

Guia d'aprenentatge
Salut i vulnerabilitat social
(6 ECTS)

Any acadèmic 2015-16

Semestre: 3r Curs: 2n

Grau en Treball Social

Mòdul D: Processos psicològics i socials sobre els quals actua el treball social
Matèria: Salut, autonomia i vulnerabilitat social

Grau en Educació Social

Mòdul D: Intervenció socioeducativa en contextos no formals i informals
Matèria: Salut, autonomia i vulnerabilitat social

Professor: Dr. Carles Ariza Cardenal

1.- Presentació de l'assignatura

Aquesta assignatura treballa els conceptes de salut, autonomia i vulnerabilitat i de quina manera s'articulen com a camps d'acció del treballador social i l'educador social. Hi ha treballadors socials i educadors que treballen en l'Atenció Primària del sistema de salut, hospitals de dia o bé a presons, residències, C.R.A.E.'s, Centres d'Atenció i Seguiment (CAS), etc... En tots aquests casos la qüestió de la salut esdevé una de les temàtiques centrals de la intervenció d'ambdós professionals. L'actuació professional s'orienta cap a la identificació dels principals problemes psicosocials de salut, la promoció de la salut i dels estils de vida saludables, així com el consegüent impuls de mesures preventives de la malaltia. L'assignatura pren les desigualtats en salut com un dels punts de mira dels professionals socials i s'atura en l'anàlisi d'alguns àmbits on les circumstàncies socials estan en l'origen de la manca de la salut i de la desigualtat, com ara la immigració, el maltractament, les malalties mentals o les drogaddiccions. L'assignatura es desenvolupa a partir de l'aprenentatge basat en problemes (ABP) per aconseguir que, des de l'anàlisi de la realitat i l'assumpció de criteris de valoració crítica davant d'aquesta realitat, es vagi construint el cos de continguts i les estratègies d'acció com a treballadors i educadors socials en el camp de la salut.

2.- Competències a desenvolupar

- C1 Conèixer i comprendre les relacions entre la salut i la situació social de les persones, el sistema de gènere, la interculturalitat i el cicle vital.
- C2 Incorporar capacitats bàsiques per a la interpretació de la realitat, l'anàlisi i diagnòstic d'alguns fenòmens psicosocials que acompanyen a la salut i la malaltia.
- C3 Aprendre a donar resposta a les necessitats psicosocials del procés salut-malaltia amb el disseny, implementació i avaluació d'intervencions socials sobre individus i grups.
- C4 Conèixer i analitzar críticament els recursos disponibles i els programes d'intervenció per a la promoció de la salut de la comunitat.
- C5 Detectar situacions de risc i vulnerabilitat des del punt de vista psicosocial.
- C6 Reconèixer les característiques dels problemes de salut que donen lloc a necessitats d'atenció i suport socials, amb especial referència a la immigració, el maltractament, els problemes de salut mental i les drogaddiccions.

3.- Continguts

Introducció

- 0.1 L'aprenentatge basat en els problemes (ABP).
- 0.2 El treball en equip. La dinàmica de grups.
- 0.3 La metodologia de la resolució de casos relacionats amb la salut, segons l'ABP.

Mòdul 1: Perspectiva psicosocial de la salut i de la malaltia

1. Els professionals socials i el binomi salut-malaltia.
Els factors psicosocials de la salut i de la malaltia. Eines metodològiques de les professions socials. Competències i funcions del professional social en l'atenció psicosocial. Prevenció i tractament dels problemes psicosocials lligats a la salut i la malaltia. Els dilemes ètics en l'atenció psicosocial.
2. La perspectiva dels determinants de la salut.
El debat sobre el concepte de salut i les seves conseqüències. Els principals determinants de la salut. Epidemiologia social. Les condicions de vida i els estils de vida saludables. Els factors de risc.
3. La salut des de la perspectiva del cicle vital.
El desenvolupament en salut en el cicle vital. Salut maternoinfantil. Salut a l'adolescència. Gent gran i cures de salut.
4. La salut com a recurs.
La promoció de la salut. L'acció comunitària enfront la salut. La capacitació en salut: l'educació per a la salut. La salut des de la comunitat.
5. Fent front a la malaltia
Una taxonomia social de les malalties: les malalties transmissibles i les malalties no transmissibles, cròniques en la seva evolució. La prevenció de la malaltia. Prevenció i tractament dels problemes psicosocials associats a les malalties. La nova salut pública.

