

Guía de aprendizaje

*11026 Nuevas dimensiones y visiones del desarrollo:
ecofeminismo, decrecimiento y postdesarrollo*

(3 ECTS)

Año académico 2020-2021

Nombre de la titulación: Máster Universitario en Desarrollo Cooperación y Acción comunitaria

Profesor: Jesús Sanz Abad

1.- Presentación de la materia o asignatura

En los últimos años se ha producido la emergencia de diversos discursos críticos centrados en analizar los efectos que tiene tanto la noción de desarrollo como las prácticas a las que muchas veces este concepto va asociado.

Desde estas visiones – identificadas con el término de posdesarrollo-, el desarrollo es visto como un discurso de origen occidental que opera como un poderoso mecanismo para la producción cultural, social y económica del Tercer Mundo. Este concepto, además –como otras nociones vinculadas a la Modernidad-, se presenta con pretensiones de universalidad, además de estar cargada de un importante sesgo productivista.

Partiendo de este análisis desarrollada desde la esfera del postdesarrollo y del análisis de sus premisas y postulados, en este módulo reflexionamos especialmente sobre dos corrientes que, con ciertos matices, podemos encuadrar dentro de estos planteamientos postdesarrollistas (como el ecofeminismo y el postdesarrollo). Igualmente, reflexionaremos sobre las posibilidades que puede tener una cooperación al postdesarrollo que aborde cuestiones como la crisis de los cuidados o la crisis ecológica.

2.- Competencias a desarrollar

- Reflexión crítica sobre el origen de la noción del desarrollo y algunas de sus implicaciones.
- Aproximación a la noción de post-desarrollo y algunos de los enfoques relacionados con él e identificación de corrientes teóricas enmarcadas en esta noción.
- Análisis de las consecuencias que la crisis ecológica y la crisis ambiental supone hoy para la cooperación al desarrollo.
- Identificación de propuestas alternativas que ayuden a avanzar en la configuración de una cooperación al postdesarrollo.

3.- Contenidos

- a) El desarrollo, una noción nacida en el marco de la Modernidad occidental: implicaciones de un concepto.
- b) Crítica al desarrollo, maldesarrollo y emergencia del posdesarrollo.
- c) El paradigma del postdesarrollo: presupuestos teóricos y propuestas relacionadas con este paradigma.
- d) Decrecimiento y ecofeminismo como corrientes teóricas vinculadas al postdesarrollo.
- e) ¿Hacia una cooperación al posdesarrollo? Consecuencias de la crítica al desarrollo en el ámbito de la cooperación y en el contexto actual y alternativas existentes.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Reflexión crítica sobre el origen de la noción del desarrollo y algunas de sus consecuencias.
- Conocimiento de la noción de post-desarrollo, algunos de los enfoques relacionados con él y sus implicaciones.
- Identificación de propuestas alternativas existentes en el marco del postdesarrollo.
- Identificar la relación existente entre corrientes como el decrecimiento o el ecofeminismo y el marco del postdesarrollo.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado
- Exposición de los contenidos planteados en el programa.
- Análisis y comentario de lecturas relacionadas con la temática planteada.
- Facilitar dinámicas participativas con la intención de asimilar y poner en práctica los contenidos vistos a nivel teórico.
- Proponer artículos y reflexiones así como guiar los debates en el campus virtual.
- Plantear, orientar en su desarrollo y evaluar un trabajo final.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura.
- Visionado del documental propuesto en el marco de la asignatura.
- Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno a la noción de desarrollo desde diferentes perspectivas críticas.
- Participar en los debates propuestos en el módulo tanto de forma presencial como en el foro.
- Complementar el trabajo presencial con la realización de un ensayo y con la participación en el foro que complemente los contenidos vistos en clase con el análisis de diferentes estudios de caso.

Trabajo en el aula	12,5 horas	0,5 ECTS
Trabajo tutorizado	3 horas	0,5 ECTS

Trabajo autónomo	7 horas	2 ECTS
------------------	---------	--------

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Actividad 1: Se visionará como punto de partida el documental “Mañana” y alguna lectura con el fin de que el alumnado comparta sus ideas previas sobre los contenidos de la asignatura. El ejercicio se planteará en el campus virtual durante la semana anterior a la sesión presencial.

