

Guía de aprendizaje

11026 - Nuevas dimensiones y visiones del desarrollo: ecofeminismo, decrecimiento y postdesarrollo

(3 ECTS)

Año académico 2021-2022

Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria.

Diploma de especialización en Retos Globales.

Diploma universitario en desarrollo y cooperación.

Experto universitario en desarrollo y acción humanitaria: Género, minorías y migraciones.

MÓDULO II: Desarrollo y Acción Humanitaria: Género, Minorías y Migraciones

Profesor: Jesús Sanz Abad

1.- Presentación de la materia o asignatura

En los últimos años se ha producido la emergencia de diversos discursos críticos centrados en analizar los efectos que tiene tanto la noción de desarrollo como las prácticas a las que muchas veces este concepto va asociado.

Desde estas visiones – identificadas con el término de posdesarrollo-, el desarrollo es visto como un discurso de origen occidental que opera como un poderoso mecanismo para la producción cultural, social y económica del Tercer Mundo. Este concepto, además –como otras nociones vinculadas a la Modernidad-, se presenta con pretensiones de universalidad, además de estar cargada de un importante sesgo productivista.

Partiendo de este análisis desarrollada desde la esfera del postdesarrollo y del análisis de sus premisas y postulados, en este módulo reflexionamos especialmente sobre dos corrientes que, con ciertos matices, podemos encuadrar dentro de estos planteamientos postdesarrollistas (como el ecofeminismo y el postdesarrollo). Igualmente, reflexionaremos sobre las posibilidades que puede tener una cooperación al postdesarrollo que aborde cuestiones como la crisis de los cuidados o la crisis ecológica.

2.- Competencias a desarrollar

- Reflexión crítica sobre el origen de la noción del desarrollo y algunas de sus implicaciones.
- Aproximación a la noción de post-desarrollo y algunos de los enfoques relacionados con él e identificación de corrientes teóricas enmarcadas en esta noción.
- Análisis de las consecuencias que la crisis ecológica y la crisis ambiental supone hoy para la cooperación al desarrollo.
- Identificación de propuestas alternativas que ayuden a avanzar en la configuración de una cooperación al postdesarrollo.

3.- Contenidos

- a) El desarrollo, una noción nacida en el marco de la Modernidad occidental: implicaciones de un concepto.
- b) Crítica al desarrollo, maldesarrollo y emergencia del posdesarrollo.
- c) El paradigma del postdesarrollo: presupuestos teóricos y propuestas relacionadas con este paradigma.
- d) Decrecimiento y ecofeminismo como corrientes teóricas vinculadas al postdesarrollo.
- e) ¿Hacia una cooperación al posdesarrollo? Consecuencias de la crítica al desarrollo en el ámbito de la cooperación y en el contexto actual y alternativas existentes.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Reflexión crítica sobre el origen de la noción del desarrollo y algunas de sus consecuencias.
- Conocimiento de la noción de post-desarrollo, algunos de los enfoques relacionados con él y sus implicaciones.
- Identificación de propuestas alternativas existentes en el marco del postdesarrollo.
- Identificar la relación existente entre corrientes como el decrecimiento o el ecofeminismo y el marco del postdesarrollo.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado
- Exposición de los contenidos planteados en el programa.
- Análisis y comentario de lecturas relacionadas con la temática planteada.
- Facilitar dinámicas participativas con la intención de asimilar y poner en práctica los contenidos vistos a nivel teórico.
- Proponer artículos y reflexiones así como guiar los debates en el campus virtual.
- Plantear, orientar en su desarrollo y evaluar un trabajo final.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura.
- Visionado del documental propuesto en el marco de la asignatura.
- Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno a la noción de desarrollo desde diferentes perspectivas críticas.
- Participar en los debates propuestos en el módulo de forma presencial como virtual.
- Complementar el trabajo presencial con la realización de un ensayo y con la participación en el foro que complemente los contenidos vistos en clase con el análisis de diferentes estudios de caso.

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	12,5 horas	0,5 ECTS
Trabajo tutorizado	12,5 horas	0,5 ECTS
Trabajo autónomo	50 horas	2 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Actividad 1 – Foro del aula virtual: Se visionará como punto de partida el documental “Mañana” y alguna lectura con el fin de que el alumnado comparta sus ideas previas sobre los contenidos de la asignatura. El ejercicio se planteará en el campus virtual durante la semana anterior a la sesión presencial.

Disponible en: https://archive.org/details/Manana-C.Dyon_M.Laurent

Actividad 2 – Ensayo de reflexión: de 3 a 5 páginas de extensión en el que abordará uno de los siguientes temas.

- a) Desarrollo, crítica al desarrollo y posdesarrollo. Reflexión sobre la pertinencia que tiene la noción de desarrollo a partir de las críticas que se realizan desde el marco del posdesarrollo y alternativas existentes.
- b) ¿Es posible una cooperación al posdesarrollo? A la luz de lo visto y si consideras que es posible ¿qué tipo de líneas fundamentales más importantes debería presentar una cooperación en ese marco?

- c) Presentación de una iniciativa o proyecto que consideres que pueda encuadrarse en el marco del postdesarrollo y análisis de la misma.

6.2.- Criterios de evaluación y fechas de entrega

Actividad 1 – Foro del aula virtual: 20%. Se podrá participar entre el **18 y 28 de enero**

Actividad 2 – Ensayo: 80%. La fecha de entrega será el **14 de febrero**

Se valorará la profundidad del aprendizaje y los aportes propios, que desde un pensamiento crítico y riguroso, haga cada participante.

