

Guia d'aprenentatge
Fonaments de la intervenció socioeducativa
(6 ECTS)

Any acadèmic 2018-2019

Semestre: 1r Curs: 1r

Grau en Educació Social

Mòdul D: Intervenció socioeducativa en contextos no formals i informals

Matèria: Educació Social especialitzada o pedagogia de la inadaptació social

Professora i professor: Dr. Miguel Ángel Pulido-Rodríguez

1.- Presentació de la matèria o assignatura

L'assignatura *Fonaments de la intervenció socioeducativa* es situa en el cor de la formació de l'educació social. Què fem i per què? Quins fonaments socials, educatius, psicològics, teòrics i pràctics té la nostra professió? Qui va començar tot això de manera seriosa, superant –que no deixant de cantó- la caritat i avançant cap una lluita pels drets civils des dels principis de la justícia social? Hi ha hagut ‘mals fonaments’? N’hi han? I, sobretot, com poder detectar els bons fonaments per tal que la nostra intervenció tingui l’impacte més positiu possible.

Confiem en que, a partir del treball d'aquesta assignatura, adquiriràs els elements necessaris per analitzar el fenomen de la inadaptació i exclusió social com un fet dinàmic, subjecte a les concepcions ideològiques i socials, identificant i estudiant diversos factors que situen a les persones i als grups en posició de desavantatge social. Per altra banda, assolir o no les competències que planteja aquesta assignatura esdevé fonamental per a totes les persones que es vulguin dedicar a exercir la seva professió des de la intervenció social i educativa amb de persones i grups.

Pel que fa a l'anàlisi de la intervenció descobriràs diferents models i les pràctiques socioeducatives que se'n deriven, alhora que la concepció del professional que hi ha rere cada model i paradigma de la intervenció. També podràs aproximar-te i aprofundir en la importància que adquireix, en la intervenció socioeducativa, l'acció comunitària i la pràctica de la participació per tal de desenvolupar processos d'incorporació social actius tant per part de les persones com dels grups que es troben en situacions de dificultat social

Finalment descobriràs i compartiràs la diversitat de projectes i de mesures que s'estan oferint en l'actualitat en els nostres contextos socials, així com també les funcions educatives que donen resposta a les situacions de inadaptació i exclusió social.

El mot *intervenció* vol dir influir, incidir, per produir un canvi sobre alguna cosa; i aquesta intervenció, com més tard veurem pot tenir com a subjecte l'individu, el grup, o la comunitat. Intervenció que es realitza des dels recursos i les institucions que té la comunitat al seu abast.

En definitiva, al llarg de l'assignatura adquirireu elements d'anàlisi que us ajudaran a desvetllar les diferents fonamentacions que hi ha darrera de les intervencions socials i/o educatives depenent de la *situació de dificultat, d'exclusió i inadaptació social*. Si la persona i els grups socials que pateixen aquests processos els considerem com a delinqüents, com a desequilibrats o com a persones mancades de recursos, o, per contra, tenint en compte tot

això, entenent que a més d'un criminal, també veiem una persona humana a la que se li poden oferir eines concretes amb les que, si les vol acceptar, és més que probable que pugui gaudir d'una millor vida. Per altre cantó, també haureu d'aprendre a analitzar els factors que generen estructures socials debilitades i amb manca de desenvolupament comunitari per tal de promoure en les persones i en els grups socials processos de participació i d'activisme comunitari en les nostres societats actuals.

Així, els objectius que es pretenen assolir en aquesta assignatura obeeixen a la necessitat de comprendre, d'una banda, el fenomen de la exclusió i la inadaptació social, i de l'altra, conèixer i reflexionar sobre la intervenció socioeducativa des de les diferents dimensions: individual, grupal i comunitària.

Els continguts de l'assignatura s'estructuren segons 3 grans mòduls. El primer d'ells fa referència al fenomen de la inadaptació i exclusió social com un fet dinàmic, subjecte a les concepcions ideològiques i socials. Els dos següents als sistemes i models d'intervenció socioeducativa i, el darrer, als agents i espais d'intervenció on es desenvolupen els processos d'incorporació social de les persones amb dificultats.

