

PROGRAMA ASIGNATURA

- **Titulació:** Grado en Educación Social
- **Asignatura:** Didáctica
- **Tipo:** Obligatoria
- **Créditos:** 6 ECTS

Competencias Genéricas

- Conocer técnicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la acción social
- Saber identificar la relación existente entre didáctica y currículum
- Saber diseñar las unidades de programación como herramientas de planificación educativa
- Aplicar metodologías y técnicas de observación de la realidad y de análisis de contextos con rigor y precisión.
- Definir objetivos, planificar, realizar y evaluar actividades, procesos y proyectos orientados a las personas y a los grupos
- Ser capaz de construir herramientas e instrumentos evaluativos para mejorar los procesos educativos

Contenidos

1. Aspectos conceptuales de la didáctica

- 1.1. Definición de didáctica
- 1.2. La didáctica: realidad y contexto de su aplicación

2. Diseño de la acción formativa

- 2.1. Necesidades educativas. Concepto y delimitación.
- 2.2. Unidades didácticas. Modelos de programación.
- 2.3. Paradigmas de la didáctica. Modelos de acción didáctica.

3. Aprendizaje

- 3.1. Aprendizaje: aproximación conceptual, estilos de aprendizaje y calidad de aprendizaje.
- 3.2. Dinámica de aprendizaje

4. Enseñamiento

- 4.1. Factores intra/interpersonales del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 4.2. Técnicas, recursos, métodos, procedimientos y estrategias didácticas.

5. Currículum

- 5.1. Didáctica y/o currículum.
- 5.2. Un modelo holista de currículum: reflexión, estrategia, acción

Sistema de Evaluación

La evaluación de la asignatura es continuada y consta de tres tipos de evidencias, con un total de seis actividades de evaluación: 3 ejercicios de síntesis de módulo, 1 prueba práctica y 2 ejercicios de contraste.

Los ejercicios *de síntesis de módulo* le llamaremos **Cartas de aprendizaje** y equivalen a hacer una reflexión sistematizada de los contenidos de cada módulo.

La *prueba práctica* consistirá en la elaboración y puesta en escena de una **Unidad didáctica** (UD).

Los ejercicios *de contraste en el aula* (**ECA's**) son de carácter individual. El primero de ellos constará de dos interrogantes sobre la lectura obligatoria de la asignatura.

El segundo implicará la corrección individual de una UD ya elaborada.

Bibliografía

- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona
- López, P. (2008). *Espais d'aprenentatge. Idees, estratègies i reflexions*. Barcelona: Drecera.
- Parcerisa (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Graó.
- Van Manen, M. (2002). *The tone of teaching. The language of pedagogy*. London: Althouse Press.