

Guía de aprendizaje  
***Métodos y técnicas de investigación***  
(6 ECTS)

Semestre: 3º Curso: 2º

**Grado de Educación Social**

**Módulo C: Metodología de la investigación en la intervención socioeducativa**

**Materia: Investigación, diagnóstico y evaluación en educación social**

**Grau de Treball Social**

**Módulo B: El Trabajo Social: conceptos, métodos, teorías y aplicación**

**Materia: Métodos, modelos y técnicas de trabajo social**

***Profesora: Dra. Pilar Muro***

## 1.- Presentación de la asignatura

La asignatura de Métodos y técnicas de investigación ofrece conocimientos básicos sobre los criterios de rigurosidad científica aplicados a cualquier trabajo académico o profesional. Este contenido permite al alumno tener la base conceptual y práctica de instrumentos y métodos que podrá aplicar en otras asignaturas y en el Trabajo de fin de grado. También le proporcionará la oportunidad de aprender a recoger datos de forma sistematizada y rigurosa, saber analizarlos y hacer difusión, con el objetivo de avanzar en el conocimiento de las ciencias sociales, desde una vertiente científica. La metodología científica permite al profesional educador y trabajador social, despertar en su interior la "curiosidad científica", plantearse cuestiones cuando está interviniendo en un centro o un recurso social; pretender saber más y preguntarse el por qué de las cosas, buscar respuestas a los interrogantes que, como profesional, se planteará en su quehacer diario. Cuando la curiosidad científica aborde al profesional será el momento en que se dé una mejora en los procesos, las acciones, la gestión de recursos y los resultados de cualquier proyecto, pero de una forma rigurosa y científica.

En nuestra sociedad son múltiples los inputs de información que recibimos cada día desde diversos medios de comunicación tanto físicos como virtuales, lo que requiere una mayor rigurosidad en la selección de esta información, sobre todo en lo que tiene que ver con las ciencias sociales. El rigor científico debe ser el puntal de referencia de cualquier estudio académico, sabiendo identificar qué conocimientos, proyectos o artículos cumplen estos criterios metodológicos científicos. El estudiante deberá adoptar una actitud crítica sobre las informaciones que recibe y saber reconocer y valorar la validez de cualquier estudio. Por lo tanto, sólo mediante una actitud abierta al conocimiento y a la transformación social, podrán desarrollar las habilidades necesarias en esta asignatura.

El conocimiento científico se diferencia de otros tipos de conocimiento, tanto por lo que a los objetivos (aspira a establecer leyes con la mayor generalidad posible) como con respecto al modelo de construcción (utilizando el método científico). Las Ciencias Sociales se caracterizan por su carácter dinámico, inestable y complejo, ya que trata hechos sociales donde intervienen las personas.

En resumen, lo que se pretende es que el alumno adquiera las destrezas necesarias para poder diseñar y planificar una investigación aplicada a la realidad social, tanto de

tipo teórico como aplicado, creando instrumentos, adaptando las técnicas según el objeto de estudio, analizando e interpretando datos. En consecuencia, la asignatura de "Métodos y Técnicas de la investigación social", pretende introducir al alumno en los conceptos fundamentales de la investigación científica y su aplicación en el campo de las Ciencias Sociales.

## **2.- Competencias a desarrollar**

- Conocer las diferentes metodologías científicas y las principales técnicas de observación y análisis de la realidad social.
- Conocer los modelos y herramientas de investigación y diagnóstico en educación y trabajo social.
- Saber diseñar técnicas de investigación en educación y trabajo social con rigor científico
- Aplicar herramientas de investigación en educación y trabajo social
- Conocer y aplicar diferentes tipos de análisis cuantitativo y cualitativo

## **3.- Contenidos**

En el módulo 1 se tratarán conceptos relacionados con el conocimiento científico, las características de cómo se forma este conocimiento a partir de la aplicación del método científico y qué aplicaciones tiene en el campo de la investigación en el ámbito de las ciencias sociales. También se tratarán cuáles son los ámbitos de aplicación de la investigación en las ciencias sociales y sus características concretas.