2.- Competències a desenvolupar

- Identificar els factors que determinen els processos d'exclusió i de desavantatge social.
- Conèixer les funcions i metodologies dels diferents agents educatius per tal de desenvolupar eficaçment tècniques i accions per a la inclusió i la incorporació social.
- Identificar els models d'intervenció que es deriven de les diverses concepcions de l'individu i de la realitat social.
- Entendre la intervenció socioeducativa com a metodologia integral i interdisciplinària als diferents espais i àmbits professionals de l'educació social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar projectes de participació i d'acció comunitària per al desenvolupament de la sociabilitat, la circulació social i la promoció sociocultural de les persones i dels grups en situació de desavantatge social.
- Identificar i valorar críticament la diversitat d'espais i agents de la intervenció socioeducativa.

3.- Continguts

Mòdul 1. Les dificultats per formar part de la societat majoritària

Unitat 1. Inadaptació i exclusió social

- La inadaptació: les seves interpretacions
- La normalitat com a criteri
- Perspectives d'estudi de la inadaptació social
- De les necessitats socials a la dificultat i el conflicte

Unitat 2. Les persones amb dificultats per incorporar-se a la societat

- Socialització, cultura i educació
- Els agents i contextos de socialització: les famílies, l'escola, l'oci, les TIC i les seves xarxes socials, etc.

Mòdul 2. Les respostes socioeducatives davant la dificultat social

Unitat 1. Els models d'intervenció i el tractament de la inadaptació social

- De l'assistencialisme a la participació autònoma
- Objectius, accions i paper de l'educador/a en els diferents models educatius

Unitat 2. La incorporació social de les persones, objectiu principal de tot professional de l'educació social.

- Intervenció socioeducativa: metodologia integral i interdisciplinària en els diferents àmbits d'intervenció
- La relació d'ajuda.
- La gestió emocional i el treball socioeducatiu

Mòdul 3. Agents i espais d'intervenció socioeducativa.

Unitat 1. Aproximació a la funció educativa

- Les possibles tasques educatives i els models d'intervenció

Unitat 2. Marcs genèrics per la intervenció educativa

- El medi obert i el medi residencial: programes i projectes
- Espais d'intervenció: individual, grupal i comunitari

En el **mòdul 1** treballarem la inadaptació i exclusió social. Estudiarem, d'una banda, el fenomen de la inadaptació i exclusió social i els seus condicionants; en aquest apartat farem un emmarcament de l'exclusió social i de la inadaptació des de les seves perspectives d'estudi, des d'un punt de vista social que ens servirà com a punt de partida per fer-nos reflexionar sobre la naturalesa dinàmica d'aquests conceptes, alhora que analitzarem els diferents tipus. D'altra banda, estudiarem els processos d'inadaptació i exclusió, des del punt de vista de l'individu i dels seus condicionants.

En el **mòdul 2** reflexionarem sobre l'acció social i educativa davant la dificultat social, quina ha estat l'atenció a la persona en desavantatge social des del punt de vista històric, quins models d'intervenció socioeducativa es donen i s'han donat; en aquest mòdul farem un emmarcament de la intervenció socioeducativa en general, així com una reflexió entorn dels diferents paradigmes d'actuació.

Per acabar, en el **mòdul 3** ens plantejarem els agents i els espais d'intervenció des de la intensitat o especialització, el tipus d'actuació en medi obert o tancat i l'abast de l'acció dirigida a l'individu, el grup o la comunitat.

4.- Resultats de l'aprenentatge

Al final del procés l'estudiant mostrarà les següents evidències de les competències desenvolupades:

- Sap descriure en què consisteix la inadaptació i l'exclusió social.
- Analitza els factors i causes que determinen els processos socials d'exclusió en les nostres societats actuals.
- Compara i valora els diferents models d'intervenció socioeducativa.
- Identifica els criteris que aporten informació sobre els diferents models d'intervenció i tractament de la inadaptació i l'exclusió social.
- Sap valorar els límits i els avantatges dels diferents models d'intervenció i la seva relació amb la funció educativa.
- Sap identificar i aplicar els elements fonamentals de la intervenció socioeducativa.
- És capaç d'argumentar la diversitat d'aspectes de l'acció comunitària i la seva relació amb l'educació social.

