

Guía de aprendizaje
11023-Conflicto, paz, seguridad y derechos humanos
(3 ECTS)

Año académico 2021-2022

Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria.

Diploma de especialización en Retos Globales.

Experto Universitario en Retos Globales: Geopolítica, Desigualdades, Medio Ambiente, Derechos humanos y diversidad Cultural.

Módulo I. Retos globales: geopolítica, desigualdades, medio ambiente, derechos humanos y diversidad cultural

Profesor: Karlos Pérez de Armiño

1.- Presentación de la materia

La asignatura analizará el vínculo entre tres ámbitos crecientemente interrelacionados: el de la seguridad (en particular la “seguridad humana”) y la paz; el del desarrollo; y el de los derechos humanos. La interconexión entre los tres ha crecido sobre todo desde principios de los 90, tanto en el ámbito teórico como en el operativo, desde la constatación de que sin paz/seguridad no hay desarrollo ni respeto de los derechos humanos, y de que, a su vez, el desarrollo humano y los derechos humanos (tanto civiles y políticos como sociales, económicos y culturales) son prerequisites para transformar los conflictos y alcanzar una paz positiva.

En el ámbito teórico, la asignatura abordará la evolución habida en el campo de los estudios de seguridad y de construcción de la paz, observando sus diferentes enfoques y escuelas, y en particular cómo han ido incorporando aspectos relativos al desarrollo y a los derechos humanos.

En el ámbito operativo, estudiará la aplicación de tales enfoques a dos niveles:

En el ámbito de las políticas públicas en países en (post)conflicto, donde cabe destacar el predominio del enfoque de la “paz liberal”, apoyado por las agencias multilaterales y bilaterales, y que se orienta a la reconstrucción del Estado, la promoción de la economía de libre mercado, y la promoción de los derechos humanos civiles y políticos. Dicho enfoque ha sido cuestionado por numerosos estudios, por olvidar las raíces de los conflictos, dejar de lado el bienestar y los derechos socioeconómicos de las personas, y responder a intereses de los países occidentales.

En el ámbito de los proyectos y programas de la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria, en el que se han desarrollado diferentes instrumentos de análisis y planificación orientados, por un lado, a una “ayuda sensible al conflicto” que, además de satisfacer necesidades básicas y promover el desarrollo, contribuya a la construcción de la paz; y, por otro lado, a integrar un enfoque de derechos humanos en las iniciativas orientadas a la transformación de conflictos.

2.- Competencias a desarrollar

- El alumnado identifica los principales conceptos y enfoques teóricos, tanto dominantes como críticos, relativos a la seguridad (humana) y la construcción de la paz.
- El alumnado identifica los principales enfoques y debates en relación al vínculo entre la seguridad y la paz, por un lado, y el desarrollo humano, por otro.
- El alumnado identifica los principales enfoques y debates en relación a la interrelación entre la transformación de los conflictos y la construcción de una paz positiva, por un lado, y la defensa y promoción de los derechos humanos, por otro.
- El alumnado conoce y valora críticamente las potencialidades y riesgos del uso de la cooperación para el desarrollo y la acción humanitaria como instrumentos para la construcción de la paz.
- El alumnado conoce el significado de los conceptos básicos de los debates relativos a la construcción de la paz y la seguridad humana, así como de la justicia transicional y otros ámbitos de los derechos humanos particularmente relevantes en contextos de (post)conflicto armado.
- El alumnado conoce ejemplos concretos, de países en (post)conflicto armado o fuerte tensión social, que permitan comprender la interrelación entre seguridad y paz, desarrollo y derechos humanos.

3.- Contenidos

1. Conflictos armados
 - Nueva tipología de conflictos armados: guerras civiles y Emergencias Políticas Complejas
 - Impacto
 - Debates sobre sus causas: factores identitarios, económicos y políticos.
2. Enfoques teóricos sobre seguridad y desarrollo (I)
 - La visión clásica estatocéntrica y militar. Fundamentos realistas y liberales. Estudios estratégicos en la Guerra Fría. Revitalización tras el 11-S.
 - La seguridad humana. Enfoques amplio y restringido.
3. Enfoques teóricos sobre seguridad y desarrollo (II)

- Los estudios críticos de seguridad: antecedentes en la Guerra Fría (Estudios de paz), constructivismo, Teoría Crítica, posestructuralismo, teoría poscolonial, teoría verde.
4. Construcción del paz
 - Paz negativa y paz positiva. Violencia directa, estructural y cultural
 - Resolución, gestión y transformación de conflictos
 - Paz liberal y sus críticas. Paz desde abajo, paces híbridas.
 5. Implementación de los nexos paz-desarrollo y paz-derechos humanos en la agenda política internacional
 - Rehabilitación posbélica
 - De la construcción de la paz a la “estabilización” y guerra contra el terrorismo
 - Operaciones de paz, las "intervenciones humanitarias" y la “responsabilidad de proteger”
 - “Ayuda sensible al conflicto”: Do no harm, Peace and Conflict Impact Assessment

