

Guia d'aprenentatge  
*Salut i vulnerabilitat social*  
(6 ECTS)

***Any acadèmic 2018-19***

Semestre: 3r Curs: 2n

**Grau en Treball Social**

**Mòdul D: Processos psicològics i socials sobre els quals actua el treball social**  
**Matèria: Salut, autonomia i vulnerabilitat social**

**Grau en Educació Social**

**Mòdul D: Intervenció socioeducativa en contextos no formals i informals**  
**Matèria: Salut, autonomia i vulnerabilitat social**

***Professor: Carles Ariza Cardenal***

## **1.- Presentació de l'assignatura**

Aquesta assignatura treballa els conceptes de salut, autonomia i vulnerabilitat i de quina manera s'articulen com a camps d'acció del treballador social i l'educador social. Hi ha treballadors socials i educadors que treballen en l'Atenció Primària del sistema de salut, hospitals de dia o bé a presons, residències, C.R.A.E.'s, Centres d'Atenció i Seguiment (CAS), etc... En tots aquests casos la qüestió de la salut esdevé una de les temàtiques centrals de la intervenció d'ambdós professionals. L'actuació professional s'orienta cap a la identificació dels principals problemes psicosocials de salut, la promoció de la salut i dels estils de vida saludables, així com el consegüent impuls de mesures preventives de la malaltia. L'assignatura pren les desigualtats en salut com un dels punts de mira dels professionals socials i s'atura en l'anàlisi d'alguns àmbits on les circumstàncies socials estan en l'origen de la manca de la salut i de la desigualtat, com ara la immigració, el maltractament, les malalties mentals o les drogaddiccions. L'assignatura es desenvolupa a partir de l'aprenentatge basat en problemes (ABP) per aconseguir que, des de l'anàlisi de la realitat i l'assumpció de criteris de valoració crítica davant d'aquesta realitat, es vagi construint el cos de continguts i les estratègies d'acció com a treballadors i educadors socials en el camp de la salut.

## **2.- Competències a desenvolupar**

- C1 Conèixer i comprendre les relacions entre la salut i la situació social de les persones, el sistema de gènere, la interculturalitat i el cicle vital.
- C2 Incorporar capacitats bàsiques per a la interpretació de la realitat, l'anàlisi i diagnòstic d'alguns fenòmens psicosocials que acompanyen a la salut i la malaltia.
- C3 Aprendre a donar resposta a les necessitats psicosocials del procés salut-malaltia amb el disseny, implementació i avaluació d'intervencions socials sobre individus i grups.
- C4 Conèixer i analitzar críticament els recursos disponibles i els programes d'intervenció per a la promoció de la salut de la comunitat.
- C5 Detectar situacions de risc i vulnerabilitat des del punt de vista psicosocial.
- C6 Reconèixer les característiques dels problemes de salut que donen lloc a necessitats d'atenció i suport socials, amb especial referència a la immigració, el maltractament, els problemes de salut mental i les drogaddiccions.

---

### **3.- Continguts**

#### **Introducció**

- 0.1 L'aprenentatge basat en els problemes (ABP).
- 0.2 El treball en equip. La dinàmica de grups.
- 0.3 La metodologia de la resolució de casos relacionats amb la salut, segons l'ABP.

#### **Mòdul 1: *Perspectiva psicosocial de la salut i de la malaltia***

- 1. Els professionals socials i el binomi salut-malaltia.  
Els factors psicosocials de la salut i de la malaltia. Eines metodològiques de les professions socials. Competències i funcions del professional social en l'atenció psicosocial. Prevenció i tractament dels problemes psicosocials lligats a la salut i la malaltia. Els dilemes ètics en l'atenció psicosocial.
- 2. La perspectiva dels determinants de la salut.  
El debat sobre el concepte de salut i les seves conseqüències. Els principals determinants de la salut. Epidemiologia social. Les condicions de vida i els estils de vida saludables. Els factors de risc.
- 3. La salut des de la perspectiva del cicle vital.  
El desenvolupament en salut en el cicle vital. Salut maternoinfantil. Salut a l'adolescència. Gent gran i cures de salut.
- 4. La salut com a recurs.  
La promoció de la salut. L'acció comunitària enfront la salut. La capacitació en salut: l'educació per a la salut. La salut des de la comunitat.
- 5. Fent front a la malaltia  
Una taxonomia social de les malalties: les malalties transmissibles i les malalties no transmissibles, cròniques en la seva evolució. La prevenció de la malaltia. Prevenció i tractament dels problemes psicosocials associats a les malalties. La nova salut pública.