Mòdul 2: Els col·lectius vulnerables des de la perspectiva de salut

6. La vulnerabilitat vinculada a la salut.
Vulnerabilitat i risc. Les desigualtats socials en salut. Els principals eixos de desigualtat. La problemàtica social en la gènesi de la vulnerabilitat i l'aparició de la malaltia. Establiment d'un perfil de vulnerabilitat.
7. Els col·lectius vulnerables vinculats a les desigualtats socials en salut i l'exclusió social.
Salut i immigració. Perfil de vulnerabilitat dels immigrants, quant a la salut. Els riscos inherents a la vida sense sostre. Perfil de vulnerabilitat de les persones sense sostre,

quant a la salut. Salut i maltractament. Perfil de vulnerabilitat de les afectades per la violència de gènere.

8. Els col·lectius vulnerables vinculats a la malaltia o la discapacitat.

Salut i malaltia mental. Perfil de vulnerabilitat de la manca de salut mental. Salut i drogoaddicció. Perfil de vulnerabilitat dels afectats per la drogodependència. Conseqüències de la discapacitat física o psíquica sobre la salut. Perfil de vulnerabilitat de les persones amb discapacitat, quant a la salut.

4.- Resultats de l'aprenentatge

Al final del procés l'estudiant mostrarà les següents evidències de les competències desenvolupades:

- Enuncia i explica l'evolució del concepte de salut i les seves implicacions.
- Estableix les relacions entre la salut i la situació social de les persones.
- Coneix les problemàtiques més importants en l'àmbit de la salut i els recursos existents.
- Identifica i valora les necessitats socials relacionades amb els problemes de salut i la seva repercussió en la vida de les persones afectades, les estratègies d'atenció i suport pertinents en cada situació.
- Integra les diferents teories que expliquen el comportament i el seu aprenentatge des d'una perspectiva de salut individual i social.
- Té criteris per donar resposta a les necessitats inscrites en processos de salut-malaltia a partir del disseny, realització i avaluació d'intervencions socials sobre individus i grups.
- Identifica factors de vulnerabilitat i de protecció de la salut.
- Té criteris tècnics per detectar situacions de risc i vulnerabilitat.

5.- Metodologia

5.1.- Activitats del professor:

- Presentar i explicar els continguts centrals de cada mòdul.
- Proposar articles o casos que es treballaran a l'aula.
- Orientar en els dubtes i ampliacions que l'alumnat requereixi.
- Dinamitzar l'aula virtual com a espai de formació rellevant per a l'alumne.
- Guiar la resolució de les activitats d'avaluació continuada així com el procés de recerca necessari per a la citada resolució.

5.2.- Activitats dels estudiants:

- Analitzar, individualment i en grup, les temàtiques i textos que es proposin a l'aula de cara a la resolució dels casos.
- Complementar el treball presencial amb treball de recerca sobre les temàtiques de cada mòdul.
- Llegir la bibliografia proposada a cada mòdul.
- Participar activament a l'aula virtual.
- Participar en les activitats proposades a l'aula i en la feina fora de l'aula que s'exigeix per resoldre les activitats d'avaluació continuada.

Treball a l'aula	40 hores	1,6 ECTS
Treball tutoritzat	50 hores	2 ECTS
Treball autònom	60 hores	2,4 ECTS

6.- Sistema d'avaluació

6.1.- Activitats o instruments d'avaluació

L'assignatura es pot superar per avaluació continuada o directament per una avaluació final.