Los **objetivos del Módulo 1:** La investigación científica en Ciencias Sociales son:

- Conocer la diferencia entre conocimiento vulgar y científico
- Conocer y entender las características del método científico
- Distinguir las características propias de la investigación en las ciencias sociales
- Conocer los ámbitos de aplicación científica de las ciencias sociales

Estos objetivos se desarrollarán en los temas 1 y 2 de este módulo.

**Tema 1 La Ciencia:**

- Qué es la ciencia
- Conocimiento general y conocimiento científico
- Método científico: concepto y características

**Tema 2: La investigación en ciencias sociales**

- Objeto y ámbitos de estudio
- Características de la investigación social

El **módulo 2** consiste en abordar la temática de cómo acercarnos a la realidad social para poder analizarla, también será importante conocer los tipos de investigación social que se podrán hacer según la situación que queramos analizar. Y, finalmente, aprenderemos y conoceremos el proceso a seguir para llevar a cabo una investigación.

En el módulo 2 sobre el Análisis de la realidad en ciencias sociales e propone trabajar los siguientes objetivos:

- Conocer las funciones principales del análisis de la realidad social
- Identificar y reconocer los diferentes tipos de investigación en las ciencias sociales
- Saber y entender la Investigación Acción Participación (IAP) como modelo participativo de transformación social
- Identificar y comprender las diferentes fases de un proyecto de investigación
- Reconocer las fuentes principales de información científica
- Hacer uso de fuentes de información científica relevantes en las ciencias sociales
- Saber plantear una pregunta inicial en una investigación
- Saber formular una hipótesis y las variables de estudio
- Conocer las distintas tipologías de hipótesis y variables según el tipo de estudio

Estos objetivos se desarrollarán en los dos temas siguientes:

## **Tema 1. Análisis de la realidad social:**

- 1.1. Funciones de análisis de la realidad
- 1.2. Tipos de investigación social
- 1.3. Investigación-Acción-Participación (IAP)

## **Tema 2: Proyecto de investigación:**

- El objetivo de este tema es conocer las fases de manera general y profundizar en el siguiente módulo en algunos aspectos más metodológicos.

### 2.1. Fases:

2.1.1. Fase I: Detección de la necesidad o demanda. Planteamiento del problema

2.2.2. Fase II: Revisión bibliográfica

- Fuentes de información primaria y secundaria
- Estudio de bases de datos
- Hipótesis
- Variables

2.2.3. Fase III: Metodología y técnicas de investigación

2.2.4. Fase IV: Análisis de datos

En el **módulo 3** se profundizará en el conocimiento de los diferentes tipos de métodos y técnicas que se pueden aplicar en cada situación que se quiera hacer investigación. Conoceremos y pondremos en práctica algunas de estas técnicas aplicadas a la realidad social.

- El objetivo de este tema es conocer, aprender a diseñar y aplicar las diferentes herramientas de recogida de información. Y en un segundo momento saber analizar los datos desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo.

### **Tema 1. Métodos:**

#### 1.1. Tipología de métodos según:

- el tipo de resultado
- el objeto de estudio

### **Tema 2. Técnicas de investigación:**

De todas las técnicas se sigue el mismo guión:

- Definición. Objetivos.
- Elementos / Tipologías
- Registros, formas de obtener la información
- ¿Dónde, cuándo y a quién se le administra la técnica?

#### 2.1. Cualitativas:

- 2.1.1. Grupo de discusión
- 2.1.2. Entrevista
- 2.1.3. Historias de vida
- 2.1.4. Observación participante