#### **Mòdul 2: *Els col·lectius vulnerables des de la perspectiva de salut***

- 6. La vulnerabilitat vinculada a la salut.  
Vulnerabilitat i risc. Les desigualtats socials en salut. Els principals eixos de desigualtat. La problemàtica social en la gènesi de la vulnerabilitat i l'aparició de la malaltia. Establiment d'un perfil de vulnerabilitat.
- 7. Els col·lectius vulnerables vinculats a les desigualtats socials en salut i l'exclusió social.  
Salut i immigració. Perfil de vulnerabilitat dels immigrants, quant a la salut. Els riscos inherents a la vida sense sostre. Perfil de vulnerabilitat de les persones sense sostre,

quant a la salut. Salut i maltractament. Perfil de vulnerabilitat de les afectades per la violència de gènere.

8. Els col·lectius vulnerables vinculats a la malaltia o la discapacitat.

Salut i malaltia mental. Perfil de vulnerabilitat de la manca de salut mental. Salut i drogoaddicció. Perfil de vulnerabilitat dels afectats per la drogodependència. Conseqüències de la discapacitat física o psíquica sobre la salut. Perfil de vulnerabilitat de les persones amb diversitat funcional o discapacitat, quant a la salut.

#### **4.- Resultats de l'aprenentatge**

Al final del procés l'estudiant mostrarà les següents evidències de les competències desenvolupades:

- Enuncia i explica l'evolució del concepte de salut i les seves implicacions.
- Estableix les relacions entre la salut i la situació social de les persones.
- Coneix les problemàtiques més importants en l'àmbit de la salut i els recursos existents.
- Identifica i valora les necessitats socials relacionades amb els problemes de salut i la seva repercussió en la vida de les persones afectades, les estratègies d'atenció i suport pertinents en cada situació.
- Integra les diferents teories que expliquen el comportament i el seu aprenentatge des d'una perspectiva de salut individual i social.
- Té criteris per donar resposta a les necessitats inscrites en processos de salut-malaltia a partir del disseny, realització i avaluació d'intervencions socials sobre individus i grups.
- Identifica factors de vulnerabilitat i de protecció de la salut.
- Té criteris tècnics per detectar situacions de risc i vulnerabilitat.

#### **5.- Metodologia**

##### **5.1.- Activitats del professor:**

- Presentar i explicar els continguts centrals de cada mòdul.
- Proposar articles o casos que es treballaran a l'aula.
- Orientar en els dubtes i ampliacions que l'alumnat requereixi.
- Dinamitzar l'aula virtual com a espai de formació rellevant per a l'alumne.
- Guiar la resolució de les activitats d'avaluació continuada així com el procés de recerca necessari per a la citada resolució.

## **5.2.- Activitats dels estudiants:**

- Analitzar, individualment i en grup, les temàtiques i textos que es proposin a l'aula de cara a la resolució dels casos.
- Complementar el treball presencial amb treball de recerca sobre les temàtiques de cada mòdul.
- Llegir la bibliografia proposada a cada mòdul.
- Participar activament a l'aula virtual.
- Participar en les activitats proposades a l'aula i en la feina fora de l'aula que s'exigeix per resoldre les activitats d'avaluació continuada.

Treball a l'aula	40 hores (26%)
Treball tutoritzat	50 hores (33%)
Treball autònom	60 hores (41%)

## **6.- Sistema d'avaluació**

### **6.1.- Activitats o instruments d'avaluació**

L'assignatura es pot superar per avaluació continuada o directament per una avaluació final.

L'avaluació continuada constarà de quatre activitats d'avaluació:

- Activitat d'avaluació continuada núm. 1 (1/4) (grupal): Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (mòdul 1 de l'assignatura). Cada grup elaborarà una memòria de treball en base a la resolució d'un cas a classe i totes les tasques realitzades durant el primer mòdul de l'assignatura. La memòria s'anirà corregint a partir de les correccions penjades a l'aula al final de cada tema. S'entregarà dues vegades, a la finalització del tema 2 per a una correcció orientativa, sense reflex en la nota final, i al final del tema 5 i del mòdul per a la seva puntuació final. Com avaluació continuada, la manca de presentació o de superació d'aquesta avaluació parcial significarà l'abandó de l'avaluació continuada i el passí a l'avaluació final de l'assignatura.

