

Guía de aprendizaje

11022 - Crisis ecológica y retos medioambientales

(3 ECTS)

Año académico 2020-2021

Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria

MÓDULO I: Retos globales: geopolítica, desigualdades, medio ambiente, derechos humanos y diversidad cultural

Profesora: Esther Vivas Esteve

1.- Presentación de la materia o asignatura

Las desigualdades a escala global, así como la acción al desarrollo llevada a cabo como respuesta a la misma, no pueden interpretarse en la actualidad sin tener en cuenta el impacto de la emergencia climática, en particular entre los colectivos más desfavorecidos de los países del Sur, pero también en el Norte.

La crisis climática está teniendo ya hoy unos efectos perniciosos, los cuales serán aún más graves en el futuro. Lo vemos en forma de fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, grandes incendios...), aumento del nivel del mar, cambios en la producción de los cultivos o pérdida de biodiversidad, entre otros. Las consecuencias de este aumento de la temperatura global son imprevisibles en el ecosistema social y medioambiental.

Ante esta realidad se han dado distintas respuestas, desde la negación de este proceso pasando por su mercantilización hasta la emergencia de un nuevo movimiento social global para ponerle freno.

La presente asignatura tiene por objetivo profundizar en las causas y las consecuencias de la crisis ecológica a nivel ambiental y social, analizar las respuestas que se le dan e identificar los principales actores socio-políticos vinculados a esta problemática.

2.- Competencias a desarrollar

Competencia 1: Analizar las razones de fondo que nos han conducido a una situación de crisis climática sin precedentes.

Competencia 2: Identificar los múltiples impactos de la emergencia climática en clave social, medioambiental y alimentaria.

Competencia 3: Estudiar los principales actores, agendas y estrategias que dan respuestas a la crisis climática global desde el ámbito político y social.

3.- Contenidos

En la presente asignatura sobre crisis ecológica y retos medioambientales abordaremos las distintas vertientes de la crisis climática y las reacciones que se plantean a la misma:

- Causas de la crisis ecológica y climática actual.
- Impactos en lo social, medioambiental y alimentario.
- La respuesta política y social, de las cumbres internacionales al movimiento por la justicia climática.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Sabrá identificar las prácticas y políticas generadoras de cambio climático.
- Será capaz de señalar los impactos del aumento de temperatura del planeta a nivel social y medioambiental.
- Tendrá capacidad y conocimiento para explicar cómo han reaccionado las instituciones internacionales ante esta realidad, y qué resultado han tenido sus políticas.
- Reconocerá los movimientos sociales que han emergido para dar una respuesta a esta situación, así como el perfil de sus integrantes, demandas y objetivos.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentación y análisis en profundidad de la temática a estudiar.
- Acompañar y orientar las reflexiones del alumnado.
- Dinamizar el Campus Virtual.
- Responder a las dudas del estudiantado.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Asimilar la información recibida mediante la reflexión y el estudio.
- Tener una disposición activa en el aula.
- Aportar ideas propias al debate.
- Participar activamente en los ejercicios propuestos.
- Aportar reflexiones e *inputs* varios en el Campus Virtual.

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	30 horas	1,2 ECTS
Trabajo autónomo	30 horas	1,2 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

La asignatura será evaluada a partir de la resolución de los trabajos que se planteen en el aula tras la realización de las sesiones y en el Campus Virtual. También se valorará la participación y la iniciativa del alumnado en ambos espacios formativos.

1) Campaña.

El alumnado deberá diseñar una campaña o un instrumento comunicativo para una organización social, institución, etc. con el objetivo de sensibilizar sobre la problemática del cambio climático. La extensión máxima del documento será de 1800 palabras. La fecha de entrega será el **6 de diciembre**.

Apartados que debe tener el texto a presentar:

-Introducción

Análisis de la problemática y cómo darle una respuesta.

- Objetivos

Objetivos que persigue la campaña.

-Público

A quien se dirige, porque, etc.

-Desarrollo de la propuesta

En qué consiste, como la piensa llevar a cabo, si tiene un calendario de trabajo previsto, con qué medios, a que cree que dará respuesta su campaña o instrumento creado.

-Fuentes

Habrás que citar las fuentes que ha utilizado si ha puesto datos, imágenes, etc.