#### 2.2. Cuantitativas:

- 2.2.1. Encuestas
- 2.2.2. Observación sistematizada

### **Tema 3. Análisis de datos cuantitativo y cualitativo:**

- SPSS: cuantitativo
- Sistema de categorías: cualitativo

### **4.- Resultados de aprendizaje**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Comprender la necesidad de investigar en la acción social.
- Tener curiosidad científica, querer conocer y saber el por qué de los hechos sociales
- Conocer las fases del método científico como herramienta fundamental de un trabajo riguroso
- Tener conocimiento de los diversos métodos y técnicas de investigación que se pueden utilizar en las ciencias sociales
- Conocer las diferentes fuentes documentales y bases de datos científicas del área de las ciencias sociales
- Hacer uso de los métodos y técnicas y adecuarlos a cada situación.
- Emplear vocabulario y razonamiento científico
- Ser capaz de incorporar en el proceso de investigación la participación de personas o grupos.
- Promover la transformación social a partir de la investigación científica en el campo de las ciencias sociales
- Ser capaz de utilizar los métodos y técnicas para la evaluación de necesidades
- Crear instrumentos de recogida de información
- Plantearse la "curiosidad científica" como una forma de trabajar
- Tener espíritu crítico hacia los estudios y proyectos
- Tener espíritu de mejora promoviendo el análisis y la evaluación de las acciones sociales
- Esforzarse por aceptar la complejidad de la realidad social
- Tener espíritu de transformación social a partir de la investigación

## **5.- Metodología**

### **5.1.- Actividades del profesor:**

Para seguir la asignatura se proponen diferentes metodologías para desarrollar las competencias propuestas:

**a) Sesiones magistrales** que tendrán como objetivo presentar las ideas principales de los temas y establecer un espacio de trabajo. Cada módulo irá acompañado de algún documento, artículo o capítulo que fundamentará el contenido.

**b) Sesiones de trabajo en grupo**, donde se desarrollarán actividades de

comprensión, reflexión y análisis de los contenidos. Algunas actividades como, análisis de textos, visionado y análisis de documentales, elaboración de pequeñas investigaciones, actividades concretas del temario y ejercicios que faciliten la comprensión de los contenidos teóricos aplicados a la praxis de la profesión y de los problemas sociales de ahora.

**c) Aprendizaje por proyectos:** donde el alumno, a partir de un problema práctico deberá explorar, trabajar e ir aplicando los conocimientos que se vayan desarrollando a lo largo de la asignatura. Suponen estudios y observación de la realidad social a partir de la recogida de información a partir de diversos instrumentos, análisis e interpretación de la información recogida (AQU, 2009). Se realizarán en pequeño grupo.

**d) Tutorías individualizadas o en pequeños grupos** con el fin de aclarar dudas y / o conceptos teóricos, para ayudar al aprendizaje individual. Se trata de un trabajo personalizado con el alumno o grupo, en el aula o en otro espacio. Consiste en un espacio reservado para los alumnos para poder seguir el programa de aprendizaje, como por ejemplo las tutorías de devolución de trabajos de grupo.

**e) Campus virtual:** El ecampus es un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje donde se encuentran todos aquellos recursos de información, de relación y de intercambio, necesarios para poder desarrollar nuestra formación sin estar condicionados por tener que coincidir en un mismo lugar y en un momento concreto. Esta plataforma virtual apoya en el trabajo a los estudiantes y hace posible el proceso de aprendizaje, facilita la interacción del docente con el estudiante y es una herramienta básica para la dinamización del proceso de aprendizaje. El E-campus, será una herramienta más que el alumno podrá utilizar para compartir materiales, para hacer trabajo individual y grupal, para participar de foros y otras actividades que se propongan a lo largo de la asignatura. También será un espacio donde la profesora guardará los materiales que se vayan recomendando en cada uno de los módulos.

Las clases se organizan en dos partes:

a) Una parte teórica: donde hay exposición de la teoría por parte del profesor y el alumno coge apuntes y participa con preguntas

b) Una parte práctica: donde todo seguido de la teoría se plantean problemas y

ejercicios donde el alumno debe aplicar lo que ha aprendido; estos ejercicios se hacen en grupo pequeño y luego se comentan en gran grupo. Ejemplo: llenar un cuadro-resumen de ideas teóricas, poner ejemplos sobre la teoría estudiada,

## **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

Para cada módulo teórico se presenta una guía de estudio que permite a los estudiantes, tanto los de itinerario presencial como los de itinerario adaptado, seguir las actividades que se desarrollarán para cada módulo en el aula y que deberán ir entregando a la profesora.