- Activitat d'avaluació continuada núm. 2 (2/4) (grup): *Treball monogràfic sobre un col·lectiu vulnerable*. Aquesta activitat correspon al mòdul 2 de l'assignatura. Consistirà en resoldre o analitzar situacions associades a alguns dels col·lectius amb major vulnerabilitat social, tractats a classe. Es triarà un col·lectiu vulnerable i es desenvoluparà un recurs social indicat per a abordar les situacions plantejades. Alternativament, el grup de treball pot optar per resoldre els quatre casos plantejats, en substitució del treball monogràfic.
- Activitat d'avaluació continuada núm. 3 (3/4) (individual): *El treball presencial* (tota l'assignatura). Es valorarà l'assistència a classe (nombre de classes a les que ha assistit), la puntualitat, la participació en els debats proposats a l'aula i en els temes i casos treballats a classe i l'itinerari personal realitzat en l'assignatura (lectura i preparació dels encàrrecs proposats en cada mòdul, presentació a classe dels treballs sol·licitats i portar al dia l'assignatura).
- Activitat d'avaluació continuada núm. 4 (4/4) (individual): *Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura* (per als que tinguin les altres activitats d'avaluació continuada aprovades). Consistirà en un test sobre conceptes de l'assignatura i un cas semblant als resolts a classe o en la primera activitat d'avaluació continuada, amb preguntes relacionades amb el cas i amb diferents continguts de l'assignatura que caldrà aplicar al cas. Les preguntes seran de resposta tancada o de resposta molt breu.

La informació específica sobre cadascuna de les activitats anteriors es trobarà a les pautes d'activitats d'avaluació de l'assignatura.

Les activitats d'avaluació continuada grupals es realitzaran en grups de 5-6 persones. Només els alumnes en situació d'itinerari adaptat podran realitzar les citades activitats de manera individual si així ho decideixen.

L'avaluació final constarà d'un examen final:

- Examen final (per haver triat aquesta opció a l'inici de curs o en cas de no superar o no presentar alguna de les activitats d'avaluació continuada). Inclourà un test més llarg i dos casos i serà del mateix estil que l'explicat per a l'examen d'avaluació continuada. En aquest cas, la nota final de l'assignatura correspondrà a la nota de l'examen.

## **6.2.- Criteris d'avaluació**

Ponderació:

1. Activitat d'avaluació continuada núm. 1 (1/4): Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball. La valoració d'aquesta activitat es fa sobre un 35% de la nota final de l'assignatura. Aquesta activitat correspon a la presentació de tot el treball fet en grup sobre el mòdul 1 per incorporar la resolució del cas a classe i els continguts del mòdul 1. Es valorarà l'exhaustivitat del treball, la qualitat i creativitat en el desenvolupament dels temes, l'enriquiment amb fonts bibliogràfiques de l'assignatura i la inclusió de les correccions penjades a l'aula. La data dels dos lliuraments de la memòria seran: el dilluns, 15 d'octubre de 2018 (l'avaluació orientativa sobre els temes 1 i 2); i el dijous, 15 de novembre de 2018 (l'avaluació amb puntuació final dels cinc temes de la memòria), sempre a l'hora de classe.
2. Activitat d'avaluació continuada núm. 2 (2/4): Treball monogràfic sobre un col·lectiu vulnerable. La valoració d'aquesta activitat es fa sobre un 25% de la nota final de l'assignatura. El treball ha de tenir una extensió aproximada i màxima de 15-20 pàgines. El grup triarà entre els temes d'una llista facilitada pel professor o pot proposar algun altre relacionat amb els continguts del mòdul 2 i que haurà de ser acceptat prèviament pel professor de l'assignatura. En relació amb aquesta activitat es valorarà la pertinença de les situacions triades sobre el col·lectiu vulnerable com a punt de partida per a la proposta del recurs, així com la qualitat i versemblança en la descripció del recurs. La data de lliurament serà el darrer dia de classe del quadrimestre (dijous, 20 de desembre de 2018, a l'hora de classe). Alternativament, el grup de treball pot optar per seguir treballant d'acord amb les bases de l'ABP els quatre casos corresponents als quatre col·lectius vulnerables que es comentaran a classe i no fer el treball monogràfic. La puntuació serà igualment del 25% i la memòria dels casos s'entregarà per a la seva avaluació el dijous, 20 de desembre, darrer dia de classe.
3. Activitat d'avaluació continuada núm. 3 (3/4): El treball presencial. La valoració d'aquesta activitat es fa sobre un 10% de la nota final de l'assignatura. Suposa el compliment de tres dimensions pròpies del treball presencial: assistència a classe; participació a classe i ritme i desenvolupament del treball individual i grupal (tant la realització de treballs puntuals, com portar al dia el treball ordinari). L'assistència es valorarà sobre el nombre de classes al que s'ha assistit, tenint en compte la puntualitat i amb un màxim de 4% sobre el 10% de l'activitat. La participació es

