

- **Titulació:** Grado en Educación Social y Grado en Trabajo Social
- **Asignatura:** Acompañamiento social a personas con diversidad funcional
- **Tipo:** optativa
- **Créditos:** 3 ECTS

### **Competencias genéricas**

Conocer el marco histórico de la atención a la discapacidad.

Comprender la discapacidad, dependencia y diversidad funcional desde las diferentes vertientes históricas y conceptuales.

Conocer los diferentes dispositivos de atención a la diversidad funcional.

Comprender los factores que determinan o posibilitan los procesos de inclusión social.

Conocer la perspectiva de la actuación del trabajo social y la educación social hacia la diversidad funcional.

### **Contenidos**

El peso histórico de la visión médica sobre la discapacidad ha restado protagonismo a los enfoques sociales. Esta situación ha repercutido en las propuestas que se hacen desde los servicios sociales en el sentido más amplio aunque parece que la perspectiva social consigue desarrollarse hacerse un hueco.

De hecho, las mismas personas con diversidad funcional están aportando perspectivas en relación a la temática y están participando de la construcción y reconstrucción de los conceptos como los de dependencia, discapacidad o la misma diversidad funcional fundamentada por Palacios y Romañach (2006). En nuestro entorno académico y profesional, algunas de estas ideas las han desarrollado Pié (2010 y 2012) conjuntamente con otros autores como Planella (2006).

Este enfoque individual de las personas nos llevará a recorrer la base teórica elaborada que definen diferentes dimensiones de la persona: Corporal, Intelectual, Emotiva, Social y la Espiritual.

Estas dimensiones nos llevarán a hacer un análisis de observación desde factores educativos, pero también desde la antropología. En este sentido, la mirada de la asignatura se hará desde el sujeto en sí, desde la persona y no desde sus hipotéticas limitaciones. Así pues, se hará desde la diversidad funcional y, por tanto, desde los diferentes funcionamientos de las personas, aunque no sean los estadísticamente más repetidos en la población.

Todo ello se organiza en los siguientes siete puntos:

- 1.- Contextualización histórica de la discapacidad y la diversidad funcional
2. - Actitudes profesionales hacia la diversidad funcional
3. - Mirada y análisis antropológico de la discapacidad
4. - La atención desarrollada y la institucionalización
5. - La vida cotidiana hacia la diversidad funcional: la vivienda
6. - El trabajo y las personas con discapacidad
7. - Vida independiente: cambio de paradigma

## **Sistema de evaluación**

El estudiante para superar la asignatura tiene que realizar y superar cuatro actividades de evaluación continua o bien un examen final.

### **Bibliografía obligatoria:**

Pié, A. (coord.) (2012). Deconstruyendo la dependencia. Propuestas para una vida independiente. Barcelona: Editorial UOC

Martínez, O., Planella, J. (2010). Alterando la discapacidad. Manifiesto a favor de las personas. Barcelona: Editorial UOC

Martínez-Rivera, Ó. (2012) “El trabajo de las personas con diversidad funcional en la sociedad de la información” *Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades* Núm. 4: 67-88. Document on line:

[http://ojs.udg.edu/index.php/pedagogia\\_i\\_treball\\_social/article/view/37/72](http://ojs.udg.edu/index.php/pedagogia_i_treball_social/article/view/37/72) [data de consulta: 28.08.13]