En la asignatura se presentan dos tipos de tareas para promover un mejor y continuo aprendizaje de los contenidos teóricos, las actividades que se realizan en el aula y desarrollar un proyecto de investigación durante el transcurso de la asignatura:

**a) Actividades en el aula:** son ejercicios donde se aplica directamente el contenido teórico a casos prácticos.

**b) Proyecto:** en este caso se propone realizar un trabajo durante todo el cuatrimestre sobre la realización de una investigación en un grupo de máximo 4 personas. Cada fase de la investigación se irá haciendo al ritmo que se va avanzando la materia. Este proyecto tiene relación con las competencias de la asignatura y los contenidos teóricos, que abarca todo el semestre. En función de cómo se avanza en el contenido de los módulos se va aplicando este conocimiento a cada fase del proyecto de investigación; permitiendo la mejor comprensión y aplicación práctica de los temas teóricos.

En esta actividad se plantean los siguientes objetivos:

- a) Aprender a aplicar el método científico en un proceso de búsqueda
- b) Conocer y saber aplicar bibliografía científica en un proceso de búsqueda
- c) Crear y aplicar técnicas de recogida de información

Características que tiene el trabajo de investigación y que los alumnos deberán cumplir:

- El trabajo se hará en grupos de 4 personas estables hasta final de la asignatura de Métodos

- La temática se escogerá a partir de la propuesta de 4 temas, de un artículo seleccionado por la profesora.
- Habrá que hacer 3 entregas a lo largo de la investigación, cada entrega supondrá la tutorización del trabajo y el visto bueno del mismo para ir avanzando en la búsqueda
- Las clases presenciales se combinarán con tutorías y trabajo de grupo
- La bibliografía que se utilizará será la específica de cada temática y el capítulo 12 de Rubio y Varas (2004), El análisis de la realidad en la intervenciones sociales.

Los temas a elegir son cuatro temáticas de la acción social que pretenden motivar al alumno en la búsqueda de los mismos. Los temas son, la prevención en infancia, el ocio, la pobreza y exclusión social y las drogodependencias y Socioadicciones. A continuación se citan los artículos para cada una de las temáticas planteadas.

## **6.- Bibliografía y recursos**

Para cada módulo de contenido hay una bibliografía obligatoria que se cita a continuación.

### **Módulo 1:**

#### ***Bibliografía obligatoria Tema 1 La Ciencia:***

- Qué es la ciencia
- Conocimiento general y conocimiento científico
- Método científico: concepto y características

Lara, E. y Ballesteros, B. (2008). Tema 1: Nociones básicas sobre investigación y naturaleza de la investigación socioeducativa (p. 30-44). En *Métodos de investigación en educación social*. Madrid: UNED.

#### ***Bibliografía obligatoria Tema 2: La investigación en ciencias sociales***

- Objeto y ámbitos de estudio
- Características de la investigación social

Rubio, M. y Varas, J. (2004). Cap. 7. Ámbitos de análisis de la realidad. El análisis de la realidad en la intervención social (p. 65-84). Madrid: CCS.

### **Módulo 2:**

#### ***Bibliografía obligatoria del tema 1 (Análisis de la realidad):***

Lara, E. y Ballesteros, B. (2008). Tipos de investigación educativa. En *Métodos de investigación en educación social* (p.63-66). Madrid: UNED.

Rubio, M. y Varas, J. (2004). Tipos de investigación social. En *El análisis de la realidad en la intervención social* (p. 127-138). Madrid: CCS.

**Bibliografía obligatoria del tema 2 (Proyecto de investigación):**

Bisquerra, R. (2004). Cap. 4. El proceso de investigación (parte 2). En *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Rubio, M. y Varas, J. (2004). Cap. 12. El proyecto de investigación. En *El análisis de la realidad en la intervención social* (p. 177-195). Madrid: CCS.

Rubio, M. y Varas, J. (2004). Tipos de investigación social. En *El análisis de la realidad en la intervención social* (p. 127-138). Madrid: CCS.