Fecha de realización: **27 de Enero**

Actividad 2: Realización de un pequeño ensayo de reflexión (de 3 a 5 páginas de extensión) en el que abordará uno de los siguientes temas.

- a) Desarrollo, crítica al desarrollo y posdesarrollo. Reflexión sobre la pertinencia que tiene la noción de desarrollo a partir de las críticas que se realizan desde el marco del posdesarrollo y alternativas existentes.
- b) ¿Es posible una cooperación al posdesarrollo? A la luz de lo visto y si consideras que es posible ¿qué tipo de líneas fundamentales más importantes debería presentar una cooperación en ese marco?
- c) Presentación de una iniciativa o proyecto que consideres que pueda encuadrarse en el marco del postdesarrollo y análisis de la misma.

Fecha de entrega: **8 de Febrero.**

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación:

- 20% del trabajo en clase y la actividad 1
- 80% de la actividad 2

Se valorará la profundidad del aprendizaje y los aportes propios, que desde un pensamiento crítico y riguroso, haga cada participante.

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

En caso que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio a modalidad online por emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán **de manera ordinaria en la plataforma TEAMS** el día siguiente que se tenga clase, en el horario habitual de la asignatura. En esta sesión **se conectará todo el grupo** y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en **TEAMS**, en un período máximo de 48h, **el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura**, dentro del **fórum general de avisos y noticias** del aula, con el título “Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria”.
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el **correo @peretarres.url.edu**, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual.

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico: jsanzaba@hotmail.com

10.- Bibliografía y recursos

Lectura obligatoria:

Documental “Mañana” (Demain). Trailer en: <https://vimeo.com/162950328>

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2006) “La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias. Para una ecología de saberes”, en DE SOUSA (2006), “Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social”, pp. 13-41. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

MARCELLESI, Florent (2012) “Del desarrollo al posdesarrollo: otra cooperación es posible y deseable”, *Revista Pueblos*, número 54. Disponible en: <http://www.revistapueblos.org/?p=12150>

HIDALGO, Antonio Luis; GARCÍA, Santiago; CUBILLO, Ana Patricia; y MEDINA, Nancy (2019) “Los Objetivos del Buen Vivir. Una propuesta alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, Volumen 8, (1), 6-57. <http://ried.unizar.es/index.php/revista/article/viewFile/354/Good%20Living%20Goals%20An%20alternative%20proposal%20to%20the%20Sustainable%20Development%20Goals>

Lecturas complementarias

ACOSTA, Alberto (2013) *El Buen Vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*, Icaria, Barcelona

BRETÓN, Victor (2010) “De hegemonía(s), desarrollo(s) y posdesarrollo(s)”, en BRETÓN (ed.) *Saturno devora a sus hijos*, Barcelona, Icaria, pp. 7-32.

CUBILLO-GUEVARA, Ana Patricia e HIDALGO-CAPITAN, Antonio Luis (2015) El trans-desarrollo como manifestación de la trans-modernidad. Más allá de la subsistencia, el desarrollo y el post-desarrollo. *Revista de Economía Mundial*, núm. 41, 2015, pp. 127-157.

ESCOBAR, Arturo (2005) “El postdesarrollo como concepto y práctica social”, en MATO, Daniel (coord.) *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*, Caracas, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp, 17-31. Disponible en:

<http://www.unc.edu/~aescobar/text/esp/EI%20postdesarrollo%20como%20concepto.pdf>

ESCOBAR, Arturo (2012) “Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso”, *Revista de Antropología Social*, 2012, 21, pp.23-62. Disponible en:<http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/40049/38479>

ESCOBAR, Arturo (2015) “Decrecimiento, posdesarrollo y transiciones: Una conversación preliminar”, *Interdisciplina*. Volumén 3, Número 7, Septiembre-Diciembre 2015, Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/52392>

KOTHARI, Ashish, SALLEH, Ariel; ESCOBAR, Arturo; DEMARIA, Federico, ACOSTA, Alberto (2019) *Pluriverso. Un diccionario del posdesarrollo*. Barcelona: Icaria.

MARCELLESI, Florent (2012) *Cooperación al postdesarrollo. Bases teóricas para la transformación ecológica de la cooperación al postdesarrollo*. Bilbao: Bakeaz.