valorarà segons el nombre i qualitat de les intervencions a classe, als fòrums de l'assignatura i en els debats o xerrades a classe, amb un màxim de 3% sobre el 10% de l'activitat. L'altre 3% fins a completar el 10% de l'activitat s'obté sobre el treball personal realitzat al llarg del curs (encàrrecs, treballs opcionals) i sobre la contribució concreta al treball de grup.

4. Activitat d'avaluació continuada núm. 4 (4/4): Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. La valoració d'aquesta activitat es fa sobre un 30% de la nota final de l'assignatura. L'examen constarà d'un test que valdrà el 12% de la nota i un cas a resoldre, mitjançant qüestions per respondre breument, que valdrà el 18% restant de la nota. Cal tenir el conjunt de les altres 2 activitats d'avaluació continuada presentades i amb un mínim de 35% de la puntuació de l'assignatura per poder realitzar aquesta cinquena i darrera activitat de l'avaluació continuada. En cas que no sigui així, l'alumne haurà d'anar a l'avaluació final i realitzar l'examen final de l'assignatura. En el cas dels alumnes en els que la nota del treball grupal de l'avaluació continuada sigui inferior al 49% (qualificació de notable), l'examen d'avaluació continuada s'ha d'aprovar amb un mínim d'un 15% de la qualificació per poder aprovar l'assignatura. En canvi, els alumnes de grups, la qual nota d'avaluació continuada sigui igual o superior al 49% de la nota final, realitzaran l'examen d'avaluació continuada per pujar nota i podran optar a una qualificació d'excel·lència.

### Avaluació final

Els alumnes podran optar per aquesta modalitat d'avaluació, en cas de no poder assistir regularment a classe o no poder desenvolupar els treballs d'avaluació continuada. En aquest cas, el resultat de l'examen final es puntuarà sobre el 100% de l'avaluació de l'assignatura.

En cas que un alumne pugui assistir a classe regularment, però no vulgui o pugui realitzar els treballs d'avaluació continuada, pot optar al 10% de l'activitat d'avaluació continuada núm. 3 corresponent al treball presencial a l'aula i fer l'examen per optar al 90% restant de la nota final.

Els criteris més detallats d'avaluació de les activitats d'avaluació continuada hi constaran a les pautes d'activitats d'avaluació de l'assignatura. Així mateix en aquest document constaran les dates de lliurament, el material necessari i altres dades d'interès per l'alumne. Els citats documents es lliuraran a classe en el seu moment i es penjaran a l'aula virtual.

Criteris d'avaluació per als alumnes d'itinerari adaptat:



En no poder assistir regularment a classe, aquests alumnes estan exempts de les activitats d'avaluació continuada 1 i 3 del treball realitzat a l'aula. Per tant, en aquests alumnes es substitueix l'activitat d'avaluació núm. 1 per la resolució d'un cas, semblant al que es va resolent a classe. El cas encarregat corresponent al mòdul 1 (activitat d'avaluació continuada núm.1) tindrà en aquest cas una puntuació total de 35%. Igualment, el treball sobre un col·lectiu vulnerable (en aquest cas, activitat d'avaluació continuada núm.2) puntuarà sobre 35%. La suma dels dos exercicis suposarà el 70% total de la nota final. Només en el cas d'aquests alumnes, els treballs d'avaluació continuada es poden fer individualment. Com els alumnes amb activitat presencial, els alumnes d'itinerari adaptat hauran d'obtenir el 30% restant de l'avaluació de l'assignatura a través d'un examen d'avaluació continuada de les mateixes característiques i amb les mateixes condicions assenyalades per als alumnes d'activitat presencial.

### **7.- Resum del procés formatiu per competències**

(Veure el quadre annex)

### **8.- Vies de comunicació amb el docent**

A més de l'atenció en els dos espais habituals de comunicació (aula i campus virtual) el professorat pot comunicar-se amb l'estudiant a través de tutories i del correu electrònic.

Correu electrònic: [cariza@peretarres.url.edu](mailto:cariza@peretarres.url.edu)

Horari d'atenció en la tutoria: Dilluns, d'11.00 a 12.00 hores (cal demanar cita prèvia per correu).

