

Guía de aprendizaje
11027- Género y Desarrollo
(3 ECTS)

Año académico 2021-2022

Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria.

Diploma de especialización en Retos Globales.

Diploma universitario en desarrollo y cooperación.

Experto universitario en desarrollo y acción humanitaria: Género, minorías y migraciones.

MÓDULO II: Desarrollo y Acción Humanitaria: Género, Minorías y Migraciones

Profesora: Encina Villanueva Lorenzana

1.- Presentación de la materia o asignatura

Es imprescindible que cualquier reflexión sobre el desarrollo incluya tanto el problema de la desigualdad entre mujeres y hombres como las diferentes estrategias generadas para superarlo. La asignatura Género y desarrollo pretende ayudar a ubicar el trabajo por la equidad de género en el mundo del desarrollo desde el conocimiento y el análisis crítico de las perspectivas que se han ido planteando en las últimas décadas hasta llegar a la actualidad. Y lo hará a través de dos grandes núcleos temáticos muy relacionados entre sí.

El primero abordará la perspectiva feminista en el desarrollo y sus principales hitos y aportaciones en la defensa de los derechos de las mujeres y la búsqueda de la igualdad. El segundo trabajará las principales herramientas creadas para el análisis de la realidad y la definición de estrategias e intervenciones de desarrollo desde la perspectiva de género. Planteado este marco, se abordarán de manera específica los cuidados: su vínculo con la ética, la economía y la política. Su riesgo en su faceta reaccionaria, su carácter revolucionario al afrontar el conflicto capital-vida y lo estratégico de su aplicación en la cooperación y la acción comunitaria.

2.- Competencias a desarrollar

- Competencia 1: Reconocer los aportes de los movimientos de mujeres y feministas al desarrollo.
- Competencia 2: Adquirir herramientas conceptuales y procedimentales para analizar la realidad con perspectiva de género.
- Competencia 3: Conocer y analizar críticamente la evolución de la aplicación de la perspectiva de género en el desarrollo.
- Competencia 4: Cuestionar el androcentrismo y el antropocentrismo en el desarrollo desde la perspectiva feminista y ecofeminista, entendiendo la centralidad del cuidado como estratégica para la sostenibilidad de la vida.

3.- Contenidos

1. El feminismo: hitos fundamentales y aportes al desarrollo.
2. Herramientas básicas para analizar la realidad con perspectiva de género.
3. Enfoques de género en el desarrollo: historia y perspectivas críticas. Aportes metodológicos.
4. Sostenibilidad de la vida y cuidados: ética, economía, peligros y revolución. Aplicaciones a la cooperación y la acción comunitaria.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Tendrá conocimiento sobre las distintas manifestaciones de la desigualdad de género en el mundo.
- Se acercará a las iniciativas generadas por los movimientos feministas y de mujeres para superar la desigualdad.
- Abordará la cooperación y la acción comunitaria teniendo en cuenta las herramientas y estrategias propuestas desde la teoría de género.
- Será capaz de reconocer el valor y la necesidad de centralizar el cuidado y la sostenibilidad de la vida ante cualquier acción de desarrollo.

5.- Metodología

5.1.- Actividades de la profesora:

- Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado
- Facilitar dinámicas participativas con la intención de motivar el aprendizaje y la construcción colectiva.
- Proponer artículos y reflexiones, así como guiar los debates en el Campus Virtual.
- Plantear, orientar en su desarrollo y evaluar un trabajo final.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Conocer la genealogía del movimiento feminista a través de una actividad sobre las principales referentes de su historia.
- Participar en el diálogo provocado en la sesión presencial a raíz de los contenidos teóricos y experiencias compartidas.
- Participar en una dinámica sobre el conflicto capital-vida.
- Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura.
- Complementar el trabajo presencial con los debates en el Campus Virtual y el trabajo final de evaluación.

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	12,5 horas	0,5 ECTS
Trabajo tutorizado	12,5 horas	0,5 ECTS
Trabajo autónomo	50 horas	2 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Actividad 1 – Participación en el Foro: Tomaremos como punto de partida un corto (“Vestido Nuevo”, de Sergi Pérez), para que el alumnado comparta sus ideas previas sobre los contenidos de la asignatura a través de un foro de debate en el Campus Virtual que se puede comentar hasta el primer día de clase presencial.

Actividad 2 – Trabajo: Al final de la sesión presencial recogeremos con el alumnado los principales aspectos trabajados en ella. De manera individual o colectiva elegirán uno de ellos y lo trabajarán a modo de campaña o material de educación para el desarrollo. El formato de presentación es libre. Puede ser escrito (mínimo 1.500 palabras) pero se invitará a que la metodología elegida tanto para hacerlo como para presentarla al grupo sea creativa: música, imagen, relato, etc. Las propuestas se compartirán con el resto de la clase en el Campus Virtual.

