

Guia d'aprenentatge
Infància i adolescència
(6 ECTS)

Any acadèmic 2017-2018

Semestre: 2n Curs: 2n

Grau en Educació Social

Mòdul D: Intervenció educativa en contextos no formals i informals

Matèria D1: Educació Social especialitzada o pedagogia de la inadaptació

Professor/a: Dr. Miguel Ángel Pulido Rodríguez

1.- Presentació de l'assignatura

Al llarg d'aquest segon semestre anirem aprofundint en tots els elements, manifestacions, conceptes i realitats de l'acció social que ens ajudaran a introduir-nos en les diferents realitats que envolten a la **infància i l'adolescència**. Per a tal efecte compartirem coneixements, reflexions grupals i individuals i treball acadèmic en aquesta assignatura de 6 crèdits, obligatòria en els Plans d'Estudis del Grau d'Educació Social

L'assignatura es desenvoluparà a partir de sessions teòriques d'exposició i debat sobre els temes del programa, sessions de seminari de lectura, exposició i reflexió sobre experiències de professionals de l'àmbit de la infància i l'adolescència de l'àmbit formal i no formal, pràctiques sobre recursos informacionals de cara a fer un treball rigorós i correcte (tant pel que fa als continguts i a les formalitats acadèmiques) i diàleg continuat *professor-estudiant*, *estudiant-professor* i *estudiant-estudiant* com a eines fonamentals per a l'aprenentatge en aquesta assignatura. L'assistència a classe és necessària per al bon seguiment del curs, i es valorarà la participació activa de l'alumnat a les diferents sessions i espais d'aprenentatge de l'assignatura.

L'interès principal d'aquesta assignatura resideix en que és un àmbit que, bé directament o indirecta, ens tocarà abordar de la forma més adequada possible com a professionals de l'Acció Social. La intervenció en qualsevol de la resta d'àmbits en els que les i els professionals de l'educació social ens portarà, també, a haver de valorar adequadament realitats que afecten directament a la infància i l'adolescència i al seu benestar global.

Els continguts que treballarem en aquesta assignatura pretenen oferir els elements necessaris per a entendre la concepció de la infància en el S. XXI com un procés en què el/la nen/a ha passat de ser tractat com un 'encara no-adult', a ser subjecte de dret per part de la societat (UNICEF, 2006). Des d'aquest marc fonamental, abordarem altres aspectes que configuren la infància i adolescència d'avui en dia a partir dels següents eixos que desglossarem breument en l'apartat de continguts.

2.- Competències a desenvolupar

C1. Conèixer tècniques d'organització, planificació, disseny i avaluació de programes educatius en contextos diversos.

C1.1

Analitzar i sistematitzar la informació que proporciona l'exercici quotidià de la professió per revisar i millorar estratègies professionals.

C1.2

Conèixer metodologies i tècniques pròpies de l'acció social per aplicar en diferents contextos que tenen a la infància i a l'adolescència com a col·lectius protagonistes..

C1.3

Conèixer diferents aplicacions de programes educatius en diferents institucions que treballin amb la infància i l'adolescència.

C2. Identificar els diversos entorns que generen i possibiliten un desenvolupament de la sociabilitat, la circulació social i la promoció social i cultural a la infància i l'adolescència

C.2.1

Conèixer la trajectòria històrica de la intervenció amb la infància i l'adolescència: de l'assistència i el control a la transformació i la promoció dels drets.

C.2.2

Aprofundir en factors que condicionen o possibiliten els processos de socialització de la infància i l'adolescència.

C.2.3

Conèixer accions i programes d'intervenció socioeducativa en la infància i l'adolescència.

C.2.4

Identificar els diferents usos socials i educatius de les TIC en la infància i l'adolescència.

3.- Continguts

Mòdul 1. La Convenció dels drets de la infància. D'on ve, per què fou necessària i situació actual. Lleis i polítiques socials que es deriven.