L'avaluació continuada constarà de quatre activitats d'avaluació:

- Activitat d'avaluació continuada núm. 1 (1/4) (grup): *Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball* (mòdul 1 de l'assignatura). Cada grup elaborarà una memòria de treball en base a la resolució d'un cas a classe i totes les tasques realitzades durant el primer mòdul de l'assignatura. La memòria s'anirà presentant i avaluant, tema a tema, i, com avaluació continuada, la manca de presentació o de superació d'un tema significarà l'abandó de l'avaluació continuada i el passí a l'avaluació final de l'assignatura.

- Activitat d'avaluació continuada núm. 2 (2/4) (individual): *El treball presencial* (tota l'assignatura). Es valorarà l'assistència a classe (nombre de classes a les que ha assistit), la puntualitat, la participació en els debats proposats a l'aula i en els temes i casos treballats a classe i l'itinerari personal realitzat en l'assignatura (lectura i preparació dels encàrrecs proposats en cada mòdul, presentació a classe dels treballs sol·licitats i portar al dia l'assignatura).
- Activitat d'avaluació continuada núm. 3 (3/4) (grupal): *Treball monogràfic sobre un col·lectiu vulnerable*. Aquesta activitat correspon al mòdul 2 de l'assignatura. Consistirà en resoldre o analitzar situacions associades a alguns dels col·lectius amb major vulnerabilitat social, tractats a classe. Es triarà un col·lectiu vulnerable i es desenvoluparà un recurs social indicat per a abordar les situacions plantejades.
- Activitat d'avaluació continuada núm. 4 (4/4) (individual): *Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura* (per als que tinguin les altres activitats d'avaluació continuada aprovades). Consistirà en un test sobre conceptes de l'assignatura i un cas semblant als resolts a classe o en la primera activitat d'avaluació continuada, amb preguntes relacionades amb el cas i amb diferents continguts de l'assignatura que caldrà aplicar al cas. Les preguntes seran de resposta tancada o de resposta molt breu.

La informació específica sobre cadascuna de les activitats anteriors es trobarà a les pautes d'activitats d'avaluació de l'assignatura.

Les activitats d'avaluació continuada grupals es realitzaran en grups de 5-6 persones. Només els alumnes en situació d'itinerari adaptat podran realitzar les citades activitats de manera individual si així ho decideixen.

L'avaluació final constarà d'un examen final:

- Examen final (per haver triat aquesta opció a l'inici de curs o en cas de no superar o no presentar alguna de les activitats d'avaluació continuada). Inclourà un test més llarg i dos casos i serà del mateix estil que l'explicat per a l'examen d'avaluació continuada. En aquest cas, la nota final de l'assignatura correspondrà a la nota de l'examen.

6.2.- Criteris d'avaluació

Ponderació:

