

- **Titulació:** Educación Social
- **Asignatura:** Infancia y Adolescencia
- **Tipo:** Obligatoria
- **Créditos:** 6 ECTS

### **Competencias Genéricas**

- a) Analizar y sistematizar la información que proporciona el ejercicio cotidiano de la profesión para revisar y mejorar estrategias profesionales.
- b) Conocer metodologías y técnicas propias de la acción social para aplicar en diferentes contextos que tienen en la infancia y la adolescencia como colectivos protagonistas.
- c) Conocer diferentes aplicaciones de programas educativos en diferentes instituciones que trabajen con la infancia y la adolescencia.
- d) Conocer la trayectoria histórica de la intervención con la infancia y la adolescencia : de la asistencia y el control en la transformación y la promoción de los derechos.
- e) Profundizar en factores que condicionan o posibilitan los procesos de socialización de la infancia y la adolescencia.
- f) Conocer acciones y programas de intervención socioeducativa en la infancia y la adolescencia.
- g) Identificar los diferentes usos sociales y educativos de las TIC en la infancia y la adolescencia.

### **contenidos**

#### **Módulo 1. La Convención de los derechos de la infancia. De dónde viene, por qué fue necesaria y situación actual. Leyes y políticas sociales que se derivan.**

- a. Un poco de historia para generar perspectiva.
- b. La Convención de los Derechos de la infancia : promoción, prevención, protección y participación.
- c. La ley de 2010 sobre los derechos y las oportunidades de la infancia. Implicaciones y situación actual
- d. Organismos y entidades encargados de la defensa de los derechos de los menores ( niños / as y adolescentes.)

#### **Módulo 2. Construcción de la identidad y estrategias de intervención con niños, niñas y adolescentes en contextos de formación no reglada .**

- a. Las familias en la Sociedad del riesgo y de la información en un marco de globalización cultural y económica.
- b. Aprendizaje dialógico: una experiencia práctica de participación, promoción, prevención y protección desde la propia infancia y adolescencia.
- c. Desarrollo de los recursos cognitivos , emocionales, morales y sociales de los niños / as y adolescentes.
- d. La norma desde la perspectiva dialógica.

#### **Módulo 3. Propuestas de intervención en los contextos de formación no reglada. Profesionales de la acción social e infancia y adolescencia. Implicaciones, Ámbitos y realidades.**

- a. Educar para la igualdad de diferencias y la igualdad de resultados. Comunidades de aprendizaje y includes-ED. Entorno escolar y convivencia desde una perspectiva del ocio.
- b. Ámbitos de intervención del educador/a social. Profesionales, experiencias y retos de presente y futuro.
- c. Nativos digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación, la cultura digital y los estilos de vida y de relación de niños/as y jóvenes. Los medios y los nuevos medios como uno de los principales agentes socializadores. Riesgos y oportunidades.

## Sistema de Evaluación

*La evaluación continua* del curso se hará a partir de 4 actividades conectadas entre sí:

- a) Participación en el seminario sobre las lecturas obligatorias (5 sesiones) (10% de la nota final).
- b) Emisión de 5 constituidos diferentes con el hashtag #IAfpt2014. (10% de la nota final).
- c) Dos pruebas escritas individuales (45% de la nota final).
- d) Examen final escrito (c.1) o trabajo final (c.2) sobre el contenido general de la asignatura (35% de la nota final)

## Bibliografía

Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M.; Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó

Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2010). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Balcells, M.A.; Alsinet, C. (2000), *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenio. pp. 13-16; 21-23; 28-33; 29-72 i 84-85.

Casas, F. (2011a). Subjective social indicators and child and adolescent well-being. *Child Indicators Research*, 4, 4.

Casas, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós. pp. 23-41; 43-59; 209-226; 275-283 i 305-317.

Castro, M.; Malheiro, X.M.; Rodríguez, X. (coords) (2006). *A escola, ¿Punto de encuentro entre o profesorado e educadores/as sociais?* Lugo: Nova Escola Galega - Colexio de Educadores Sociais de Galicia.

Fernández, J.; Hamido, A.; Fernandez, M. (coords) (2011). *Educación social y atención a la infancia*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Freire, H. (coord) (2012). *Infancia y adolescencia*. Barcelona: Wolters Kluwer.

Racionero, S.; Ortega, S.; García, R.; Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Trigeros, J.; Quicios, M. P. (coords) (2012). *La comunidad educativa previene la delincuencia juvenil*. Madrid: Pearson educación.