

Guía de aprendizaje  
*11021-Pobreza humana, desigualdades y conflicto  
social*  
(3 ECTS)

***Año académico 2021-2022***

**Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria.**

**Diploma de especialización en Retos Globales.**

**Experto Universitario en Retos Globales: Geopolítica, Desigualdades, Medio Ambiente, Derechos humanos y diversidad Cultural.**

**Módulo I. Retos globales: geopolítica, desigualdades, medio ambiente, derechos humanos y diversidad cultural**

***Profesor: Dr. Pedro José Gómez Serrano***

### **1.- Presentación de la materia o asignatura**

La asignatura *Pobreza humana, desigualdades y conflicto social* pretende ofrecer una introducción sensibilizadora a los principales desafíos globales de nuestro mundo, poniendo un énfasis particular en los aspectos económicos y sociales. Su objetivo fundamental consiste en aportar un mapa conceptual de los principales desajustes planetarios, la diversidad de interpretaciones sobre su génesis y reproducción, así como un panorama de las posibilidades reales de afrontarlos de un modo justo y solidario. Debido al lugar que ocupa en el conjunto del curso, la materia presenta cuestiones que serán analizadas con un mayor grado de profundidad más adelante.

### **2.- Competencias a desarrollar**

- Competencia 1: Adquirir la capacidad de conocer e interpretar la información más rigurosa disponible sobre los procesos globales demográficos, económicos, sociales, culturales y ecológicos.
- Competencia 2: Analizar las causas y consecuencias de los principales problemas planetarios en el actual contexto de globalización, especialmente las nuevas dinámicas de pobreza y desigualdades, la crisis ecológica y los retos medioambientales, así como los desafíos en relación con la paz, la seguridad y los derechos humanos, y los retos vinculados a las sociedades multiculturales y las migraciones.
- Competencia 3: Adoptar una actitud crítica, analítica, comprometida y esperanzada respecto a los principales desafíos planetarios.

### **3.- Contenidos**

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán a partir del siguiente esquema de trabajo, que, utilizando una nomenclatura médica, aborda las grandes tendencias *demográficas, económicas, sociales, culturales y medioambientales* de nuestro mundo:

1. Una primera aproximación: vivimos en un mundo *enfermo*
2. ¿Cuáles son los *síntomas* actuales del planeta enfermo?
3. ¿Cómo se *miden* las manifestaciones de la enfermedad?
4. Diversidad de *diagnósticos* y denominación de los *pacientes*
5. Las posibles *terapias* que se derivan de dichos diagnósticos
6. Los *tratamientos* que, de hecho, venimos aplicando
7. Para concluir... "*Pronóstico reservado*"

#### **4.- Resultados del aprendizaje**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de diferenciar la "realidad" –en toda su complejidad– de la "noticia" con su inevitable sesgo de simplificación, espectacularidad, negatividad y funcionalidad a diversos intereses.
- Tendrá conocimiento de las principales tendencias estructurales de nuestro mundo y capacidad para identificar los factores causales que las alimentan, así como las posibles respuestas que puede/debe adoptar la comunidad internacional al respecto.
- Comprenderá la terminología básica utilizada en el ámbito de la cooperación internacional –que suele resultar algo extraña para los no especialistas– y las connotaciones teóricas y políticas subyacentes a su uso.
- Conocerá las principales fuentes de información –nacionales e internacionales– referidas al desarrollo humano, la pobreza, la desigualdad, la exclusión social, la crisis medioambiental y la violencia.
- Podrá situar y defender, con argumentos, su propio punto de vista y valoración ética sobre la situación del mundo en el conjunto de planteamientos actuales sobre la solidaridad y la sostenibilidad internacionales.

#### **5.- Metodología**

##### **5.1.- Actividades del profesor:**

- Presentar el contenido de la asignatura en sus núcleos básicos a través de esquemas conceptuales en una dinámica de diálogo con los alumnos.

- Resolver una prueba de “tipo test” planteada a los estudiantes en el inicio de la primera sesión para introducir el contenido de la asignatura.
- Mostrar como la actual pandemia de la covid-19 constituye un ejemplo muy revelador de las principales contradicciones de nuestro mundo.
- Proponer para la discusión un artículo de prensa sobre la actitud más adecuada ante la magnitud de la pobreza.
- Familiarizar con algunos de los informes socioeconómicos más difundidos y utilizados en la actualidad (PNUD, WORLDWATCH, OXFAM, FOESSA...).
- Dinamizar una sesión de sensibilización con diversos materiales de educación para el desarrollo (canciones, cuentos, cómics, presentaciones...).
- Informar de algunas fuentes estadísticas valiosas referidas a la evolución del mundo desde la perspectiva del desarrollo humano.
- Clarificar las virtualidades y características de la bibliografía presentada para profundizar en los contenidos de la materia.
- Dinamizar el foro posterior a las sesiones presenciales, atender a consultas y tutorías mediante videoconferencias y evaluar los ejercicios presentados.