1. Activitat d'avaluació continuada núm. 1 (1/4): Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball. La valoració d'aquesta activitat es fa sobre un 30% de la nota final de l'assignatura. Aquesta activitat correspon a la presentació de tot el treball fet en grup sobre el mòdul 1 per incorporar la resolució del cas a classe i els continguts del mòdul 1. Es valorarà l'exhaustivitat del treball, la qualitat i creativitat en el desenvolupament dels temes, l'enriquiment amb fonts bibliogràfiques de l'assignatura i la inclusió de les correccions realitzades a classe. La data de lliurament dels diferents temes de la memòria seran: el dilluns, 28 de setembre de 2015 (tema 1); el dijous, 15 d'octubre de 2015 (tema 2); el dilluns, 26 d'octubre de 2015 (tema 3); el dilluns, 9 de novembre de 2015 (tema 4); i el dilluns, 23 de novembre de 2015 (tema 5), sempre a l'hora de classe.
2. Activitat d'avaluació continuada núm. 2 (2/4): El treball presencial. La valoració d'aquesta activitat es fa sobre un 10% de la nota final de l'assignatura. Suposa el compliment de tres dimensions pròpies del treball presencial: assistència a classe; participació a classe i ritme i desenvolupament del treball individual i grupal (tant la realització de treballs puntuals, com portar al dia el treball ordinari). L'assistència es valorarà sobre el nombre de classes al que s'ha assistit, tenint en compte la puntualitat i amb un màxim de 4% sobre el 10% de l'activitat. La participació es valorarà segons el nombre i qualitat de les intervencions a classe, als fòrums de l'assignatura i en els debats o xerrades a classe, amb un màxim de 3% sobre el 10% de l'activitat. L'altre 3% fins a completar el 10% de l'activitat s'obté sobre el treball personal realitzat al llarg del curs (encàrrecs, treballs opcionals) i sobre la contribució concreta al treball de grup.
3. Activitat d'avaluació continuada núm. 3 (3/4): Treball monogràfic sobre un col·lectiu vulnerable. La valoració d'aquesta activitat es fa sobre un 20% de la nota final de l'assignatura. El treball ha de tenir una extensió aproximada i màxima de 15-20 pàgines. El grup triarà entre els temes d'una llista facilitada pel professor o pot proposar algun altre relacionat amb els continguts del mòdul 2 i que haurà de ser acceptat prèviament pel professor de l'assignatura. En relació amb aquesta activitat es valorarà la pertinença de les situacions triades sobre el col·lectiu vulnerable com a punt de partida per a la proposta del recurs, així com la qualitat i versemblança en la

descripció del recurs. La data de lliurament serà el darrer dia de classe del quadrimestre (dilluns, 21 de desembre de 2015, a l'hora de classe).

4. Activitat d'avaluació continuada núm. 4 (4/4): Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. La valoració d'aquesta activitat es fa sobre un 40% de la nota final de l'assignatura. L'examen constarà d'un test que valdrà el 16% de la nota i un cas a resoldre, mitjançant qüestions per respondre breument, que valdrà el 24% restant de la nota. Cal tenir el conjunt de les altres 3 activitats d'avaluació continuada presentades i amb un mínim de 30% de la puntuació de l'assignatura per poder realitzar aquesta cinquena i darrera activitat de l'avaluació continuada. En cas que no sigui així, l'alumne haurà d'anar a l'avaluació final i realitzar l'examen final de l'assignatura. L'examen d'avaluació continuada s'ha d'aprovar amb un mínim d'un 20% de la qualificació per poder aprovar l'assignatura.

Els criteris més detallats d'avaluació de les activitats d'avaluació continuada hi constaran a les pautes d'activitats d'avaluació de l'assignatura. Així mateix en aquest document constaran les dates de lliurament, el material necessari i altres dades d'interès per l'alumne. Els citats documents es lliuraran a classe en el seu moment i es penjaran a l'aula virtual.

Criteris d'avaluació per als alumnes d'itinerari adaptat:

En no poder assistir regularment a classe, aquests alumnes estan exempts de les activitats d'avaluació continuada 1 i 2 del treball realitzat a l'aula. Per tant, en aquests alumnes es substitueix l'activitat d'avaluació núm. 1 per la resolució d'un cas, semblant al que es va resolent a classe. El cas encarregat corresponent al mòdul 1 (activitat d'avaluació continuada núm.1) tindrà en aquest cas una puntuació total de 30%. Igualment, el treball sobre un col·lectiu vulnerable (en aquest cas, activitat d'avaluació continuada núm.2) puntuarà sobre 30%. La suma dels dos exercicis suposarà el 60% total de la nota final. Només en el cas d'aquests alumnes, els treballs d'avaluació continuada es poden fer individualment. Com els alumnes amb activitat presencial, els alumnes d'itinerari adaptat hauran d'obtenir el 40% restant de l'avaluació de l'assignatura a través d'un examen d'avaluació continuada de les mateixes característiques.