- Enumera correctament les principals característiques de la participació social i del desenvolupament comunitari des de la perspectiva de la incorporació social de les persones en situació de dificultat social.
- Coneix els mètodes i les fases per desenvolupar processos de treball comunitari i en xarxa.
- Descriu els diferents espais i agents de la intervenció socioeducativa.
- És capaç d'identificar les característiques i funcions dels diferents agents educatius en els processos d'incorporació social.

5.- Metodologia

5.1.- Activitats del professor:

- Presentar els aspectes centrals de cada tema i establir un marc conceptual de treball
- Realitzar sessions de treball en grup on es desenvoluparan activitats de comprensió, reflexió i anàlisi dels continguts. Mitjançant diversos elements formatius
- Proposar articles o casos al campus virtual per tal de poder aplicar els coneixements a situacions concretes de la pràctica professional.
- Orientar el procés d'aprenentatge mitjançant tutories *individualitzades o de petit grup* que tenen per objecte clarificar dubtes i/o fer el seguiment del treball que vagi fent cada estudiant.

5.2.- Activitats dels estudiants:

- Analitzar, personalment i en grup, textos, mapes conceptuals, visionat de documents, anàlisi d'experiències i bones pràctiques que es duen a terme en el territori,
- Elaboració de petits projectes i activitats, entrevistes a professionals, casos pràctics etc..., on es relacionaran els conceptes teòrics amb la realitat de la professió i dels problemes socials actuals.
- Participar en taules rodones i xerrades que realitzaren diferents experts
- Complementar el treball presencial amb l'entorn virtual. Els diferents documents, materials, textos, esquemes, etc. que siguin necessaris per treballar a classe, estaran disponibles en aquest espai virtual perquè l'estudiant pugui preparar les sessions presencials (portar un text llegit, un esquema preparat, etc.). L'entorn virtual és també un espai de treball (no només de consulta de materials) dins del qual es podran desenvolupar debats, fòrums o anàlisi de materials que hagin estat presentats a classe. En qualsevol

cas, l'estudiant ha de tenir present que el treball de l'assignatura no s'esgota a l'aula i que només amb l'assistència a classe no serà suficient per superar l'assignatura.

Treball a l'aula	60 h	2,4 ECTS
Treball tutoritzat	40 h	1,6 ECTS
Treball autònom	50 h	2 ECTS

6.- Sistema d'avaluació

6.1.- Activitats o instruments d'avaluació

1. *Elaboració de treballs a l'aula.* Durant el curs es realitzaran les següents activitats d'avaluació continuada:

- Exercici de comprensió i d'anàlisi sobre la temàtica de la superació de les dificultats: entenent per què l'educació social és una eina fonamental per a societats més justes i equitatives. Data de lliurament: 19 d'octubre 2018. **(AAC1-10%)**
- Anàlisi d'un cas en grup sobre models educatius. Data de lliurament: 7 de novembre 2018. **(AAC2-10%)**
- Anàlisi crític sobre les aportacions presentades per les persones rellevants que han participat en xerrades i/o taules rodones dins de l'aula. Data de lliurament: 24 de novembre 2018. **(AAC3-25%)**
- Treball i exposició per grups dels resultats obtinguts en les entrevistes a diferents professionals sobre l'aplicació de la metodologia de l'acompanyament socioeducatiu i els models d'intervenció que es porten a terme dins de les entitats i/o projectes. Debat posterior sobre els límits i les possibilitats de cadascun d'aquests models. Data límit de lliurament: dia d'examen –gener 2019- **(AAC4 - 25%).**
- Tertúlia pedagògica. Durant tres dies de l'assignatura compartirem la lectura de 'Pedagogia de la autonomia' de Paulo Freire. El darrer dia de classe (màxim) es presentarà un escrit fonamentat i crític de 1500 paraules sobre el que aporta a la professió tant el llibre com allò viscut en un entorn formatiu com les tertúlies pedagògiques. Tertúlies: 17 d'octubre, 14 de novembre i 12 de desembre 2018. Lliurament **(AAC5 – Tertúlies: Fet/No fet. Escrit 1500 paraules – 10%)**