### **9.- Bibliografia i recursos**

#### *Bibliografia bàsica*

Ariza, C. (2016). Una mirada psicosocial a la salut i la malaltia. Manual de Salut i Vulnerabilitat Social (vol. 1). Col. Universitat i Acció Socioeducativa. Barcelona: Claret.

Ariza, C. (2017). La salut conculcada. Manual de Salut i Vulnerabilitat Social (vol. 2). Col. Universitat i Acció Socioeducativa. Barcelona: Claret.

### *Bibliografia complementària*

Colomer, C. i Álvarez, C. (2001). *Promoción de la salud y cambio social*. Barcelona: Masson.

Hernández-Aguado, I., Gil, A., Delgado, M. i Bolúmar, F. (2005). *Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud*. Madrid: Pan Americana.

### *Bibliografia d'interès, segons mòduls*

#### A) Mòdul 1

Halfon, N., Hochstein, M. (2002). Life Course Health Development: An Integrated Framework for Developing Health, Policy and Research. *The Milbank Quarterly*, 80 (3), 433-479.

Keefe, R.H. and Jurkowski, E.T. (eds.) (2013). *Handbook for Public Health Social Work*. The Social Work Section of American Public Health Association. New York: Springer Publishing Company.

Martí, O. (1995). *Introducció a la Medicina Social (vol.1)* Barcelona: ICESB Escola Universitària de Treball Social.

Martínez, A. (2008). *Antropología médica: Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos.

Martínez, F., Antó, J.M., Castellanos, P.L., Gili, M., Marset, P. i Navarro, V. (1998). *Salud Pública*. Madrid: McGraw-Hill.

Mc Leroy, K.R., Bibeau, D., Steckler, A. i Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education and Behavior*, 15, 351-377.

Rochon, A. (1991). *Educación para la salud (Guía práctica para realizar un proyecto)*. Barcelona: Masson.

#### B) Mòdul 2

Agència de Salut Pública de Barcelona. Corporació Sanitària de Barcelona. (2006, abril). *La*

*població vulnerable a Barcelona*. Barcelona. Recuperat 24 de juny de 2015, des de <https://www.aspb.cat/documents/la-poblacio-vulnerable-amb-dificultats-sanitaries-i-socials-a-barcelona/>.

Agència de Salut Pública de Barcelona. (2008). *La salut de la població immigrant a Barcelona*. Barcelona. Recuperat 27 de juliol de 2015, des de <https://www.aspb.cat/documents/la-salut-de-la-poblacio-immigrant-de-barcelona/>.

Agència de Salut Pública de Barcelona. (2003). *La salut mental a Barcelona*. Barcelona. Recuperat 15 de juny de 2015, des de <https://www.aspb.cat/documents/informe-sobre-la-salut-mental-a-barcelona/>

Benach, J. i Muntaner, C. (2005). *Aprender a mirar la salud: Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*. Barcelona: El viejo topo.

Borrell, C. i Benach, J. (coord.) (2003). *Les desigualtats en la salut a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània.

Borrell, C., Benach, J. i Grupo de Trabajo Fundació Jaume Bofill (2006). La evolución de las desigualdades en salud en Cataluña. *Gaceta Sanitaria*, 20 (5), 396-406.

Estrine, S.A., Hettenbach, R.T., Arthur, H. i Messina, M. (eds.) (2011). *Service Delivery for Vulnerable Populations: New Directions in Behavioral Health*. New York: Springer Publishing Company.

Foucault, M. (1988). *Enfermedad mental y personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Fundació Salut i Comunitat. (2005). *Abuso de alcohol y violencia doméstica (Interacción, problemas y sugerencias para la intervención)*. Valencia: Proyecto Malva.

Martínez Oró, D.P., Pallarés, J., Barruti, M., Espluga, J. i Canales, G. (2010). *Informe 2009. Observatori de nous consums de drogues en l'àmbit juvenil*. Barcelona: Fundación Igenus. Recuperat 3 de setembre de 2014, des de

[http://www.aspb.cat/quefem/docs/Observatori\\_2009.pdf](http://www.aspb.cat/quefem/docs/Observatori_2009.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Violencia contra la mujer (Violencia de pareja y*

violencia sexual contra la mujer). Nota descriptiva núm. 239. Actualización de septiembre de 2011. Recuperat 15 de setembre de 2014, des de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Subirats, J., Gomà, R. i Brugué, J. (2005) *Análisis de los factores de exclusión social*. Bilbao: BBVA.