- a. Història del 'concepte' d'infància.
- b. La Convenció dels Drets de la infància.
- c. La llei de 2010 sobre els drets i les oportunitats de la infància. Implicacions i situació actual. La llei de les quatre 'P': : promoció, prevenció, protecció i participació.
- d. Organismes i entitats (locals i internacionals) encarregats de la defensa dels drets dels menors (nens/as i adolescents.)

Mòdul 2. Construcció de la identitat i estratègies d'intervenció amb nens, nenes i adolescents en contextos de formació no reglada.

- a. Les famílies en la Societat del risc i de la informació en un marc de globalització cultural i econòmica.
- b. Aprenentatge dialògic: una experiència pràctica i amb evidències mostrades d'èxit de participació, promoció, prevenció i protecció.
- c. Desenvolupament dels recursos cognitius, emocionals, morals i socials dels nens/as i adolescents.

Mòdul 3. Professionals de l'acció social i infància i adolescència. Implicacions, àmbits i realitats.

- a. Educar per la igualtat de diferències i la igualtat de resultats. Entorn escolar i no escolar des de la perspectiva de l'educació social.
- b. Àmbits d'intervenció de l'Educador/a Social. Professionals, experiències i reptes de present i futur.
- c. Les tecnologies de la informació i la comunicació, la cultura digital i els estils de vida i de relació de nens/as i joves. Els mitjans de comunicació com a un dels principals agents socialitzadors. Riscos i oportunitats.

4.- Resultats de l'aprenentatge

- Coneix i comprèn la Convenció i les seves repercussions des d'una perspectiva històrica, social i educativa.

- Compren i analitza de manera crítica la construcció de la identitat en la infància i els principals agents socialitzadors que hi intervenen (família, grup d'iguals, mitjans de comunicació i escola)
- Coneix els diferents àmbits professionals que treballen en contacte directe amb la infància i l'adolescència i sap situar els diferents papers del professional de l'acció social.
- Entén la importància fonamental de treballar des d'una perspectiva que permeti participar als nens, les nenes i adolescents en les diferents fases del seu propi creixement.
- Incorpora en el seu imaginari com a professional de l'Educació Social les quatre 'P': Protecció, Prevenció, Promoció i Participació de la infància com a un eix transversal de reflexió i acció.

5.- Metodologia

5.1.- Activitats del professor:

- Presentar els continguts de l'assignatura amb eines que facilitin la seva comprensió.
- Guiar l'anàlisi dels principals conceptes i realitats que es relacionen en aquest àmbit d'intervenció
- Proposar articles o casos al campus virtual.
- Orientar durant tot el semestre el procés d'aprenentatge dels estudiants

5.2.- Activitats dels estudiants:

- Analitzar, personalment i en grup les lectures, casos i experiències proposades pel professor
- Participar en les activitats d'avaluació continuada de l'assignatura.
- Llegir la bibliografia, fonamental per a desenvolupar la capacitat crítica amb la matèria.
- Complementar el treball presencial amb el treball personal necessari per al seguiment de l'assignatura.

Treball a l'aula/ hores d'activitat a classe amb el professor (30 sessions presencials, 15 setmanes de formació)	45 hores / 30% de la dedicació a l'assignatura.
Treball tutoritzat: hores de treball individual o grupal amb l'acompanyament del professor (via e-campus o presencialment)	45 hores (20 hores a tutories, 25 hores des de la Plataforma virtual i altres eines telemàtiques) / 30% de la dedicació a l'assignatura
Treball autònom: temps d'estudi i de treball individual o grupal dels estudiants	60 hores / 40% del total de l'assignatura

6.- Sistema d'avaluació

6.1.- Activitats o instruments d'avaluació

L'avaluació continuada del curs es farà a partir de 5 activitats¹ connectades entre sí:

a) AAC1 (10% de la nota final) - Participació en la tertúlia pedagògica dialògica sobre les lectures obligatòries (5 sessions) Entrega dels comentaris de les lectures obligatòries i participació en els debats (**Fet / no Fet**). Aquesta activitat és **procedimental**, el que significa que és d'assistència obligatòria per a totes les persones que facin l'avaluació continuada.

