.org/10.1344/oxi.2017.i10.19049>

Gómez Galán, M., David, I., Albarrán Calvo, M., Malgesini Rey, G., & El Harchi Biro, Y. (2010). 4. Intervenciones que relacionan migraciones y desarrollo. En *Migraciones y codesarrollo en la relación entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe: Estudio* (pp. 44-51). CELARE; CIDEAL. [https://www.cideal.org/wp-content/uploads/2019/04/CIDEAL-migraciones-y-codesarrollo\\_UE\\_ALA\\_Caribe.pdf](https://www.cideal.org/wp-content/uploads/2019/04/CIDEAL-migraciones-y-codesarrollo_UE_ALA_Caribe.pdf)

Morelló Calafell, N. (2017). Remesa social y diferenciación local en las migraciones laborales entre Colombia y Catalunya (Estado español): Un ejemplo etnográfico desde un municipio andino. *Revista Colombiana de Antropología*, 53(2), 27-61.

<https://revistas.icanh.gov.co/index.php/rca/article/view/116/92>

Sanz Abad, J. (2010). Remesas, migración y desarrollo: Elementos para el análisis desde una perspectiva crítica. En *Migraciones y desarrollo: El codesarrollo: Del discurso a la práctica* (pp. 247-258). Anthropos.

## 10.2. Lecturas recomendadas:

Bakker, M. (2007). El discurso de las remesas como impulsoras del desarrollo y la agencia colectiva del migrante colectivo. *Migración y Desarrollo*, 9, 45-72.  
<https://www.redalyc.org/pdf/660/66000903.pdf>

Canales, A. I. (2011). Hacia una visión comprehensiva del nexo entre migración, desarrollo y derechos humanos. *Migración y desarrollo*, 9(16), 43-78.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v9n16/v9n16a2.pdf>

Cornish, G., & Ramsay, R. (2018). Género y medios de subsistencia en Myanmar tras el reasentamiento inducido por el desarrollo. *Revista Migraciones Forzadas*, 59, 55-57.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/83895/1/RMF\\_59\\_21.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/83895/1/RMF_59_21.pdf)

Cortés Maisonave, A. (2019). Mujeres migrantes y refugiadas en la Frontera Sur: Resistencias de género y violencias encarnadas. *Anuario CIDOB de la Inmigración 2019*, 128-140.  
[doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2019.128](https://doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2019.128)

Falomir, F. (2010). La elaboración de proyectos de codesarrollo. En F. Falomir & J. Lacomba, *De las migraciones como problema a las migraciones como oportunidad: Codesarrollo y movimientos migratorios* (pp. 391-410). Los Libros de la Catarata.

Falomir, F., & Lacomba, J. (2010). *De las migraciones como problema a las migraciones como oportunidad: Codesarrollo y movimientos migratorios*. Los Libros de la Catarata.

Fernández Aragón, I., Fouassier Zamalloa, M., & Moreno Márquez, G. (2017). Una propuesta integral de medición de las migraciones forzadas. El caso de la población de origen colombiano en el País Vasco. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales.*, 12(1), 15-39.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67688/1/OBETS\\_12\\_01\\_01.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67688/1/OBETS_12_01_01.pdf)

Gómez Galán, M., David, I., Albarrán Calvo, M., Malgesini Rey, G., & El Harchi Biro, Y. (2010). *Migraciones y codesarrollo en la relación entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe: Estudio*. CELARE; CIDEAL. [https://www.cideal.org/wp-content/uploads/2019/04/CIDEAL-migraciones-y-codesarrollo\\_UE\\_ALA\\_Caribe.pdf](https://www.cideal.org/wp-content/uploads/2019/04/CIDEAL-migraciones-y-codesarrollo_UE_ALA_Caribe.pdf)



Márquez Covarrubias, H. (2010). Desarrollo y migración: Una lectura desde la economía política crítica. *Migración y desarrollo*, 8(14), 59-87. <http://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v8n14/v8n14a4.pdf>

*Migraciones y desarrollo: El codesarrollo : del discurso a la práctica.* (2010). Anthropos.

