

- **Titulació:** Grado en Educación Social
- **Asignatura:** Prácticum VI: Prácticas de acción profesional
- **Tipo:** Obligatoria
- **Crèdits:** 16 ECTS

### **Competencias Genéricas**

El Prácticum del último curso de Grado se desarrolla de forma intensiva a lo largo del primer semestre y hace hincapié en la consolidación de las competencias profesionales más asociadas a la acción profesional directa:

C1 Dominar técnicas de organización, planificación, diseño y evaluación de programas/proyectos educativos en contextos diversos .

C1.1 Valorar la influencia de los diversos marcos legales en la intervención socioeducativa.

C1.2 Aplicar y evaluar estrategias y métodos de la acción social que inciden en colectivos específicos en situación de vulnerabilidad de proyectos.

C1.3 Intervenir en situación de crisis o riesgo social evaluando los resultados.

C1.4 Realizar acciones para la promoción de procesos de cambio para personas y colectivos .

C1.5 Valorar los procesos de implementación desarrollados en la comunidad.

C1.6 Diseñar un proyecto de intervención en la práctica profesional.

C1.7 Implementar un proyecto de intervención en el entorno profesional.

C1.8 Valorar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en contextos diversos.

C1.9 Valorar documentos e informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados social.

C2 Responsabilizarse de las tareas encomendadas y tomar decisiones fundamentadas teniendo en cuenta las consecuencias para todas las partes implicadas.

C2.1 Evaluar y difundir experiencias vinculadas a la praxis profesional.

C2.3 Realizar acciones para la promoción de procesos de cambio de las personas y colectivos.

C2.3 Valorar las estrategias de intervención ante dilemas y problemas éticos.

C2.4 Gestionar el riesgo de estrés profesional.

C2.5 Prever las consecuencias de las propias acciones con el equipo de profesionales.

C.2.6 Prever las consecuencias de las propias acciones con las personas atendidas.

C2.7 Detectar el grado de previsión que tiene la entidad/recurso sobre las repercusiones de su propia acción.

### **Contenidos**

I. Plan de trabajo individual y comunitario: propuesta de intervención.

II. Profesionales que intervienen en la realidad social: funciones comunes y diferenciadas, tareas.

III. Instrumentos y herramientas para la intervención social: aplicación en la práctica profesional (entrevistas, dinámicas de grupo, inmersión en un equipo de trabajo...)

- IV. Las personas atendidas en el ámbito de prácticas: análisis y valoración de la adecuación de los recursos según las necesidades y características de sus destinatarios.
- V. Implementación y evaluación de un proyecto de intervención y/o investigación.
- VI. La gestión emocional y la perspectiva ética en la acción social.

### **Sistema d'Avaluació**

La evaluación del Prácticum VI de cuarto curso se realizará desde cuatro perspectivas:

1. El/la responsable de prácticas, que realiza un informe de las prácticas realizadas.
2. El tutor-supervisor/a de la Facultad, que evalúa la *Pauta de análisis cualitativo de la intervención*, que el estudiante entregará al final del semestre y también el ejercicio de los diferentes roles que el estudiante habrá asumido en las sesiones de supervisión .
3. Los compañeros/as de grupo, que evaluarán el ejercicio de los diferentes roles que el estudiante habrá asumido en las sesiones de supervisión.
4. El propio estudiante, que realizará una autoevaluación tanto de su actuación en el contexto de prácticas como de su actuación en los espacios de tutoría/supervisión.

### **Bibliografía**

- Funes, J. (coord.) (2009). *La atención socioeducativa en las transiciones vitales*. Monográfico 42. Barcelona: Fundación Pere Tarrés. Edición electrónica: <http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/issue/view/13795/showToc> [Fecha de consulta: 10.11.13]
- Healey, K. i Mulholland, J. (2007). *Writing skills for social workers*. Los Angeles; London: Sage.
- Hernández Aristu, J. (Comp) (2000). *La supervisión: un sistema de asesoramiento y orientación para la formación y el trabajo*. Valencia: Nau Llibres.
- López, P. (2011, setembre/desembre). Intervenció estratègica amb famílies: reduir la complexitat per potenciar els seus recursos. *Educació Social: Revista d'intervenció socioeducativa*, 49, 49-70. Edición electrónica: <http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/view/250165> [Fecha de consulta: 10.11.13]
- Nardone, G. i Salvini, A. (2006). *El diàlogo estratègic*. Barcelona: RBA
- Nardone, G. i Portelli, C. (2007). *Conocer a través del cambio*. Barcelona: Herder.
- Trilla, J. (2000). *Pedagogía del grup i del projecte. Una aproximació a l'obra de Joaquim Franch*. Barcelona: Edicions 62. Rosa Sensat.