7.- Resum del procés formatiu per competències

QUADRE RESUM DEL PROCÉS FORMATIU PER COMPETÈNCIES

Veure el quadre annex

8.- Vies de comunicació amb el docent

A més de l'atenció en els dos espais habituals de comunicació (aula i campus virtual) el professorat pot comunicar-se amb l'estudiant a través de tutories i del correu electrònic.

Correu electrònic: cariza@peretarres.url.edu

Horari d'atenció: Dilluns, d'11.00 a 12.00 hores (cal demanar cita prèvia per correu).

9.- Bibliografia i recursos

Bibliografia bàsica

Colomer, C. i Álvarez, C. (2001). *Promoción de la salud y cambio social*. Barcelona: Masson.

Hernández-Aguado, I., Gil, A., Delgado, M. i Bolúmar, F. (2005). *Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud*. Madrid: Pan Americana.

Bibliografia complementària

Agència de Salut Pública de Barcelona, Corporació Sanitària de Barcelona. (2006). *La població vulnerable a Barcelona*. Barcelona. Recuperat a http://www.aspb.cat/quefem/docs/InfoVulnerable_web.pdf

Agència de Salut Pública de Barcelona. (2008). *La salut de la població immigrant a Barcelona*. Barcelona. Recuperat a http://www.aspb.cat/quefem/docs/salut_immigrants_BCN.pdf

Agència de Salut Pública de Barcelona. (2003). *La salut mental a Barcelona*. Barcelona. Recuperat a http://www.aspb.cat/quefem/docs/LaSalutMental_2003.pdf

Benach, J. i Muntaner, C. (2005). *Aprender a mirar la salud: Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*. Barcelona: El viejo topo.

Borrell, C. i Benach, J. (Coord.). (2003). *Les desigualtats en la salut a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània.

Borrell, C., Benach, J. i Grupo de Trabajo Fundació Jaume Bofill (2006). La evolución de las desigualdades en salud en Cataluña. *Gaceta Sanitaria*, 20 (5), 396-406.

Estrine, S.A., Hettenbach, R.T., Arthur, H. i Messina, M. (Eds.). (2011). *Service Delivery for Vulnerable Populations: New Directions in Behavioral Health*. New York: Springer Publishing Company.

Foucault, M. (1988). *Enfermedad mental y personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Fundació Salut i Comunitat. (2005). *Abuso de alcohol y violencia doméstica (Interacción, problemas y sugerencias para la intervención)*. Valencia: Proyecto Malva.

Halfon, N. i Hochstein, M. (2002). Life Course Health Development: An Integrated Framework for Developing Health, Policy and Research. *The Milbank Quarterly*, 80 (3), 433-479.

Keefe, R.H. i Jurkowski, E.T. (Eds.). (2013). *Handbook for Public Health Social Work*. The Social Work Section of American Public Health Association. New York: Springer Publishing Company.

Martí, O. (1995). *Introducció a la Medicina Social*. Barcelona: ICESB.

Martínez, A. (2008). *Antropología médica: Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos.

Martínez, F., Antó, J.M., Castellanos, P.L., Gili, M., Marset, P. i Navarro, V. (1998). *Salud Pública*. Madrid: McGraw-Hill.

Martínez Oró, D.P., Pallarés, J., Barruti, M., Espluga, J. i Canales, G. (2010). *Informe 2009. Observatori de nous consums de drogues en l'àmbit juvenil*. Barcelona: Fundació Igenus.

Recuperat a http://www.aspb.cat/quefem/docs/Observatori_2009.pdf

Mc Leroy, K.R., Bibeau, D., Steckler, A. i Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education and Behavior*, 15, 351-377.

Organización Mundial de la Salud. (2011). Violencia contra la mujer (Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer). Nota descriptiva núm. 239. Actualización de septiembre de 2011. Recuperat a <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Rochon, A. (1991). *Educación para la salud: Guía práctica para realizar un proyecto.* Barcelona: Masson.

Subirats, J., Gomà, R. i Brugué, J. (2005) *Análisis de los factores de exclusión social.* Bilbao: BBVA.