### **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

- Participar atenta y activamente en clase.
- Responder individual o colectivamente a las cuestiones planteadas en el test inicial.
- Analizar, personalmente y en grupo un artículo de prensa.
- Compartir sus opiniones sobre distintos materiales de sensibilización al desarrollo.
- Participar en el foro del Campus Virtual con, al menos, un par de entradas por cuestión planteada en la semana posterior a las sesiones presenciales.
- Realizar un trabajo escrito en torno a alguna de las cuestiones suscitadas en las sesiones.

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	30 horas	1,2 ECTS
Trabajo autónomo	30 horas	1,2 ECTS

## **6.- Sistema de evaluación**

### **6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

**Actividad 1 – Participación en el Foro:** Participación fundada en el Foro en el que se plantearán dos cuestiones relacionadas con el contenido de la asignatura y dónde será preciso intervenir, al menos, un par de veces (mínimo una vez antes de iniciar las clases).

**Actividad 2 – Trabajo escrito:** Elaboración de un breve trabajo escrito (aproximadamente, 1.500 palabras) profundizando en un aspecto tratado durante las clases, entre los que se proponen los siguientes:

- a) La problemática de la medición de la desigualdad y la pobreza
- b) Los determinantes actuales de la exclusión, la desigualdad y el conflicto social
- c) La reacción de la comunidad internacional ante los desafíos globales: luces y sombras
- d) Los caminos para alcanzar una sociedad más inclusiva e igualitaria

### **Segunda convocatoria:**

**Actividad 3 – Recensión:** Consistirá en el resumen y valoración personal razonada de uno de los libros propuestos en la bibliografía de la asignatura (de una extensión aproximada de 1.500 palabras).

**Actividad 4 – Examen oral:** El profesor mantendrá una conversación de entre veinte y treinta minutos, en modo on-line, tanto sobre el contenido de el libro recensionado, como sobre el conjunto de problemas analizados en la asignatura.

### **6.2.- Criterios de evaluación y fechas de entrega**

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

**Actividad 1 – Foro del Campus Virtual: 20%.** Se podrá participar entre el **01 de noviembre y el 15 de noviembre.**

Se valorará la capacidad para plantear interrogantes que puedan abordarse en las clases presenciales, la búsqueda de información sencilla y estimulante referida a la materia y que la reflexión que se ofrezca sea personal y no tópica

**Actividad 2 – Trabajo escrito: 80%.** La fecha de entrega será el **22 de noviembre.**

Se valorará la capacidad de profundización en los temas, la claridad y fundamentación con datos básicos del razonamiento y las aportaciones propias que haga cada participante desde un pensamiento crítico y riguroso que no sea solo la expresión de una opinión personal. espacio es reducido, será preciso abordar una cuestión concreta y no muy general. El trabajo deberá incluir un mínimo de 3 citas bibliográficas (artículos, informes o fuentes estadísticas).

### **Segunda convocatoria:**

**Actividad 3 – Recensión: 50%.** La fecha de entrega será el **31 de enero del 2021.**

**Actividad 4 – Examen oral: 50%.** Antes del **31 de enero de 2021**

En un horario acordado entre el profesor y el alumno/a- tendrá lugar la entrevista por videoconferencia sobre el contenido de la asignatura.

### **7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria**

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

## 8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

## 9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y Campus Virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico: [pjgomezs@ccee.ucm.es](mailto:pjgomezs@ccee.ucm.es)

En mi caso, por vivir fuera de Barcelona, no podré realizar tutorías presenciales.

De modo ordinario la comunicación se realizará a través del correo electrónico. En el caso de que algún alumno desee mantener una conversación telefónica podrá manifestarlo por correo electrónico y proporcionarme un teléfono de contacto.

## 10.- Bibliografía y recursos

### 10.1. Bibliografía básica:

Alonso, J. A., Aguirre, P., & Santander, G. (2019). *El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo: Actores y modalidades emergentes*. Los libros de la Catarata.