Sánchez Nimo, S. M. (2018). "Refugees Welcome"; una aproximación al Trabajo Social con refugiados desde el modelo de intervención en crisis. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1), 109-120. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/53264/52930>

Soronellas Masdeu, M., Bodoque Puerta, Y., Torrens Bonet, R., & Casal Fité, G. (2011). ¿Por qué vienen? La inmigración de mujeres extranjeras a la Cataluña rural en el contexto de la transformación de las comunidades locales. En L. Díaz Viana, O. Fernández Alvarez, & P. Tomé Martín (Eds.), *Lugares, tiempos, memorias: La antropología ibérica en el siglo XXI*. Universidad de León.

Vázquez, J. L., & Abad, J. S. (2013). No es solo mandar dinero. Transferencias y remesas de los migrantes más allá de su dimensión económica. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, 34, 45-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/2246/1972>

- Además de las citas señaladas, se recomienda especialmente revisar los contenidos de la revista *Migración y Desarrollo*. En esta revista puedes encontrar múltiples artículos relacionados con el vínculo entre migración y desarrollo. Los diferentes números editados por la revista pueden ser consultados aquí. <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=660>

- La revista *Migraciones Forzadas* está especializada en dicha temática: <https://www.fmreview.org/es>

**ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS**

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Act. de evaluación
Adquirir una visión actualizada, interdependiente, transnacional y compleja de la realidad de las migraciones y de las migraciones forzadas y de las diferentes transformaciones que se están produciendo.	Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura. Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno al vínculo entre migración y desarrollo. Participar en los debates propuestos en el módulo en el foro. Complementar el trabajo en los foros con la realización de un ensayo crítico.	Identificará las principales líneas de trabajo que existen en el marco del vínculo entre desarrollo y migración. Identificará conceptualmente las diferencias entre migración, migraciones forzadas y refugio, así como identificar las principales razones que están detrás de las migraciones forzadas.	Actividad 1 - Participación en el foro del Campus Virtual  Actividad 2 - Ensayo
Contribuir a un análisis multidisciplinar de las diferentes formas de movilidad que tome en consideración la diversidad de motivos y causas de movilidad existentes, así como integrar estos elementos para la posterior intervención en este ámbito.	Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura. Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno al vínculo entre migración y desarrollo. Participar en los debates propuestos en el módulo en el foro. Complementar el trabajo en los foros con la realización de un ensayo crítico.	Analizará de forma crítica el vínculo existente entre migración y desarrollo partiendo de un análisis basado en la interdependencia, la perspectiva transnacional y la interdisciplinariedad; teniendo en cuenta la perspectiva de género.	Actividad 1 - Participación en el foro del Campus Virtual  Actividad 2 - Ensayo
Integrar el enfoque comunitario como experiencia rica en experiencias y que favorece una verdadera cooperación, un aprendizaje mutuo y la apropiación local de los procesos sociales y políticos en el ámbito de la intervención con población migrante y en el ámbito de las migraciones forzadas.	Participar en los en el foro. Realización de un ensayo crítico. Diseño básico de un estudio de caso y con la participación en el foro que complemente los contenidos vistos en las sesiones on line con el análisis de diferentes estudios de caso relacionados con el vínculo entre migración y desarrollo, la acción sociocomunitaria con migrantes o el trabajo con personas refugiadas.	Se aproximará a la acción comunitaria con población migrante como espacio de intervención desde una perspectiva crítica.	Actividad 2 - Ensayo
Adquirir herramientas para poder intervenir y acompañar en la intervención en los proyectos que aúnan migración y desarrollo, abordan el desarrollo desde una perspectiva comunitaria, así como en la intervención básica con realidades asociadas a las migraciones forzadas y personas refugiadas	Análisis y comentario de diferentes estudios de caso expuesto. Participar en los debates propuestos en el módulo tanto de forma presencial como en el foro. Realización de un ensayo crítico. Diseño básico de un estudio de caso y con la participación en el foro que complemente los contenidos vistos en las sesiones con el análisis de diferentes estudios de caso relacionados con el vínculo entre migración y desarrollo, la acción sociocomunitaria con migrantes o el trabajo con personas refugiadas.	Identificará y diseñará a un nivel básico diferentes líneas de intervención existentes en el marco del codesarrollo, la acción sociocomunitaria con migrantes y las migraciones forzadas y las personas refugiadas.	Actividad 2 - Ensayo