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de identificar los rasgos básicos de cada enfoque teórico relativo a la seguridad en su relación con el desarrollo.
- Conocerá las diferentes formulaciones teóricas en relación a la construcción de la paz, así como su relación con el desarrollo y los derechos humanos.
- Estará en condiciones de señalar las principales deficiencias y sesgos de las políticas internacionales en materia de seguridad/desarrollo/derechos humanos.
- Podrá señalar algunos criterios básicos que deberían cumplir los proyectos de ayuda internacional para que esta pueda considerarse una “ayuda sensible al conflicto” que contribuye a la promoción de los derechos humanos.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

Las clases se basarán en explicaciones apoyadas en la proyección de transparencias de powerpoint, con preguntas y debates intercalados respecto a los conceptos, enfoques y otros contenidos abordados. Igualmente, se facilitará el visionado de vídeos para motivar el diálogo e incitar al alumnado a conectar la teoría con experiencias empíricas.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Lectura de los textos básicos de la asignatura.
- Debate en grupos y posterior puesta en común sobre aspectos centrales y/o controvertidos relativos a los contenidos abordados.
- Debate en torno a la lectura obligatoria, en base a varias preguntas planteadas por el profesor.
- Trabajo a distancia y participación en el foro online de la asignatura

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	30 horas	1,2 ECTS
Trabajo autónomo	30 horas	1,2 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Actividad 1 – Participación en el Foro: Participación en el foro online de la asignatura. Se llevará a cabo a partir de varias preguntas planteadas por el profesor para orientar la reflexión.

Actividad 2 – Ensayo individual: Elaboración de un ensayo individual, de entre 1000 y 1500 palabras, sobre algunos de los aspectos abordados en el programa. Los argumentos deberán sustentarse mediante la utilización de literatura académica, que deberá citarse siguiendo los criterios habituales. En el Trabajo deberán aplicarse, como corresponda, los marcos teóricos y conceptos trabajados en la asignatura.

Segunda convocatoria:

Actividad 3 – Comentario de texto: Comentario crítico de un texto proporcionado por el profesor.

6.2.- Criterios de evaluación y fechas de entrega

Actividad 1 – Participación en el Foro: 20%. Se podrá participar entre el **26 de noviembre y el 6 de diciembre.**

Criterios de evaluación:

- Claridad en la exposición, razonamiento de la argumentación.

Actividad 2 – Ensayo individual: 80%. Fecha de entrega: **13 de diciembre de 2021.**

Criterios de evaluación:

- Claridad y precisión del objeto de estudio (tema analizado), objetivos, pregunta de investigación.
- Estructura coherente y ordenada. Hilo conductor claro desde la Introducción hasta las Conclusiones.
- Lenguaje académico: preciso, claro, ponderado, razonado.
- Argumentación razonada y avalada por referencias bibliográficas.

Segunda convocatoria:

Actividad 3 – Comentario de texto: 100% (80% Si ha comentado en el foro). Fecha de entrega: **31 de enero de 2021.**

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través del correo electrónico: karlos.perezdearmino@ehu.eus

10.- Bibliografía y recursos

10.1.- Lecturas obligatorias:

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos e Iker ZIRION (2010), *La acción humanitaria como instrumento para la construcción de la paz. Herramientas, potencialidades y críticas*, Cuaderno de Trabajo, nº 51, HEGOA, UPV-EHU, Disponible en: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18030/original/Action_humanitaria_como_instrumento_para_la_construccion_de_la_paz.pdf

10.2. Lecturas recomendadas:

Berdal, M., & Malone, D. M. (Eds.). (2002). *Greed and grievance: Economic agendas in civil wars*. Lynne Rienner.

Boutros-Ghali, B. (1992). *Un programa de paz: Diplomacia preventiva, establecimiento de la paz y mantenimiento de la paz : Informe del Secretario General presentado con la declaración aprobada el 31 de enero de 1992 en la Reunión en la Cumbre del Consejo de Seguridad*. Naciones Unidas.

Cahill-Ripley, A., & Hendrick, D. (2018). *Economic, social and cultural rights and sustaining peace: An introduction report*. Friedrich-Ebert-Stiftung.

[https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/124576/1/Economic Social and Cultural Rights and Sustaining Peace Report 2018.pdf](https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/124576/1/Economic_Social_and_Cultural_Rights_and_Sustaining_Peace_Report_2018.pdf)

David, C.-P. (2008). *La guerra y la paz: Enfoques contemporáneos sobre la seguridad y la estrategia*. Icaria.

Dudouet, V., & Schmelzle, B. (Eds.). (2010). *Human Rights and Conflict Transformation: The Challenges of Just Peace*. Berghof Conflict Research.

Duffield, M. R. (2004). *Las Nuevas guerras en el mundo global: La convergencia entre desarrollo y seguridad*. Los Libros de la Catarata.

Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191.

García i Segura, C., & Rodrigo Hernández, A. J. (2008). *La seguridad comprometida: Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados*. Tecnos.

Ginty, R. M., & Richmond, O. P. (2013). The local turn in peace building: A critical agenda for peace. *Third World Quarterly*, 34(5), 763-783.