2. **Elaboració de treballs estudiants d'itinerari adaptat.** Durant el curs es realitzaran les següents activitats d'avaluació:
- Les activitats de l'apartat anterior, excepte AAC3)
 - En substitució de l'AAC3, exercici de comprensió i d'anàlisi de continguts:
 - Valverde Molina. Personalitat del menor inadaptat. Data de lliurament: 22 d'octubre 2018 **(10%)**
 - C. Rogers: "Algunas enseñanzas significativas". Data de lliurament: 26 de novembre 2018 **(10%)**
 - Comentari de text: Gestió emocional . Data de lliurament: 17 de desembre de 2017 **(5%)**
3. *Prova de contrast 'take home exam' per a l'avaluació continuada:* es realitzarà una prova de contrast que confirmi l'assoliment dels resultats d'aprenentatge que s'esperen de l'assignatura **(20%, farà mitja a partir del 4,5)**. El 'take

6.2.- Criteris d'avaluació

Ponderació: 80% les Activitats d'Avaluació Continuada i 20% del 'take home exam' (farà mitja a partir del 4,5). Totes les activitats, han de ser aprovades per poder superar amb èxit l'assignatura.

Tothom que vulgui cursar l'assignatura en Avaluació continuada, haurà de participar d'un mínim del 80% de les classes presencials, doncs en aquesta modalitat és fonamental la participació a classe. Per tal de poder fer el seguiment d'aquest requeriment es passarà llista cada dia.

7.- Resum del procés formatiu per competències

Veure el quadre annex

8.-Vies de comunicació amb el professorat

Correu electrònic: mapulido@peretarres.url.edu

Horari d'atenció: Dilluns de 13 a 15h

9.- Bibliografia i recursos

Alba, J. (2006). (Dir.) Intervenció educativa eficaç en justícia juvenil. Una segona aplicació en Medi Obert del Programa del Pensament Prosocial "R&R 2 Short Version" al nostre país. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Generalitat de Catalunya

Amorós, P., Rodrigo, M.J., Donoso, T., Del Campo, J. i Fuentes, N. (2005) Programa de intervenció psicosocial. Barcelona: Obra social Fundació la Caixa

Amorós, P. i Ayerbe, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.

Anduza, E. i De Maya, S. (2005). *La qualitat en la participació: una proposta d'indicadors*. Barcelona: Finestra Oberta. Fundació Jaume Bofill.

Armas, M. (2004). *Hacia la intervención socioeducativa en el proceso de inadaptación social*. Barcelona: Dulac.

Aubert, A. (2011). Moving beyond social exclusion through dialogue. *International Studies in Sociology of Education*, 21(1), 63-75.

Balsells, M.A. (2007). Orientaciones para promover acciones socioeducativas con familias en situación de riesgo social Guía para la gestión de centros educativos. Recuperat a http://www.guiasenseanzasmedias.es/pdf/fp/2_2_5.pdf

Baraudy, J. i Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Benach, J. i Muntaner, C. (2005). *Aprender a mirar la salud. Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*. Madrid: Ediciones de intervención cultural, El viejo topo.

Barbero, J. i Cortés, F. (2006). *Trabajo comunitario. Organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.

Beneit, S., Garcia, C. i Mayor, L. (1997). *Intervención en drogodependencias. Un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Síntesis.

Bermejo, J. i Martínez, A. (1998). *Relación de ayuda, acción social y marginación. Material de trabajo*. Madrid: Centro de Humanización de la Salud.

Bhalla, A. (1999). *Poverty and exclusion in a global world*. New York: St. Martin's Press.