**Módulo 3: Métodos y técnicas de investigación**

**Bibliografía obligatoria:**

Entrevista:

- Lara, E. y Ballesteros, B. (2008). Tema 8: La técnica de la encuesta: la entrevista. En *Métodos y técnicas de investigación en Educación social*. Madrid: UNED.
- Rubio, M. y Varas, J. (2004). Habilidades para realizar una entrevista. En *El análisis de la realidad en la intervención social* (pp. 422-431).
- Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). Concepto y características de la entrevista. En *Técnicas de Investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson. (pp. 307-338).

Grupo de discusión:

- Gil, J. (1992-1993). La metodología de la investigación mediante grupos de discusión. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*. Nº 10-11, pags. 199-214
- Roldán, E. (1998). Los “grupos de discusión” en la investigación en trabajo social y servicios sociales. *Cuadernos de trabajo social*, 11, pp. 133-144.

Historias de vida:

- Fontanals, M. y Bonet, R. (2003). Historia de vida: una metodología de reflexión y análisis. En *Una nueva visión del trabajo psicosocial en el ámbito asistencial* (pp.29-49).

- Fontanals, M. y Bonet, R. (2003). Caso práctico: cuestionario, análisis de la historia de vida y mapa de navegación. En *Una nueva visión del trabajo psicosocial en el ámbito asistencial* (pp.105-127).
- Pujadas, J.J. (2002). Los usos del método biográfico. En *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: CIS.

Observación:

- Rodríguez, Gil y García (1996). Sistemas de observación. En *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe (pp. 154-166).
- Greenwood, D. (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de Antropología social*, 9: 27-49.

Cuestionario:

- Murillo, F. (2006). Cuestionarios y escalas de actitudes. Facultad de formación de profesorado y educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Sierra Bravo, R. (1994). Capítulo 17: Cuestionarios. En *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

**Fuentes de información:**

**Bibliografía de ampliación o profundización del Módulo 1:**

Airas, C.y Restrepo, M.I. (2009). La investigación-acción en educación: un camino hacia el desarrollo profesional y la autonomía. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 13, 22, 109-122.

Alberich, T. (1998). "Introducción a los métodos y técnicas de investigación social y la IAP". *Cuadernos de la Red*, 5. Madrid: Red CIMS, pp. 31-41. (perspectivas de investigación, organización IAP).

Beltrán, M. (2005). Cinco vías de acceso a la realidad social. En *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (p. 15-56). Madrid: Alianza Editorial.

Fahm, E. (2012). Youth poverty and deprivation in Europe. Presentation at ESPANet 2012 Conference, Edinburgh, 6-8<sup>th</sup> .

Oliveira, V. y Walsenez, M. (2010). Trayectorias de investigación acción. Concepciones, objetivos y planteamientos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 5, 1-13.

Perelló, S. (2011). Metodología de la investigación social. Madrid: Dykinson. (Capítulo 2: La organización de la investigación)

Sánchez, R. (2004). Enseñar a investigar. Mexico: Plaza y Valdes. (Capítulo I: Hacia una nueva didáctica de la investigación en ciencias sociales y humanidades).

Viguer, P. y Solé, N. (2011). Debate familiar sobre valores y convivencia: una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de su realidad. *Cultura y Educación*, 23, 1, 105-118.

### **Bibliografía de profundización del módulo 2:**

Anguera, T. (2010). Función social de la investigación. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 2010, vol. 3, núm. 1, pàg. 1-16. En <http://hdl.handle.net/2445/24374>

Bunge, M. (2004). La investigación científica. Mexico: S.XXI

Perelló, S. (2011). Metodología de la investigación social. Madrid: Dykinson. (Capítulo 3: Las operaciones de medida y el diseño de la muestra)

### **Bibliografía de profundización módulo 3:**

Alvira, F. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. Madrid: CIS.

Amezcuá, M. (2003). La entrevista en grupo. Características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. *Enfermería clínica*, 13 (2), 112-117.

Arjona, A. y Checa, J.C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. *Gazeta de Antropología*, 14.

Cornejo, M.; Mendoza, F; y Rojas, R. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Psyche*, 17, 1, 29-39.