- Abans de cada seminari s'entregarà el comentari en un pou habilitat per a cada sessió.
- Després de cada seminari s'haurà de lliurar en ma al professor un full on aparegui el paràgraf escollit i el comentari pensat per aportar durant el seminari, junt amb les notes que s'hagin pogut prendre durant la durada de la sessió procedimental.

b) AAC2 (10% de la nota final). - Emissió de, com a mínim, 6 tuïts diferents amb el *hashtag* #IAfpt2018. Cada un d'ells coincidirà amb les setmanes en les que hi hagi seminari de lectura. Cal que, òbviament, es tuitegi sobre aspectes que afectin a la

¹ Totes les activitats d'avaluació continuada es lliuraran via campus virtual a excepció de la prova de contrast.

infància i l'adolescència i que es puguin vincular amb l'acció social. La temàtica és, tenint en compte el marc de l'assignatura, lliure. Es recomana que, com a mínim, es faci un tuit després de cada sessió de seminari de lectura (**Fet/No fet**)

b) AAC3 (30% de la nota final). - **L'impacte en la història de la convenció dels drets de la infància i la Llei catalana dels Drets i Oportunitats de la infància** S'entregarà directament a l'eCampus en la data indicada. Es lliurarà a través del Campus Virtual. Activitat Grupal. Data orientativa: 17 de març.

c) AAC4 - (30% de la nota final). **Quina és l'educació social que es mereixen la infància i l'adolescència del S.XXI?** Activitat que pot ser individual o grupal (grups de dues o tres persones màxim) en format "*take home examination*". Es basarà en l'anàlisi d'un text, que s'haurà de relacionar amb TOTS els continguts de l'assignatura vistos a classe (classes magistrals, experiències professionals, BIBLIOGRAFIA, etc.). Es lliurarà a través del Campus Virtual. Data Orientativa: 13 de maig

d) AAC5 - (20% de la nota final). **Proba de contrast sobre el seguiment de l'avaluació continuada.** Activitat individual que es durà el dia previst pel calendari acadèmic.

Avaluació única

Consisteix en **un examen** i **un treball**, tant per la primera com per la segona convocatòria. El treball tindrà el mateix format que el del treball final proposat per a l'avaluació continuada. Més o menys la demanda quedaria configurada de la següent manera:

- Una primera part avaluadora dels conceptes bàsics de l'assignatura. Això es concreta en l'examen en forma de preguntes curtes, tant de continguts de l'assignatura com d'aspectes concrets de les diferents lectures obligatòries (65% de la nota final)

- Una segona part de desenvolupament temàtic. Això es concreta en el lliurament d'un treball (35% de la nota final).

Treball final:

S'haurà de triar un tema vinculable a algun dels tres mòduls de l'assignatura. Es valorarà la utilització del contingut de l'assignatura i les lectures relacionades en la descripció, anàlisi i reflexió sobre aquest fet. **Es obligatori fer una tutoria amb el professor a partir d'una proposta d'esquema del treball abans del 28 de febrer de 2016.**

En el moment de decidir la nota final de l'assignatura (hagis optat per l'avaluació única o continuada), i d'acord amb els objectius del curs es valorarà, no només l'assimilació dels continguts, sinó també la capacitat de síntesi i reflexió crítica desenvolupada per l'estudiant.

6.2.- Criteris d'avaluació

Ponderació: 80% les Activitats d'Avaluació Continuada i 20% la prova final (farà mitja a partir del 4,5). Totes les activitats, han de ser aprovades per poder superar amb èxit l'assignatura.

Tothom que vulgui cursar l'assignatura en Avaluació continuada, haurà de participar d'un mínim del 80% de les classes presencials, doncs en aquesta modalitat és fonamental la participació a classe. Per tal de poder fer el seguiment d'aquest requeriment es passarà llista de signatures cada dia a partir de la setmana que comença el 12 de febrer.