BICE. (1997). *La resiliència o el realisme de l'esperança. Ferit, però no vençut..* Barcelona: Claret.

Binstock, R. (2010). From compassionate ageism to intergenerational conflict?. *The Gerontologist*, 50(5), 574-585.

- Blasco, C. i Almirall, J. (2012). Acción socioeducativa con familias en el ámbito de la justicia juvenil desde Medio Abierto. *RES: Revista de Educación Social*, 15. Recuperat a http://www.eduso.net/res/pdf/15/familias_res_15.pdf
- Bradbury, B., Jenkins, S. i Micklewright, J. (2001). *The dynamics of child poverty in industrialised countries*. New York: Cambridge University Press.
- Capdevila, M., Ferrer, M. i Luque, E. (2005). *La reincidencia en el delito en la justicia de menores*. Barcelona: Centre d'Estudis i de Formació Especialitzada. Generalitat de Catalunya.
- Fuentes, N. (2010). Escotar la veu dels infants i joves: una via de lluita contra l'exclusió social dels joves del quart món. Dins Balsells, M.A. *Quart món i infància: conceptes, reptes i oportunitats*. (pp.9-121). Lleida: Icaria Editorial
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: SXXI Editores.
- Fryd, P. (Coord.). (2011). *Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción*. UOC. Barcelona.
- Garcia, J. (2012). Reinención de la exclusión social en tiempos de crisis. Fundación Foesa. Madrid.
- Gomez, M.(2000). Sectors i àmbits d'intervenció de l'Educació Social. Aproximació conceptual,. *Temps d'Educació*, 24, 409-426.
- Gough, J., Eisenschitz, A. i McCulloch, A. (2006). *Spaces of Social Exclusion*. London: Routledge
- Larrañaga, E. i Yubero, S. (2009). *Exclusión: Nuevas formas y nuevos contextos*. Universidad de Castilla – La Mancha..
- Heras, P. (Coord.) (2008). *La acción política desde la comunidad*. Barcelona: Graó.
- Lailla, J. (Coord.). (2011). El adolescente y su entorno en el siglo XXI. Instantánea de una década. Recuperat a: http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1877.1-Faros_5_cast.pdf
- Levitas, R., Pantazis, C., Fahmy, E., Gordon, D., Lloyd, E. i Patsios, D. (2007). The multi-dimensional analysis of social exclusion Department of Sociology and School for Social Policy. Recuperat a <http://dera.ioe.ac.uk/6853/1/multidimensional.pdf>
- Lillo, N. i Roselló E. (2001). *Manual para el trabajo social comunitario*, Madrid: Narcea.
- Marchioni, M. (2006). *Cambio social, crisis del estado social y participación de la ciudadanía*. Madrid: Instituto Marco Marchioni, Comunidad, participación y desarrollo.
- Marlier, E., Atkinson, A., Cantillon, B. i Nolan, B. (2007). *The EU and social inclusion: facing the challenges*. Bristol: Policy Press.

O'Brien, M. i Penna, S. (2007). *Social exclusion in Europe: some conceptual issues*. *International Journal of Social Welfare*, 16, 1-9.

Perez, B. (2004). El acompanyament social como herramienta de lucha contra la exclusión. *Documentación Social*, 134, 89-108.

Petrus, A. (Coord.) (1998). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel Educación.

Quicios, P. (Coord.). (2013). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad y riesgo social*. Madrid: McGraw-Hill.

Subirats, J. (2007). L'educació social com a generadora de participació i ciutadania. El paper de l'educació en el lleure. Dins *Congrés Perspectives de l'educació en el lleure*. Barcelona: Pleniluni.

Thompson, N. (2009). *Understanding Social Work: Preparing for practice [3rd Edition]*. New York: Palgrave Macmillan.

Trevithick, P. (2012). *Social Work Skills and knowledge: A Practice Handbook*. Berkshire: Open University Press.

Ubieto, J. (2010). *El trabajo en red*. Barcelona: Gedisa.