ANNEX: QUADRE RESUM DEL PROCÉS FORMATIU PER COMPETÈNCIES

Competències	Activitats formatives	Resultats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació
C1 Conèixer i comprendre les relacions entre la salut i la situació social de les persones, el sistema de gènere, la interculturalitat i el cicle vital.	<p>Explicació de continguts a l'aula.</p> <p>Treball individual de la resolució de casos.</p> <p>Lectura de biblio@grafia.</p> <p>Treball grupal de la resolució de casos.</p> <p>Resolució de casos a l'aula.</p> <p>Tutoria grupal.</p>	<p>Enuncia i explica l'evolució del concepte de salut i les seves implicacions.</p> <p>Estableix les relacions entre la salut i la situació social de les persones.</p> <p>Integra les diferents teories que expliquen el comportament i el seu aprenentatge des d'una perspectiva de salut individual i social.</p>	<p>Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 1</i>)</p> <p>El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 2</i>)</p> <p>Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p>
C2 Incorporar capacitats bàsiques per a la interpretació de la realitat, l'anàlisi i diagnòstic d'alguns fenòmens psicosocials que acompanyen a la salut i la malaltia.	<p>Explicació de continguts a l'aula.</p> <p>Lectura de bibliografia.</p> <p>Fòrum d'opinió.</p> <p>Debat a l'aula.</p>	<p>Identifica i valora les necessitats socials relacionades amb els problemes de salut i la seva repercussió en la vida de les persones afectades, les estratègies d'atenció i suport pertinents en cada situació.</p>	<p>Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 1</i>)</p> <p>El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 2</i>)</p> <p>Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p>

Competències	Activitats formatives	Resultats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació
C3 Aprendre a donar resposta a les necessitats psicosocials del procés salut-malaltia amb el disseny, implementació i avaluació d'intervencions socials sobre individus i grups.	<p>Explicació de continguts a l'aula.</p> <p>Treball individual de la resolució de casos.</p> <p>Lectura de bibliografia.</p> <p>Treball grupal de la resolució de casos.</p> <p>Resolució de casos a l'aula.</p> <p>Tutoria grupal.</p>	<p>Té criteris per donar resposta a les necessitats inscrites en processos de salut-malaltia a partir del disseny, realització i avaluació d'intervencions socials sobre individus i grups.</p>	<p>Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 1</i>)</p> <p>El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 2</i>)</p> <p>Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p>
C4 Conèixer i analitzar críticament els recursos disponibles i els programes d'intervenció per a la promoció de la salut de la comunitat.	<p>Explicació de continguts a l'aula.</p> <p>Treball individual de la resolució de casos.</p> <p>Lectura de bibliografia.</p> <p>Treball grupal de la resolució de casos.</p> <p>Debat a l'aula.</p> <p>Resolució de casos a l'aula.</p> <p>Tutoria grupal.</p>	<p>Coneix les problemàtiques més importants en l'àmbit de la salut i els recursos existents.</p>	<p>Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 1</i>)</p> <p>El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 2</i>)</p> <p>Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p>

Competències	Activitats formatives	Resultats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació
C5 Detectar situacions de risc i vulnerabilitat des del punt de vista psicosocial.	Explicació de continguts a l'aula. Elaboració de treball monogràfic.	Identifica factors de vulnerabilitat i de protecció de la salut.	El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 2</i>) Treball monogràfic sobre un col·lectiu vulnerable (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 3</i>) Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)
C6 Reconèixer les característiques dels problemes de salut que donen lloc a necessitats d'atenció i suport socials, amb especial referència a la immigració, el maltractament, els problemes de salut mental i les drogoaddiccions.	Explicació de continguts a l'aula. Lectura de bibliografia. Fòrum d'opinió. Debat a l'aula. Elaboració de treball monogràfic.	Té criteris tècnics per detectar situacions de risc i vulnerabilitat.	El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 2</i>) Treball monogràfic sobre un col·lectiu vulnerable (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 3</i>) Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)