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico: jesusanz@cps.ucm.es

10.- Bibliografía y recursos

Lectura obligatoria:

Capitán, A. L. H., Álvarez, S. G., Guevara, A. P. C., & Carranco, N. M. (2019). Los Objetivos del Buen Vivir. Una propuesta alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 8, 6-57.

<http://ried.unizar.es/index.php/revista/article/viewFile/354/Good%20Living%20Goals%20An%20alternative%20proposal%20to%20the%20Sustainable%20Development%20Goals>

de Sousa Santos, B. (2006). La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias. Para una ecología de saberes. En B. de Sousa Santos, *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (pp. 13-41). CLACSO.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

Dion, C., Laurent, M., & Pinson, M. (2015). *Demain* [Documental].

https://archive.org/details/Manana-C.Dyon_M.Laurent

Marcellesi, F. (2012). Del desarrollo al posdesarrollo: Otra cooperación es posible y deseable. *Pueblos - Revista de Información y Debate*, 54, 54-56.

<http://www.revistapueblos.org/?p=12150>

Lecturas complementarias

Acosta, A. (2013). *El buen vivir: Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*. Icaria.

Bretón, V. (2010). De hegemonía(s), desarrollo(s) y posdesarrollo(s). En V. Bretón (Ed.), *Saturno devora a sus hijos: Miradas críticas sobre el desarrollo y sus promesas* (pp. 7-32). Icaria.

Escobar, A. (2005). El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En D. Mato (Coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización* (pp. 17-31). Vicerrectorado Académico, Universidad Central de Venezuela : FACES, UCV, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

<http://www.unc.edu/~aescobar/text/esp/EI%20postdesarrollo%20como%20concepto.pdf>

Escobar, A. (2012). Más allá del desarrollo: Postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. *Revista de antropología social*, 21, 23-62.

<http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/40049/38479>

Escobar, A. (2015). Decrecimiento, post-desarrollo y transiciones: Una conversación preliminar. *INTERdisciplina*, 3(7).

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/52392>

Guevara, A. P. C., & Capitán, A. L. H. (2015). El trans-desarrollo como manifestación de la trans-modernidad.: Más allá de la subsistencia, el desarrollo y el post-desarrollo. *Revista de economía mundial*, 41, 127-158.

Kothari, A., & Ponziano, A. (2019). *Pluriverso: Un diccionario del posdesarrollo*. Icaria.

Marcellesi, F. (2012). *Cooperación al posdesarrollo: Bases teóricas para la transformación ecológica de la cooperación al desarrollo*.

Puleo, A. H. (2011). *Ecofeminismo para otro mundo posible*. Cátedra.

Rist, G. (2002). *El desarrollo: Historia de una creencia occidental*. Los Libros de la Catarata.

Tortosa, J. M. (Ed.). (2011). *MALDESARROLLO Y MAL VIVIR Pobreza y violencia a escala mundial*. Ediciones Abya-Yala.

<https://web.ua.es/es/iudesp/documentos/publicaciones/maldesarrollo-libro.pdf>

Unceta, K. (2009). Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones. *Carta Latinoamericana*, 7, 1-34.

<https://www.cartalatinoamericana.com/numeros/CartaLatinoAmericana07Unceta09.pdf>

Unceta, K. (2018). Alcance y vigencia del postdesarrollo: De la crítica al desarrollo al debate sobre las transiciones. *Ecuador Debate*, 103, 62-78.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/15217/REXTN-ED103-05-Unceta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Act. de evaluación
Reflexión crítica sobre el origen de la noción del desarrollo y algunas de sus implicaciones.	AF 1: Leer la bibliografía básica que acompaña la asignatura. AF 2: Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno a la noción de desarrollo desde diferentes perspectivas críticas. AF3: Complementar el trabajo presencial con la realización de un ensayo y con la participación en el foro que complementa los contenidos vistos en clase con el análisis de diferentes estudios de caso.	R1. Será capaz de identificar la mirada que subyace en la noción de desarrollo como noción que emerge en la Modernidad.	AEC1 Actividad 1 AEC2 Actividad 2
Aproximación a la noción de post-desarrollo y algunos de los enfoques relacionados con él e identificación de corrientes teóricas enmarcadas en esta noción.	AF1: Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado. AF2: Visionado del documental propuesto en el marco de la asignatura. AF3: Participar en los debates propuestos en el módulo tanto de forma presencial como en el foro.	R1 Será capaz de identificar aquellas nociones alternativas enmarcadas en dicho concepto.	AEC1 Actividad 1 AEC2 Actividad 2
Análisis de las consecuencias que la crisis ecológica y la crisis ambiental supone hoy para la cooperación al desarrollo.	AF1: Presentar contenidos teóricos y experiencias concretas que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado AF2: Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno a la noción de desarrollo desde diferentes perspectivas críticas. AF3: Participar en los debates propuestos en el módulo tanto de forma presencial como en el foro	R1: Será capaz de reflexionar de forma crítica sobre la noción de crecimiento en el marco del desarrollo y de identificar alternativas diferentes al intento de establecer una cooperación al postdesarrollo así como valorar la viabilidad de la misma.	AEC1 Actividad 1 AEC2 Actividad 2
Identificación de propuestas alternativas que ayuden a avanzar en la configuración de una cooperación al postdesarrollo.	AF 1: Análisis y comentario de lecturas relacionadas con la temática planteada. AF2: Facilitar dinámicas participativas con la intención de asimilar y poner en práctica los contenidos vistos a nivel teórico. AF3: Visionado del documental propuesto en el marco de la asignatura.	R1: Será capaz de reconocer diferentes alternativas que tratan de construir otras propuestas más allá del marco del desarrollo así como los principales elementos que debería tener una cooperación para el postdesarrollo.	AEC1 Actividad 1