PULEO, A (2011). *Ecofeminismo para otro mundo posible*. Madrid: Cátedra

RIST, Gilbert (2002) “El desarrollo: historia de una creencia occidental”. Madrid, *Los Libros de La Catarata*, pp. 19-58.

TORTOSA, José María (2011) “Maldesarrollo y malvivir. Pobreza y violencia a escala mundial”. Quito, Abya-Yala. Disponible en:

<https://web.ua.es/es/iudesp/documentos/publicaciones/maldesarrollo-libro.pdf>

UNCETA, Koldo (2009) “Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo” en *Carta Latinoamericana*, Abril 2009, nº 7. Disponible en:

<http://www.cartalatinamericana.com/numeros/CartaLatinoAmericana07Unceta09.pdf>

UNCETA, Koldo (2013) “Decrecimiento y Buen Vivir ¿Paradigmas convergentes? Debates sobre el postdesarrollo en Europa y América Latina”, *Revista de Economía Mundial*, 35, 2013, pp. 21-45. Disponible en:

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/7707/Decrecimiento_y_buen_vivir.pdf?sequence=2

UNCETA, Koldo (2018) “Alcance y vigencia del postdesarrollo: de la crítica al desarrollo al debate sobre las transiciones”. *Ecuador Debate*, 103:62:78. Disponible en:

http://www.dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/6428/resource_files/Alcance_y_vigencia_del_Postdesarrollo.pdf?v=63741890484

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias ¹	Actividades formativas ²	Resultados del aprendizaje ³	Actividades de evaluación ⁴
Reflexión crítica sobre el origen de la noción del desarrollo y algunas de sus implicaciones.	<p>AF 1: Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura.</p> <p>AF 2: Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno a la noción de desarrollo desde diferentes perspectivas críticas.</p> <p>AF3: Complementar el trabajo presencial con la realización de un ensayo y con la participación en el foro que complementa los contenidos vistos en clase con el análisis de diferentes estudios de caso.</p>	R1. Será capaz de identificar la mirada que subyace en la noción de desarrollo como noción que emerge en la Modernidad.	AEC1 Actividad 1 AEC2 Actividad 2
Aproximación a la noción de post-desarrollo y algunos de los enfoques relacionados con él e identificación de corrientes teóricas enmarcadas en esta noción.	AF1: Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado	R1 Será capaz de identificar aquellas nociones alternativas enmarcadas en dicho concepto.	AEC1 Actividad 1 AEC2 Actividad 2

¹ Incorporar las competencias de la GA

² Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

³ Nombrar los resultados esperados

⁴ Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

	<p>AF2: Visionado del documental propuesto en el marco de la asignatura.</p> <p>AF3: Participar en los debates propuestos en el módulo tanto de forma presencial como en el foro.</p>		
<p>Análisis de las consecuencias que la crisis ecológica y la crisis ambiental supone hoy para la cooperación al desarrollo.</p>	<p>AF1: Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado</p> <p>AF2: Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno a la noción de desarrollo desde diferentes perspectivas críticas.</p> <p>AF3: Participar en los debates propuestos en el módulo tanto de forma presencial como en el foro.</p>	<p>R1: Será capaz de reflexionar de forma crítica sobre la noción de crecimiento en el marco del desarrollo y de identificar alternativas diferentes al intento de establecer una cooperación al postdesarrollo así como valorar la viabilidad de la misma.</p>	<p>AEC1 Actividad 1 AEC2 Actividad 2</p>
<p>Identificación de propuestas alternativas que ayuden a avanzar en la configuración de una cooperación al postdesarrollo.</p>	<p>AF 1: Análisis y comentario de lecturas relacionadas con la temática planteada.</p> <p>AF2: Facilitar dinámicas participativas con la intención de asimilar y poner en práctica los contenidos vistos a nivel teórico.</p> <p>AF3: Visionado del documental propuesto en el marco de la asignatura.</p>	<p>R1: Será capaz de reconocer diferentes alternativas que tratan de construir otras propuestas más allá del marco del desarrollo así como los principales elementos que debería tener una cooperación para el postdesarrollo.</p>	<p>AEC1 Actividad 1</p>

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).