

PROGRAMA ASIGNATURA

- **Titulació:** Grado en Educació Social
- **Asignatura:** *Análisis de un territorio (Prácticum IV)*
- **Tipo:** Obligatoria
- **Créditos:** 3 ECTS

Competencias genéricas

- Dominar técnicas de organización, planificación, diseño y evaluación de programas/proyectos educativos en contextos diversos.
- Responsabilizarse de las tareas encargadas y tomar decisiones fundamentadas teniendo en cuenta las consecuencias para todas las partes implicadas.

Contenidos

Unidad 1: Territorio como espacio de intervención socioeducativa

1.1 Historia y morfología del territorio

Unidad 2: Instrumentos para el análisis de la realidad

2.1 Demografía.

Unidad 3. Trabajo en red y otras estrategias de intervención

3.1 Necesidades, demanda y recursos

3.2 Prospectiva según colectivos específicos.

Sistema de evaluación

La evaluación de esta asignatura es continua y de asistencia obligatoria. No se realiza examen final. El desarrollo de las actividades evaluativas que se detallan a continuación permiten profundizar en los niveles teóricos -conocimientos- y procedimentales -actitudes y habilidades- y se han de entender también como un medio de aprendizaje.

Para la evaluación de esta asignatura será necesario superar **los trabajos y las actitudes** distribuidos de la siguiente manera:

Trabajo individual (30 % de la nota final)	Entrega del ensayo final, siempre después de las 5 entregas de las entradas al diario personal: 12/05/14
Trabajo grupal (40 % de la nota final)	Entrega del borrador: 09/4/2014 Trabajo definitivo: 14/05/2014
Actitudes (30 % de la nota final)	Evaluación continuada

A/ Trabajo grupal. El trabajo grupal está vinculado al análisis de un territorio. Se trata de ver las necesidades que se dan en el territorio y como éste da respuesta. Esta descripción también incluirá la historia y la morfología del territorio así como el análisis de tipologías de recursos inscritos en el mismo.

Concretamente, este trabajo se dividirá en tres partes:

- 1) Identificará la historia, la morfología y el análisis de los datos sociodemográficos de un territorio.
- 2) Abordará los recursos y servicios vinculados al estudio de un caso.
- 3) Recogerá las conclusiones generales del estudio del territorio.

En el momento de la evaluación de los trabajos, se dará importancia a los contenidos, a los aspectos formales propios de todo trabajo universitario y a los procedimientos desarrollados para llevarlos a cabo.

B/ Trabajo individual. El trabajo individual consiste en elaborar un ensayo donde se deje constancia de como ha evolucionado tu mirada sobre el territorio, los aprendizajes que se han producido, aquellos contenidos trabajados en la carrera que has visto aplicados durante la investigación y los retos que identificas como futuro profesional de la acción social. Al largo del cuatrimestre será necesario ir dejando constancia de este proceso realizando un diario de campo virtual.

C/ Actitudes. La finalidad de trabajar el **saber ser** del educador/a social de manera activa comporta tomar consciencia de los comportamientos asociados a las actitudes vinculadas con la profesión. La actitud que específicamente se trabajará en el prácticum IV es el proceso del **Trabajo en equipo**. La evaluación de las actitudes se realizará a partir de unos **indicadores consensuados**, y en la valoración final se tendrán en cuenta tres perspectivas: 10% para la autoevaluación, 10% para la heteroevaluación y 10% para la evaluación del tutor.

El/la estudiante dispone de dos convocatorias para superar la asignatura durante el curso. La primera convocatoria se realiza al final del segundo semestre (mayo 2013) y la segunda a principios del mes de julio mediante un trabajo de acuerdo con el tutor/a. La falta de asistencia impide poder presentarse en la segunda convocatoria (hasta 4 faltas, no afecta a la nota; entre 5 y 6 faltas, hará falta hacer un trabajo complementario para optar a la nota; con 7 o más faltas, la nota será un **No presentado por falta de asistencia**).

Bibliografía

Barbero, J.M., i Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial. 75-89 pp.

Brown, M., Gómez, A. i Munté, A. (2013) Procesos dialógicos de planificación de los servicios sociales: el proceso de cambio en los barrios de La Milagrosa y La Estrella (Albacete) a *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Vol XIII (427), 20 de enero de 2013. Recuperado el 23 de enero de 2013 desde <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-6.htm>

Lillo N., y Roselló, E. (2004). *Manual para el trabajo social comunitario*. Madrid: Narcea. 69-95 pp.

López, C. (1997). L'anàlisi de la realitat en la intervenció socioeducativa. *Educació Social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 6, 10-42. Recuperado el 25 de enero de 2012, desde <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/142718/240631>

Penn, D. i Robertson, J. (2011). *Community resilience: a necessary ingredient in difficult times*. Newcastle, UK: Churches Regional Commission in the North East. Recuperado el 2 de diciembre de 2012, desde http://www.northeastchurches.org.uk/library/files/5~Final_Report_version_5_Synopsis.pdf?HPSESSID=vgeramjm

Ubieto, J.R. (2007). Models de treball en xarxa. *Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 36, 26-39.

Recursos en línea

Estadística del Ayuntamiento de Barcelona: <http://www.bcn.cat/estadistica/catala/index.htm>

DIXIT (2011). *Centre de documentació de Serveis Socials del Departament d'Acció Social i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya*. Recuperat 22 de gener de 2012, des de <http://www.dixit.cat>

e-Catalunya.(2011). *e-Catalunya. Barris amb projectes*. Recuperat 22 de gener de 2012, des de <http://ecatalunya.gencat.net/portal/faces/public/barris/inici>

IDESCAT (2011). *Idescat. Institut d'estadística de Catalunya*. Recuperat 20 de gener 2012, des de <http://www.idescat.cat/>