Us recordem que els treballs i comentaris han de ser originals. La inclusió de la còpia de treballs anteriors significarà el suspens automàtic de l'assignatura.

DATA LÍMIT PER ACOLLIR-SE A L'AVALUACIÓ ÚNICA: 12 DE FEBRER

Algunes indicacions per als estudiants d'itinerari adaptat.

- a) Com qualsevol altre estudiant i en qualsevol altra assignatura, podeu optar a totes les modalitats d'avaluació, continuada i final. Com a professor, especialment a vosaltres, us recomano la continuada.
- b) Tenim tres trobades presencials. Heu de venir els dies que marca la Facultat.
- c) Per qualsevol altre qüestió, no dubteu en contactar-me.

7.- Resum del procés formatiu per competències

Veure quadre annex al campus

8.- Vies de comunicació amb el docent

Horari d'atenció tutorial: Dilluns de 13h a 15h

Correu electrònic: mapulido@peretarres.url.edu

Twitter: @Miguel_A_Pulido

9.- Bibliografia i recursos

Lectures obligatòries

Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2010). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Casas, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós. pp. 23-41; 43-59; 209-226; 275-283 i 305-317.

Castro, M.; Malheiro, X.M.; Rodríguez, X. (coords) (2006). *A escola, ¿Punto de encuentro entre o profesorado e educadores/as sociais?* Lugo: Nova Escola Galega - Colexio de Educadores Sociais de Galicia.

Racionero, S.; Ortega, S.; García, R.; Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Altres lectures i recursos

AA.VV. (2012). *Guia de bones pràctiques per a centres del Sistema de protecció a la infància i l'adolescència*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família. Recuperat a:

http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/infancia_i_adolescencia/num_8/guia_bones_practiques_infancia.pdf

Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M.; Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó

Balcells, M.A.; Alsinet, C. (2000), *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenio. pp. 13-16; 21-23; 28-33; 29-72 i 84-85.

Brown, M., Gómez, A. i Munté, A. (2013) Procesos dialógicos de planificación de los servicios sociales: el proceso de cambio en los barrios de la milagrosa y la estrella (Albacete) a *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Vol XIII (427), 20 de enero de 2013. Recuperat el 23 de gener de 2013 des de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-6.htm>

Casas, F. et al (2011a). Subjective social indicators and child and adolescent well-being. *Child Indicators Research*, 4(4). pp. 555-575. DOI: 10.1007/s12187-010-9093-Z. Recuperat a <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-010-9093-z#citeas>

Castells, M.; Giroux, H.; Flecha, R.; Freire, P.; Willis, P. (1994) *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.

Cots, J.; Lázaro, A.; Puiggalí, A.; Urmeneta, M.; Vilar, J. (2010). Manifiesto de Montserrat. Las necesidades no materiales de la infancia, fundamento de su protección. *Educación Social, Revista de intervención socioeducativa*, 44. p129-135. Recuperat a <http://www.raco.cat/index.php/educaciosocial/article/viewFile/202185/270499>

Dewey, J. (1995) *Democracia y Educación*. Madrid: Ediciones Morata.

González, E. (coord.) (1996). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS. pp. 19-50.

Fernández, J.; Hamido, A.; Fernandez, M. (coords) (2011). *Educación social y atención a la infancia*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Freire, H. (coord) (2012). *Infancia y adolescencia*. Barcelona: Wolters Kluwer.

Marzo, M. (2009). *Educador social i infància en situació de risc. L'atenció residencial a infants i adolescents a Catalunya*. Barcelona: edicions del departament d'Acció Social i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2001). *Los derechos de los niños y niñas y los nuevos retos de la infancia ante el siglo XXI*. Madrid: MTAS

Panchón, C. (2003), Infància, política i participació a *Quaderns d'Educació Social: L'educació social i la infància. Acompanyem cap al futur*. pp. 25-35.