UAM-UNICEF. (2009). *Pobreza y exclusión social de la infancia en España*. Recuperat a <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/pobrezaExclnfEspana.pdf>

Valverde, J. (2014). *Exclusion social: bases teoricas para la intervenció*. Madrid. Editorial Popular

Valverde, J. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social: aspectos educativos y clínicos*. Madrid: Narcea.

Valverde, J. (1996). *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Editorial Popular.

Wiel, G. i Lafont, M. (2000). *Sortir du mal-être scolaire: Promouvoir la fonction accompagnement*. Lion: Chonique Sociale.

Pàgines web

Associació Catalana per la Infància Maltractada www.acim.es

Portal de Educació Social. www.eduso.net

Federació d'Atenció a la Infància i Adolescència en Risc Social. www.fedaia.org

Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya. www.ceesc.es

Col·legi Oficial de Diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya.

<http://www.tscat.org/>

Dixit Centre de Documentació de Serveis Socials. <http://dixit.gencat.cat/portal/index.html>

Educació Social. Revista de Intervenció socioeducativa.

http://www.peretarres.org/wps/wcm/connect/peretarres_ca/peretarres/home/difusio_coneixement/revistes/revista_educacio_social/ultim_numero

European Commission. (2010). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. The European Platform against Poverty and Social Exclusion: A European framework for social and territorial cohesion. SEC (2010) 1564 final. Brussels: European Commission. Disponible a:

<http://eur-ex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0758:FIN:EN:PDF>

European Commission. (2010). Youth on the Move: An initiative to unleash the potential of young people to achieve smart, sustainable and inclusive growth in the European Union. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Disponible a: http://europa.eu/youthonthemove/index_en.htm

Formation d'Éducateurs Sociaux Européen Training www.feset.dk

Institut d'Infància i Món Urbà (CIIMU) www.ciimu.org

Generalitat de Catalunya www.gencat.net

International Federation of Social Workers www.ifsw.org

Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/75/biblio.pdf

RES www.eduso.net/res/

ANNEX: QUADRE RESUM DEL PROCÉS FORMATIU PER COMPETÈNCIES

Competències	Activitats formatives	Resultats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació
C1 Identificar els factors que determinen els processos d'exclusió i de desavantatge social	<p>Visionat i anàlisi pel·lícula per identificar els factors dels processos d'exclusió i inadaptació social i els models de relació educativa.</p> <p>Tutories grupals i/o individuals</p>	<p>Sap descriure en què consisteix la inadaptació i l'exclusió social.</p> <p>Analitza els factors i causes que determinen els processos socials d'exclusió en les nostres societats actuals.</p>	<p>Exercici de comprensió i d'anàlisi sobre la temàtica de la resiliència <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 1)</i></p> <p>Comentari sobre la personalitat del menor inadaptat <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 6 Itinerari Adaptat)</i></p> <p>Prova objectiva sobre continguts bàsics <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 5)</i></p>
C2 Conèixer les funcions i metodologies dels diferents agents educatius per tal de desenvolupar eficaçment tècniques i accions per a la inclusió i la incorporació social.	<p>Visionat i anàlisi pel·lícula d'una pel·lícula per identificar els factors dels processos d'exclusió i inadaptació social i els models de relació educativa.</p> <p>Elaboració de petits projectes i activitats, entrevistes a professionals, casos pràctics etc.) es relacionaran els conceptes teòrics amb la realitat de la professió i dels problemes socials actuals.</p> <p>Tutories grupals i/o individuals</p>	<p>És capaç d'identificar les característiques i funcions dels diferents agents educatius en els processos d'incorporació social</p>	<p>Anàlisi crític sobre les aportacions presentades per les persones rellevants que han participat en xerrades i/o taules rodones dins de l'aula <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 3)</i></p> <p>Treball i exposició oral treball grupal sobre la metodologia d'intervenció social socioeducatiu i els seus diferents models. <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 4)</i></p> <p>Prova objectiva sobre continguts bàsics <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 5)</i></p>
C3 Identificar els models d'intervenció que es deriven de les diverses concepcions de l'individu i de la realitat social	<p>Resolució Casos pràctics</p> <p>Elaboració de petits projectes i activitats, entrevistes a professionals, casos pràctics etc.) es relacionaran els conceptes teòrics amb la realitat de la professió i dels problemes socials actuals.</p>	<p>Identifica els criteris que aporten informació sobre els diferents models d'intervenció i tractament de la inadaptació i l'exclusió social.</p>	<p>Estudi de cas <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 2)</i></p> <p>Anàlisi crític sobre les aportacions presentades per les persones rellevants</p>