Chang, H.-J. (2008). *¿Qué fue del buen samaritano?: Naciones ricas, políticas pobres*. Intermon Oxfam.

Díaz-Salazar, R. (2011). *Desigualdades internacionales: ¡justicia ya!: hacia un programa mundial de justicia global*. Icaria.

Hardoon, D. (2017). *UNA ECONOMÍA PARA EL 99%*. Oxfam GB.

Sachs, J. (2008). *El fin de la pobreza: Cómo conseguirlo en nuestro tiempo*. Debate.

## 10.2. Bibliografía recomendada:

Atkinson, A. B. (2016). *Desigualdad: ¿qué podemos hacer?* Fondo de Cultura Económica.

Dehesa Romero, G. de la. (2003). *Globalización, desigualdad y pobreza*. Alianza.

Gómez Serrano, P. J. (1999). *Educación para la solidaridad en un mundo roto*. Federación Española de Religiosos de Enseñanza.

Gómez Serrano, P. J. (2011). Crisis socio-económica y voluntariado. *Documentación social*, 160, 43-69.

Gómez Serrano, P. J. (2011). La cooperación al desarrollo en un contexto de crisis. En P. J. Gómez Serrano (Ed.), *Economía política de la crisis* (pp. 323-347). Editorial Complutense.

Llister Bosch, D. (2009). *Anticooperación interferencias globales Norte-Sur: Los problemas del Sur no se resuelven con más ayuda internacional*. Icaria.

Milanovic, B., & Muñoz de Bustillo, F. (2016). *Los que tienen y los que no tienen: Una breve y singular historia de la desigualdad global*. Alianza.

Riechmann, J. (1999). *Necesitar, desear, vivir: Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Los libros de la Catarata.

Satrustegui, K. U. (2013). Cooperación para el desarrollo: Anatomía de una crisis. *Íconos: Revista de Ciencias Sociales*, 47, 15-29.

<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/820/788>

Sebastián, L. de. (2002). *Guardián de mi hermano: La solidaridad*. Ariel.

Sogge, D., Ruiz Mirazo, A., & López, L. (2004). *Dar y tomar: Qué sucede con la ayuda internacional?* Icaria Editorial.

Stiglitz, J. E. (2006). *Cómo hacer que funcione la globalización*. Taurus.

**ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS**

<b>Competencias</b>	<b>Actividades formativas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Actividades de evaluación</b>
Adquirir la capacidad de acceder e interpretar la información más rigurosa disponible sobre los procesos globales demográficos, económicos, sociales, culturales y ecológicos	Exposición del profesor en clase. Acceso a la base Eurostat. Acceso Índice de Desarrollo Humano Acceso al Informe FOESSA Acceso a Worldometers	Conocerá las principales fuentes de información internacional sobre desarrollo humano y desigualdad  Será capaz de interpretar y utilizar los indicadores básicos de esas fuentes.	Participación en clase Participación en el foro Recensión o trabajo escrito que utilice información cuantitativa y cualitativa
Analizar las causas y consecuencias de los principales problemas globales en el actual contexto de globalización, especialmente las nuevas dinámicas de pobreza y desigualdades, la crisis ecológica y los retos medioambientales, así como los desafíos en relación con la paz, la seguridad y los derechos humanos, y los retos vinculados a las sociedades multiculturales y las migraciones.	Exposición del profesor en clase Contestación a las preguntas del test Debate a un artículo periodístico Intervenciones en el foro respecto a la problemática abordada en las clases. Lectura de uno de los libros de la bibliografía obligatoria. Trabajo escrito o recensión de una obra de la bibliografía complementaria	Conocerá las principales interpretaciones respecto a las causas del abismo Norte-Sur  Conocerá los principales objetivos, acciones, limitaciones y resultados de la cooperación internacional al desarrollo	Participación en clase Participación en el foro Recensión o trabajo escrito que utilice información cuantitativa y cualitativa
Adoptar una actitud crítica, analítica, comprometida y esperanzada respecto a los principales desafíos planetarios.	Debate con el profesor en clase Discusión de un artículo de prensa Valoración de varios ejemplos de materiales de sensibilización al desarrollo Participación en el foro.	Identificará las tendencias ambientales y personales que dificultan una actitud comprometida  Comprenderá las oportunidades y limitaciones de la acción sociopolítica en un mundo global.	Participación en clase Participación en el foro Recensión o trabajo escrito que utilice información cuantitativa y cualitativa.