Síndic de greuges de Catalunya (2011). *Informe sobre els drets dels infants de juliol de 2011*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperat 25 de gener 2012, des de <http://www.sindic.cat/site/unitFiles/3032/Informe%20sobre%20els%20drets%20infant%202011.pdf>

Stainback, S; Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea

Steinberg, S.; Kincheloe, J. (eds.) (2000). *Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia*. Madrid: Morata.

Steinberg, S. (Ed.) (2011). *Kinderculture. The corporate construction of childhood*. Oxford: Westview press.

Taylor, A. (2011). Reconceptualizing the 'nature' of childhood, a *Childhood*, 18(4), 420-433. doi: 10.1177/0907568211404951.

Trigeros, J.; Quicios, M. P. (coords) (2012). *La comunidad educativa previene la delincuencia juvenil*. Madrid: Pearson educación.

ANNEX: QUADRE RESUM DEL PROCÉS FORMATIU PER COMPETÈNCIES

Competències	Activitats formatives	Resultats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació*
<p>Analitzar i sistematitzar la informació que proporciona l'exercici quotidià de la professió per revisar i millorar estratègies professionals</p>	<p>Professor Presentar els continguts de l'assignatura amb eines que facilitin la seva comprensió. Guiar l'anàlisi dels principals conceptes i realitats que es relacionen en aquest àmbit d'intervenció Orientar durant tot el semestre el procés d'aprenentatge dels estudiants</p> <p>Estudiants Analitzar, personalment i en grup les lectures, casos i experiències proposades pel professor Participar en les activitats d'avaluació continuada de l'assignatura. Llegir la bibliografia, fonamental per a desenvolupar la capacitat crítica amb la matèria.</p>	<p>Coneix i comprèn la Convenció i les seves repercussions des d'una perspectiva històrica, social i educativa. Compren i analitza de manera crítica la construcció de la identitat en la infància i els principals agents socialitzadors que hi intervenen (família, grup d'iguals, mitjans de comunicació i escola) Coneix els diferents àmbits professionals que treballen en contacte directe amb la infància i l'adolescència i sap situar els diferents papers del professional de l'acció social. Incorpora en el seu imaginari com a professional de l'Educació Social les quatre 'P': Protecció, Prevenció, Promoció i Participació de la infància com a un eix transversal de reflexió i acció.</p>	<p>PAA1 - Tertúlia pedagògica (participació i comentaris) PAA2 - Treball Grupal sobre el paper de la convenció i la Llei dels drets i oportunitats de la infància en la història. PAA3 - Treball individual/Grupal: Quina és l'educació social que es mereixen la infància i l'adolescència del sXXI?</p>
<p>Conèixer metodologies i tècniques pròpies de l'acció social per aplicar en diferents contextos que tenen a la infància i a l'adolescència com a col·lectius protagonistes..</p>	<p>Professor Guiar l'anàlisi dels principals conceptes i realitats que es relacionen en aquest àmbit d'intervenció Proposar articles o casos al campus virtual. Orientar durant tot el semestre el procés d'aprenentatge dels estudiants</p>	<p>Compren i analitza de manera crítica la construcció de la identitat en la infància i els principals agents socialitzadors que hi intervenen (família, grup d'iguals, mitjans de comunicació i escola) Coneix els diferents àmbits professionals que treballen en contacte directe amb la infància i</p>	<p>PAA1 - Tertúlia pedagògica (participació i comentaris) PAA2 - Treball Grupal sobre el paper de la convenció i la Llei dels drets i oportunitats de la infància en la història. PAA3 - Treball individual/Grupal: Quina és l'educació social que es mereixen la infància i l'adolescència del sXXI?</p>