**ANNEX: QUADRE RESUM DEL PROCÉS FORMATIU PER COMPETÈNCIES**

<b>Competències</b>	<b>Activitats formatives</b>	<b>Resultats d'aprenentatge</b>	<b>Activitats d'avaluació</b>
C1 Conèixer i comprendre les relacions entre la salut i la situació social de les persones, el sistema de gènere, la interculturalitat i el cicle vital.	<p>Explicació de continguts a l'aula.</p> <p>Treball individual de la resolució de casos.</p> <p>Lectura de bibliografia.</p> <p>Treball grupal de la resolució de casos.</p> <p>Resolució de casos a l'aula.</p> <p>Tutoria grupal.</p>	<p>Enuncia i explica l'evolució del concepte de salut i les seves implicacions.</p> <p>Estableix les relacions entre la salut i la situació social de les persones.</p> <p>Integra les diferents teories que expliquen el comportament i el seu aprenentatge des d'una perspectiva de salut individual i social.</p>	<p>Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 1</i>)</p> <p>El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 3</i>)</p> <p>Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p>
C2 Incorporar capacitats bàsiques per a la interpretació de la realitat, l'anàlisi i diagnòstic d'alguns fenòmens psicosocials que acompanyen a la salut i la malaltia.	<p>Explicació de continguts a l'aula.</p> <p>Lectura de bibliografia.</p> <p>Fòrum d'opinió.</p> <p>Debat a l'aula.</p>	<p>Identifica i valora les necessitats socials relacionades amb els problemes de salut i la seva repercussió en la vida de les persones afectades, les estratègies d'atenció i suport pertinents en cada situació.</p>	<p>Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 1</i>)</p> <p>El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 3</i>)</p> <p>Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p>

Competències	Activitats formatives	Resultats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació
C3 Aprendre a donar resposta a les necessitats psicosocials del procés salut-malaltia amb el disseny, implementació i avaluació d'intervencions socials sobre individus i grups.	<p>Explicació de continguts a l'aula.</p> <p>Treball individual de la resolució de casos.</p> <p>Lectura de bibliografia.</p> <p>Treball grupal de la resolució de casos.</p> <p>Resolució de casos a l'aula.</p> <p>Tutoria grupal.</p>	<p>Té criteris per donar resposta a les necessitats inscrites en processos de salut-malaltia a partir del disseny, realització i avaluació d'intervencions socials sobre individus i grups.</p>	<p>Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 1</i>)</p> <p>El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 3</i>)</p> <p>Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p>
C4 Conèixer i analitzar críticament els recursos disponibles i els programes d'intervenció per a la promoció de la salut de la comunitat.	<p>Explicació de continguts a l'aula.</p> <p>Treball individual de la resolució de casos.</p> <p>Lectura de bibliografia.</p> <p>Treball grupal de la resolució de casos.</p> <p>Debat a l'aula.</p> <p>Resolució de casos a l'aula.</p> <p>Tutoria grupal.</p>	<p>Coneix les problemàtiques més importants en l'àmbit de la salut i els recursos existents.</p>	<p>Resolució d'un cas i elaboració de la memòria de treball (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 1</i>)</p> <p>El treball presencial (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 3</i>)</p> <p>Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. (<i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p>

Competències	Activitats formatives	Resultats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació
C5 Detectar situacions de risc i vulnerabilitat des del punt de vista psicosocial.	Explicació de continguts a l'aula. Elaboració de treball monogràfic.	Identifica factors de vulnerabilitat i de protecció de la salut.	El treball presencial ( <i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 3</i> ) Treball monogràfic sobre un col·lectiu vulnerable ( <i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 2</i> ) Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. ( <i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i> )
C6 Reconèixer les característiques dels problemes de salut que donen lloc a necessitats d'atenció i suport socials, amb especial referència a la immigració, el maltractament, els problemes de salut mental i les drogoaddiccions.	Explicació de continguts a l'aula. Lectura de bibliografia. Fòrum d'opinió. Debat a l'aula. Elaboració de treball monogràfic.	Té criteris tècnics per detectar situacions de risc i vulnerabilitat.	El treball presencial ( <i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 3</i> ) Treball monogràfic sobre un col·lectiu vulnerable ( <i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 2</i> ) Examen d'avaluació continuada de continguts de tota l'assignatura. ( <i>veure Pauta d'activitat d'avaluació 4</i> )