[Si desea introducir más apartados eres libre de hacerlo]

2) **Foro del aula virtual.**

Por otro lado, el alumnado deberá participar activamente en el foro del aula virtual de la asignatura, donde se planeará una actividad. La actividad en el foro se llevará a cabo entre el **23 de noviembre y el 29 de noviembre.**

Esta actividad consistirá en elegir una fotografía relacionada con el cambio climático -la imagen puede ser sus impactos ambientales y/o sociales, de las alternativas emergentes, de procesos negociadores, de movilización social..., colgarla en el foro y argumentar porqué ha sido seleccionada.

Aparte de colgar esta imagen también debe comentar la fotografía que haya puesto alguna de sus compañeras o compañeros. Si desea comentar más de una no hay problema.

En la **2a convocatoria de evaluación**, el alumnado deberá realizar un ensayo sobre la crisis climática, profundizando en sus causas y consecuencias. La fecha de entrega del trabajo será el **15 de enero del 2021.**

El ensayo deberá tener la siguiente estructura y responder a las preguntas que se indican a continuación: Introducción, ¿Qué es el cambio climático?, ¿Qué provoca el calentamiento global del planeta?, ¿Cuáles son las causas del calentamiento global a nivel social y ambiental?, ¿Quién tiene más responsabilidad en esta problemática; gobiernos, empresas o ciudadanía?, conclusión, bibliografía.

6.2.- Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes.

-Campaña, trabajo escrito y de reflexión: **80%**

Se valorarán los aspectos siguientes:

- capacidad de reflexión sobre los temas tratados en el aula.
- Originalidad.

- Impacto que pueda tener la propuesta en el público objetivo
- Criterio propio.

-Foro online y participación en el aula física y virtual: **20%**

Se valorará la capacidad de argumentación y tener criterio propio.

También se valorarán las reflexiones que el alumnado realice a lo largo de las sesiones impartidas.

-El trabajo de la 2a convocatoria será evaluado con un **100%** del total de la nota.

Se valorará capacidad de reflexión y síntesis, bibliografía citada y consultada, tener criterio propio

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: esther.vivas@pangea.org

10.- Bibliografía y recursos

10.1. Bibliografía

Keucheyan, R. (2016). *La naturaleza es un campo de batalla*. Madrid, Clave Intelectual.

Klein, N. (2015). *Esto lo cambia todo*. Barcelona, Paidós.

Monbiot, G. (2008). *Calor. Cómo parar el calentamiento global*. Barcelona, RBA.

Sempere, J. (2018). *Las cenizas de Prometeo*. Barcelona, Pasado y Presente.

Tanuro, D. (2012). *El imposible capitalismo verde*. Madrid, Viento Sur-La oveja roja.

Duarte Quesada, C.M. (2011). *Cambio climático*. Madrid, La Catarata.

10.2. Recomendaciones para los trabajos

Siempre hay que incluir la lista de referencias bibliográficas completa de todos los autores, libros, revistas, que se han utilizado a lo largo del trabajo. Esto es imprescindible para la consulta posterior de estas fuentes y también da una idea del rigor científico del trabajo.

El conjunto de referencias bibliográficas se ordenará alfabéticamente por autores y se incluirán en un apartado específico, denominado bibliografía. Se pondrá al final del trabajo, después de los anexos.

Toda cita bibliográfica tiene que incluir los datos necesarios para la correcta identificación de la fuente.

Existen muchas formas homologadas de citar bibliografía. La que utilizaremos en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés sigue el estilo de citación **APA** (6.^a ed.).

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
Analizar las razones de fondo que nos han conducido a una situación de crisis climática sin precedentes.	Exposición y análisis de los conceptos en clase desde una visión crítica y reflexiva Facilitación y medicación de los procesos de debate en clase Lectura y análisis de los textos obligatorios y recomendados	Identificar las principales razones de la actual crisis climática.	Trabajo final de asignatura Participación de los debates en clase
Identificar los múltiples impactos de la emergencia climática en clave social, medioambiental y alimentaria.	Exposición y análisis de los conceptos en clase desde una visión crítica y reflexiva Facilitación y medicación de los procesos de debate en clase Lectura y análisis de los textos obligatorios y recomendados	Reconocer los impactos de la emergencia climática en las esferas social, medioambiental y alimentaria	Trabajo final de asignatura Participación de los debates en clase
Estudiar los principales actores, agendas y estrategias que dan respuestas a la crisis climática global desde el ámbito político y social.	Exposición y análisis de los conceptos en clase desde una visión crítica y reflexiva Facilitación y medicación de los procesos de debate en clase Lectura y análisis de los textos obligatorios y recomendados	Conocer los principales actores y agendas que dan respuesta al cambio climático, así como las estrategias empleadas con este fin.	Trabajo final de asignatura Participación de los debates en clase