	<p>Estudiants Analitzar, personalment i en grup les lectures, casos i experiències proposades pel professor Participar en les activitats d'avaluació continuada de l'assignatura. Llegir la bibliografia, fonamental per a desenvolupar la capacitat crítica amb la matèria. Complementar el treball presencial amb el treball personal necessari per al seguiment de l'assignatura.</p>	<p>l'adolescència i sap situar els diferents papers del professional de l'acció social. Entén la importància fonamental de treballar des d'una perspectiva que permeti participar als nens, les nenes i adolescents en les diferents fases del seu propi creixement. Incorpora en el seu imaginari com a professional de l'Educació Social les quatre 'P': Protecció, Prevenció, Promoció i Participació de la infància com a un eix transversal de reflexió i acció.</p>	
<p>Conèixer diferents aplicacions de programes educatius en diferents institucions que treballin amb la infància i l'adolescència.</p>	<p>Professor Presentar els continguts de l'assignatura amb eines que facilitin la seva comprensió. Guiar l'anàlisi dels principals conceptes i realitats que es relacionen en aquest àmbit d'intervenció Proposar articles o casos al campus virtual. Orientar durant tot el semestre el procés d'aprenentatge dels estudiants</p> <p>Estudiants Analitzar, personalment i en grup les lectures, casos i experiències proposades pel professor Participar en les activitats d'avaluació continuada de l'assignatura. Llegir la bibliografia, fonamental per a desenvolupar la capacitat crítica amb la matèria. Complementar el treball presencial amb el treball personal necessari per al seguiment de l'assignatura.</p>	<p>Coneix i comprèn la Convenció i les seves repercussions des d'una perspectiva històrica, social i educativa. Compren i analitza de manera crítica la construcció de la identitat en la infància i els principals agents socialitzadors que hi intervenen (família, grup d'iguals, mitjans de comunicació i escola) Coneix els diferents àmbits professionals que treballen en contacte directe amb la infància i l'adolescència i sap situar els diferents papers del professional de l'acció social. Entén la importància fonamental de treballar des d'una perspectiva que permeti participar als nens, les nenes i adolescents en les diferents fases del seu propi creixement. Incorpora en el seu imaginari com a professional de l'Educació Social les quatre 'P': Protecció, Prevenció, Promoció i Participació de la</p>	<p>PAA1 - Tertúlia pedagògica (participació i comentaris) PAA2 - Treball Grupal sobre el paper de la convenció i la Llei dels drets i oportunitats de la infància en la història. PAA3 - Treball individual/Grup: Quina és l'educació social que es mereixen la infància i l'adolescència del sXXI?</p>

		infància com a un eix transversal de reflexió i acció.	
<p>Conèixer la trajectòria històrica de la intervenció amb la infància i l'adolescència: de l'assistència i el control a la transformació i la promoció dels drets.</p>	<p>Professor Presentar els continguts de l'assignatura amb eines que facilitin la seva comprensió. Guiar l'anàlisi dels principals conceptes i realitats que es relacionen en aquest àmbit d'intervenció Proposar articles o casos al campus virtual. Orientar durant tot el semestre el procés d'aprenentatge dels estudiants</p> <p>Estudiants Analitzar, personalment i en grup les lectures, casos i experiències proposades pel professor Participar en les activitats d'avaluació continuada de l'assignatura. Llegir la bibliografia, fonamental per a desenvolupar la capacitat crítica amb la matèria. Complementar el treball presencial amb el treball personal necessari per al seguiment de l'assignatura.</p>	<p>Coneix i comprèn la Convenció i les seves repercussions des d'una perspectiva històrica, social i educativa. Compren i analitza de manera crítica la construcció de la identitat en la infància i els principals agents socialitzadors que hi intervenen (família, grup d'iguals, mitjans de comunicació i escola) Coneix els diferents àmbits professionals que treballen en contacte directe amb la infància i l'adolescència i sap situar els diferents papers del professional de l'acció social. Entén la importància fonamental de treballar des d'una perspectiva que permeti participar als nens, les nenes i adolescents en les diferents fases del seu propi creixement. Incorpora en el seu imaginari com a professional de l'Educació Social les quatre 'P': Protecció, Prevenció, Promoció i Participació de la infància com a un eix transversal de reflexió i acció.</p>	<p>PAA2 - Treball Grupal sobre el paper de la convenció i la Llei dels drets i oportunitats de la infància en la història.</p>
<p>Aprofundir en factors que condicionen o possibiliten els processos de socialització de la infància i l'adolescència.</p>	<p>Professor Presentar els continguts de l'assignatura amb eines que facilitin la seva comprensió. Guiar l'anàlisi dels principals conceptes i realitats que es relacionen en aquest àmbit d'intervenció Proposar articles o casos al campus virtual.</p>	<p>Coneix i comprèn la Convenció i les seves repercussions des d'una perspectiva històrica, social i educativa. Compren i analitza de manera crítica la construcció de la identitat en la infància i els principals agents socialitzadors que hi intervenen</p>	<p>PAA1 - Tertúlia pedagògica (participació i comentaris) PAA2 - Treball Grupal sobre el paper de la convenció i la Llei dels drets i oportunitats de la infància en la història. PAA3 - Treball individual/Grup: Quina és l'educació social que es mereixen la infància i l'adolescència del sXXI?</p>