Segunda convocatoria:

Actividad 3 - Comentario de texto: Para quienes no hayan participado en las actividades de evaluación presentadas previamente se ofrecerá una segunda convocatoria. Esta se tratará de hacer un comentario razonado, y aplicando lo trabajado en las sesiones presenciales (para lo que se facilitarán una serie de preguntas), del vídeo de Chimamanda Ngozi Adichie 'Todos deberíamos ser feministas'.

6.2.- Criterios de evaluación y fechas de entrega

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Actividad 1 – Foro del Campus Virtual: 20%. Se podrá participar entre el **03 de febrero y el 11 de febrero.**

Se valorarán los aportes propios que, desde un pensamiento crítico y riguroso, haga cada participante.

Actividad 2 – Trabajo: 80%. La fecha de entrega será el **28 de febrero**

Se valorará:

- Claridad y precisión en el abordaje del tema elegido.
- Hilo conductor claro en el desarrollo del trabajo.
- Uso apropiado de los conceptos teóricos.
- Argumentación rigurosa y profunda, avalada por referencias bibliográficas.
- Conexión entre los saberes y experiencias previas del alumnado y lo trabajado en la sesión presencial.
- Los aportes propios que, desde un pensamiento crítico, haga cada participante.
- Creatividad e innovación.

Segunda convocatoria:

Actividad 3 - Comentario de texto: 100%. La fecha de entrega será **18 de abril**

Se valorará:

- Uso apropiado de los conceptos teóricos.
- Argumentación rigurosa y profunda, avalada por referencias bibliográficas.
- Conexión entre los saberes y experiencias previas del alumnado y lo trabajado en la sesión presencial.
- Los aportes propios que, desde un pensamiento crítico, haga cada participante.

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico: encinav@hotmail.com

10.- Bibliografía y recursos

Lectura obligatoria:

García, A. (2009). *Género y desarrollo humano: Una relación imprescindible*. Ayuda en Acción. Catalán:

https://www.entreculturas.org/sites/default/files/genero_i_desenvolupament_huma_una_relacio_imprescindible_catalan.pdf Castellano: https://intered.org/pedagogiadeloscurados/wp-content/uploads/2017/07/genero_desarrollo.pdf

Lecturas complementarias

Carballo de la Riva, M. (Coord.). (2017). *Género y desarrollo: Cuestiones clave desde una perspectiva feminista*. Los Libros de la Catarata.

Lorde, A. (2003). *La hermana, la extranjera: Artículos y conferencias*. Horas y Horas.

Navarro, N. (2007). *Desigualdades de género en las organizaciones: Procesos de cambio organizacional pro equidad*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Pérez Orozco, A., & Río, S. del. (2019). *Subversión feminista de la economía: Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Traficantes de sueños.

<https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Subversi%C3%B3n%20feminista%20de%20la%20econom%C3%ADa%20de%20Traficantes%20de%20Sue%C3%B1os.pdf>

Rodríguez Moreno, C. (2014). Mujer y desarrollo: Un discurso colonial. *El Cotidiano*, 184, 31-37. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724002.pdf>

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
Reconocer los aportes de los movimientos de mujeres y feministas al desarrollo.	Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado. Conocer la genealogía del movimiento feminista a través de una actividad sobre las principales referentes de su historia. Facilitar dinámicas participativas con la intención de motivar el aprendizaje y la construcción colectiva.	Se acercará a las iniciativas generadas por los movimientos feministas y de mujeres para superar la desigualdad.	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3
Adquirir herramientas conceptuales y procedimentales para analizar la realidad con perspectiva de género.	Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado. Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura. Participar en el diálogo provocado en la sesión presencial a raíz de los contenidos teóricos y experiencias compartidas. Complementar el trabajo presencial con los debates en el campus virtual y el trabajo final de evaluación.	Tendrá conocimiento sobre las distintas manifestaciones de la desigualdad de género en el mundo.	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3
Conocer y analizar críticamente la evolución de la aplicación de la perspectiva de género en el desarrollo.	Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado. Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura. Participar en el diálogo provocado en la sesión presencial a raíz de los contenidos teóricos y experiencias compartidas. Complementar el trabajo presencial con los debates en el campus virtual y el trabajo final de evaluación.	Abordará la cooperación y la acción comunitaria teniendo en cuenta las herramientas y estrategias propuestas desde la teoría de género.	Actividad 2 Actividad 3
Cuestionar el androcentrismo y el antropocentrismo en el desarrollo desde la perspectiva feminista y ecofeminista, entendiendo la centralidad del cuidado como estratégica para la sostenibilidad de la vida.	Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado. Participar en una dinámica sobre el conflicto capital-vida. Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura. Complementar el trabajo presencial con los debates en el campus virtual y el trabajo final de evaluación.	Será capaz de reconocer el valor y necesidad de centralizar el cuidado y la sostenibilidad de la vida ante cualquier acción de desarrollo.	Actividad 2 Actividad 3