Del Rincon, Arnal, Latorre y Sans (1995). Concepto y características de la entrevista. En *Técnicas de investigación en ciencias sociales* (p.307-338)

Greenwood, D. (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de Antropología social*, 9: 27-49.

- Guasch, O. (1997). Observación participante. Madrid: CIS.
- Hernández, F.; Sancho, J. y Rivas, J. (2011). Historias de vida en educación: biografías en contexto. En <http://hdl.handle.net/2445/15323>
- Lara y Ballesteros (2008). Tema 8. La entrevista. En Métodos de investigación en educación social (p. 316-332)
- Mallimaci F. y Giménez Béliveau, V. (2006). Historias de vida y método biográfico en Estrategias de Investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa,
- Martínez, F. (2002). El cuestionario. Barcelona: Laertes.
- Perelló, S. (2011). Metodología de la investigación social. Madrid: Dykinson. (Capítol 5: L'enquesta; Capítol 6: L'entrevista i la historia de vida; Capítol 7: El grup de discussió; Capítol 8: L'observació científica)
- Pujadas, J. (2002). Los usos del método biográfico. En El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: CIS (p. 39-47).
- Rodríguez, M.C.; Peña, J. y Torio, S. (2009). La experiencia de la paternidad y la maternidad: análisis del discurso de las creencias sobre la crianza y el cuidado infantil. Infancia y aprendizaje, 32, 1, 81-95.
- Roldán, E. (1998). Los "grupos de discusión" en la investigación en Trabajo social y Servicios Sociales. *Cuadernos de Trabajo social* n5 11,133 a 144.
- Rubio y Varas (2004). Habilidades comunicativas para realizar una entrevista. En El análisis de la realidad en la intervención social (p. 422-431)
- Ruiz, J. (2012) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. (Capítol 4: La observación, Capítol 5: La entrevista, Capítol 9: Historias de vida).
- Sanz, A. (2005). El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio*, 1, 99- 115.
- Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Barcelona: Laertes.

## **7.- Sistema de evaluación**

### **7.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

#### **OPCIÓN 1: Evaluación continuada**

- La asistencia a clase: aunque es de carácter voluntario, se considera obligatorio asistir a las sesiones de trabajo grupal, a las tutorías ya la participación en el espacio virtual. En caso de faltar más de un 10% de las clases, el estudiante pierde la posibilidad de hacer evaluación continuada y pasará directamente a la prueba de evaluación única (excepto alumnos con itinerario adaptado).

- Trabajos en el aula: a lo largo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades:

- Cuadro de síntesis de paradigmas de investigación (individual).

Fecha de entrega: semana 24-28 de septiembre.

- Proyecto de investigación en grupo de 4 personas:
  - o Borrador de proyecto de investigación. Fecha de entrega: semana 15-19 de octubre
  - o Trabajo sobre técnicas de investigación. Fecha de entrega: semana 12-16 de noviembre.
  - o Trabajo final sobre el proyecto de investigación. Fecha de entrega: semana 17-21 de diciembre.
- Ejercicios de comprensión y análisis de contenidos: estudios sociales, mapas conceptuales. El desarrollo de estas actividades se hará a lo largo de las sesiones y la fecha de entrega del ejercicio avisará durante esa semana.
- Análisis crítico de las aportaciones presentadas por los profesionales, compañeros y otros que participan en charlas y / o presentaciones en el aula. Se entregará el día después a la realización de estas sesiones.

- Participación en foros virtuales:

- Cada grupo al final de cada actividad realizada en clase deberá hacer una ficha resumen y colgarla en el espacio virtual, para que todos puedan disponer de todo lo trabajado en clase.
- Algunos debates podrán tener seguimiento vía virtual. En este caso se establecerán algunos criterios de participación a lo largo del curso.

Dos de las herramientas que se utilizarán para evaluar el alumno serán:

**a) Una prueba objetiva (tipo test)**

Consiste en una prueba escrita estructurada con varias preguntas o ítems en los que el alumno debe seleccionar la respuesta correcta de un conjunto de posibilidades. El objetivo de este tipo de prueba permite reconocer y discriminar información y reforzará el pensamiento selectivo. Permiten evaluar un amplio abanico de contenidos y permite una puntuación objetiva.