<https://doi.org/10.1080/01436597.2013.800750>

Informe sobre el desarrollo mundial 2011. Conflicto, seguridad y desarrollo. (2011). Banco Mundial. <https://www.bivica.org/files/informe-desarrollo-mundial.pdf>

Kaldor, M. (2001). *Las nuevas guerras: Violencia organizada en la era global*. Criterios TusQuest.

Mateos Martín, Ó. (Ed.). (2009). *Paz y seguridad en África Subsahariana*. Los Libros de la Catarata.

Mendia Azkue, I. (2012). Justicia Transicional: Dilemas y crítica feminista. *Cuadernos de Trabajo de HEGOA*, 59.

Mendia Azkue, I., & Pérez de Armiño, K. (2013). *Seguridad humana: Aportes críticos al debate teórico y político*. Tecnos. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/115364>

Parlevliet, M. (s. f.). Human Rights and Peacebuilding: Complementary and Contradictory, Complex and Contingent. *Journal of Human Rights Practice*, 9(3), 333-357.

Perales, J. A. S. (2005). Seguridad, desarrollo y lucha contra la pobreza tras el 11-S: Los Objetivos del Milenio y la «securitización» de la ayuda. *Documentación social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 136, 25-42.

Pérez de Armiño, K. (Dir). (2008). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Hegoa ; Icaria Editorial. <http://dicc.hegoa.efaber.net/>

Pérez de Armiño, K. (2011). ¿Más allá de la seguridad humana? Desafíos y aportes de los estudios críticos de seguridad. En *Cursos de derecho internacional y relaciones internacionales de Vitoria-Gasteiz* (pp. 235-308). Tecnos.

Ramsbotham, O., Woodhouse, T., & Miall, H. (2011). *Resolución de conflictos: La prevención, gestión y transformación de conflictos letales*. Institut Català Internacional per la Pau.

Richmond, O. P. (2012). *La paz en las relaciones internacionales*. Institut Català Internacional per la Pau.

10.3 Recursos audiovisuales y otros

Webs

<http://www.odihpn.org>

Humanitarian Practice Network (HPN) del Overseas Development Institute de Londres. Información amplia y diversa, publicaciones del HPN on-line, documentos, links, debates.

<http://www.eldis.org>

Eldis es un servicio de información sobre temas de desarrollo del IDS de Sussex. Contiene miles de artículos e informes on line, links a organizaciones, boletines temáticos, etc.

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades evaluación
El alumnado identifica los principales conceptos y enfoques teóricos, tanto dominantes como críticos, relativos a la seguridad (humana) y la construcción de la paz.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. -Facilitación de procesos de participación. -Participación por parte del alumnado en el aula. -Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar las dimensiones teóricas y prácticas de los enfoques y debates teóricos sobre seguridad y construcción de la paz. -Saber valorar las implicaciones prácticas y políticas de las diferentes perspectivas sobre seguridad y paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
El alumnado identifica los principales enfoques y debates en relación al vínculo entre la seguridad y la paz, por un lado, y el desarrollo humano, por otro.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. -Facilitación de procesos de participación. -Participación por parte del alumnado en el aula. -Lectura y reflexión de textos obligatorios y complementarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar las dimensiones teóricas y prácticas de la interrelación entre la seguridad/paz y el desarrollo humano. -Saber valorar las implicaciones prácticas de dicha interrelación, para las políticas públicas, la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
El alumnado identifica los principales enfoques y debates en relación a la interrelación entre la transformación de los conflictos y la construcción de una paz positiva, por un lado, y la defensa y promoción de los derechos humanos, por otro.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. Facilitación de procesos de participación. Participación por parte del alumnado en el aula. Lectura y reflexión de textos obligatorias y complementarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar las dimensiones teóricas y prácticas de la interrelación entre construcción de paz y los derechos humanos. -Saber valorar las implicaciones prácticas de dicha interrelación, para las políticas públicas, la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en el aula. -Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
El alumnado conoce el significado de los conceptos básicos de los debates relativos a la construcción de la paz y la seguridad humana, así como de la justicia transicional y otros ámbitos de los derechos humanos particularmente relevantes en contextos de (post)conflicto armado.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. -Facilitación de procesos de participación. -Participación por parte del alumnado en el aula. -Lectura y reflexión de textos obligatorias y complementarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los conceptos y categorías de análisis básicos de los debates en la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en el aula. -Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.
El alumnado conoce ejemplos concretos, de países en (post)conflicto armado o fuerte tensión social, que permitan comprender la interrelación entre seguridad y paz, desarrollo y derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de conceptos básicos desde un posicionamiento crítico. -Facilitación de procesos de participación. -Participación por parte del alumnado en el aula. -Lectura y reflexión de textos obligatorias y complementarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener la capacidad de aplicar los principales conceptos y categorías de análisis a diferentes contextos de (post)conflicto armado y construcción de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en el aula. -Aportaciones en el Foro. -Demostración de aplicación de conceptos básicos en el trabajo final.