	<p>Orientar durant tot el semestre el procés d'aprenentatge dels estudiants</p> <p>Estudiants Analitzar, personalment i en grup les lectures, casos i experiències proposades pel professor Participar en les activitats d'avaluació continuada de l'assignatura. Llegir la bibliografia, fonamental per a desenvolupar la capacitat crítica amb la matèria. Complementar el treball presencial amb el treball personal necessari per al seguiment de l'assignatura.</p>	<p>(família, grup d'iguals, mitjans de comunicació i escola) Coneix els diferents àmbits professionals que treballen en contacte directe amb la infància i l'adolescència i sap situar els diferents papers del professional de l'acció social. Entén la importància fonamental de treballar des d'una perspectiva que permeti participar als nens, les nenes i adolescents en les diferents fases del seu propi creixement. Incorpora en el seu imaginari com a professional de l'Educació Social les quatre 'P': Protecció, Prevenció, Promoció i Participació de la infància com a un eix transversal de reflexió i acció.</p>	
<p>Conèixer accions i programes d'intervenció socioeducativa en la infància i l'adolescència.</p>	<p>Professor Guiar l'anàlisi dels principals conceptes i realitats que es relacionen en aquest àmbit d'intervenció Proposar articles o casos al campus virtual.</p> <p>Estudiants Participar en les activitats d'avaluació continuada de l'assignatura. Complementar el treball presencial amb el treball personal necessari per al seguiment de l'assignatura.</p>	<p>Coneix els diferents àmbits professionals que treballen en contacte directe amb la infància i l'adolescència i sap situar els diferents papers del professional de l'acció social. Entén la importància fonamental de treballar des d'una perspectiva que permeti participar als nens, les nenes i adolescents en les diferents fases del seu propi creixement. Incorpora en el seu imaginari com a professional de l'Educació Social les quatre 'P': Protecció, Prevenció, Promoció i Participació de la infància com a un eix transversal de reflexió i acció.</p>	<p>PAA3 - Treball individual/Grup: Quina és l'educació social que es mereixen la infància i l'adolescència del sXXI?</p>

<p>Identificar els diferents usos socials i educatius de les TIC en la infància i l'adolescència.</p>	<p>Professor Presentar els continguts de l'assignatura amb eines que facilitin la seva comprensió. Guiar l'anàlisi dels principals conceptes i realitats que es relacionen en aquest àmbit d'intervenció Proposar articles o casos al campus virtual. Orientar durant tot el semestre el procés d'aprenentatge dels estudiants</p> <p>Estudiants Llegir la bibliografia, fonamental per a desenvolupar la capacitat crítica amb la matèria. Complementar el treball presencial amb el treball personal necessari per al seguiment de l'assignatura.</p>	<p>Compren i analitza de manera crítica la construcció de la identitat en la infància i els principals agents socialitzadors que hi intervenen (família, grup d'iguals, mitjans de comunicació i escola)</p>	<p>PAA3 - Treball individual/Grupal: Quina és l'educació social que es mereixen la infància i l'adolescència del sXXI?</p>
---	---	--	--

* L'AAC4 és una activitat transversal amb la que s'avaluaran totes les competències.