El examen, según la opción que haya elegido, continúa o única, constará de una parte objetiva por los alumnos de evaluación continua, donde se evaluarán conocimientos teóricos y, en el caso de los alumnos de evaluación única tendrán, además, una parte abierta con 5 preguntas prácticas a desarrollar. La parte teórica, en ambos casos, consiste en una prueba objetiva, con 30 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta donde no descuentan los errores, por lo que se aprueba a partir de 18 respuestas correctas.

**b) Un proyecto de investigación**

Este tipo de proyecto sólo lo desarrollarán aquellos alumnos que hayan optado por una evaluación continua. En el caso de los alumnos con evaluación única las preguntas abiertas del examen harán referencia a la aplicación práctica que se ha realizado de los contenidos teóricos.

Realizar un proyecto de investigación consiste en una estrategia didáctica en la que los estudiantes desarrollen algo nuevo y único a partir de la realización de diversas tareas y el uso de diferentes recursos aplicados al proyecto.

Se cree interesante en esta asignatura para que vayan aprendiendo a hacer, para evaluar al mismo tiempo su responsabilidad para con el grupo, su creatividad y para saber gestionar conflictos con los participantes del grupo; simulando situaciones que pudieran surgir en su futura vida profesional; es decir, acerca el mundo académico al mundo laboral.

Teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje del proyecto, se plantea este como la mejor reina de evaluación para ver reflejada la práctica de los contenidos teóricos que se van desarrollando a lo largo de la asignatura.

Se propondrá, asimismo, que hagan una autoevaluación del grupo para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y trabajo cooperativo, siguiendo la propuesta de la

Guía para la evaluación de competencias en Educación social (AQU, 2009).

Para los estudiantes de itinerario adaptado, la exposición de las actividades que se realicen presencialmente a clase se sustituirá por un foro específico. También deberán entregar las actividades propuestas por escrito que se elaboren a lo largo de la asignatura. También mantendrán comunicación con la profesora mediante dos tutorías presenciales obligatorias y correo electrónico para poder hacer un seguimiento adecuado del aprendizaje del estudiante.

## **OPCIÓN 2: Evaluación única**

Examen final de toda la materia de la asignatura con un valor total del 100% de la nota final.

### **7.2.- Criterios de evaluación**

- La evaluación de la asignatura tiene por objetivo conseguir que los alumnos asuman los objetivos y las competencias que se subsanen en esta guía. El alumno podrá acogerse a dos tipos de evaluación:

## **OPCIÓN 1: Evaluación continua**

Para poder acceder al examen del 40% el alumno debe haber superado las actividades, sino fuera así deberá presentar al examen final. En el caso de no presentar uno de los trabajos de clase, se considerará que el estudiante renuncia a la evaluación continua.

Cuadro resumen de la evaluación continuada:

<i>Asistencia a clase</i>	<i>Obligatoria – trabajos</i>
<i>Trabajos y ejercicios de aula</i>	60%
<i>Prueba de contraste</i>	40%

Los **estudiantes de itinerario adaptado** podrán optar, igualmente, a cualquiera de las dos opciones de evaluación (continuada o única).

<b>INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN</b>	<b>QUÉ SE EVALUARÁ</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<i>Ejercicios de aula</i>	<i>Presentación y síntesis</i>	<i>1 punto</i>
<i>Proyecto de investigación (trabajo en grupo)</i>	<i>Planteamiento adecuado del problema, hipótesis y objetivos</i>  <i>Adecuación de la temática, metodología e instrumentos</i>  <i>Capacidad de síntesis</i>  <i>Originalidad y creatividad</i>  <i>Captación de interés</i>	<i>5 puntos</i>
<i>Prueba de contraste</i>		<i>4 puntos</i>

### **OPCIÓN 2: Evaluación única**

Examen final con un valor del 100% de la nota final. El examen constará preguntas tipo test con alternativas de respuesta y algunas preguntas abiertas. Para superar la asignatura será necesario aprobar al menos la mitad de cada instrumento de valoración.