	<p>Participar en taules rodones i xerrades que realitzaren diferents experts</p> <p>Tutories grupals i/o individuals</p>	<p>Sap valorar els límits i els avantatges dels diferents models d'intervenció i la seva relació amb la funció educativa.</p>	<p>que han participat en xerrades i/o taules rodones dins de l'aula (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 3</i>)</p> <p>Treball i exposició oral treball grupal (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>)</p> <p>Exercici de comprensió i d'anàlisi de continguts: C. Rogers: "Algunas enseñanzas significativas" (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 7 Itinerari Adaptat</i>)</p> <p>Prova objectiva sobre continguts bàsics (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 5</i>)</p>
<p>C4 Entendre la intervenció socioeducativa com a metodologia integral i interdisciplinària als diferents espais i àmbits professionals de l'educació social.</p>	<p>Anàlisi de cas</p> <p>Elaboració de petits projectes i activitats, entrevistes a professionals, casos pràctics etc.) es relacionaran els conceptes teòrics amb la realitat de la professió i dels problemes socials actuals.</p> <p>Tutories grupals i/o individuals</p>	<p>Sap identificar i aplicar els elements fonamentals de la metodologia d'intervenció socioeducativa.</p>	<p>Estudi de cas (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 2</i>)</p> <p>Anàlisi crític sobre les aportacions presentades per les persones rellevants que han participat en xerrades i/o taules rodones dins de l'aula (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 3</i>)</p> <p>Treball i exposició oral treball grupal (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 4</i>) Comentari de text: Gestió emocional (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 8 Itinerari Adaptat</i>)</p> <p>Prova objectiva sobre continguts bàsics (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 5</i>)</p>
<p>C5 Identificar i valorar críticament la diversitat d'espais i agents de la intervenció socioeducativa.</p>	<p>Participar en taules rodones i xerrades que realitzaren diferents experts</p>	<p>Describeix els diferents espais i agents de la intervenció socioeducativa.</p>	<p>Estudi de cas (veure <i>Pauta d'activitat d'avaluació 2</i>)</p>

	Anàlisi d'experiències i bones pràctiques que es poden a terme en el territori	És capaç d'identificar les característiques i funcions dels diferents agents educatius en els processos d'incorporació social	Anàlisi crític sobre les aportacions presentades per les persones rellevants que han participat en xerrades i/o taules rodones dins de l'aula <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 3)</i> Prova objectiva sobre continguts bàsics <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 5)</i>
C6 Dissenyar, aplicar i avaluar projectes de participació i d'acció comunitària per al desenvolupament de la sociabilitat, la circulació social i la promoció sociocultural de les persones i dels grups en situació de desavantatge social.	Participar en taules rodones i xerrades que realitzaren diferents experts	És capaç d'argumentar la diversitat d'aspectes de l'acció comunitària i la seva relació amb l'educació social. Enumera correctament les principals característiques de la participació social i del desenvolupament comunitari des de la perspectiva de la incorporació social de les persones en situació de dificultat social. Coneix els mètodes i les fases per desenvolupar processos de treball comunitari i en xarxa.	Anàlisi crític sobre les aportacions presentades per les persones rellevants que han participat en xerrades i/o taules rodones dins de l'aula <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 3)</i> Treball i exposició oral treball grupal <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 4)</i> Prova objectiva sobre continguts bàsics <i>(veure Pauta d'activitat d'avaluació 5)</i>