

PLA MARC DEL PRÀCTICUM DE GRAUS

- Grau en Educació Social
- Grau en Treball Social

ÍNDEX

1. Criteris i plantejament general del Pràcticum	3
2. Triple dimensió del Pràcticum	4
3. Espai de Formació global	4
4. Orientacions del Pràcticum	6
5. Distribució del Pràcticum per cursos	8
6. Competències a desenvolupar	10
7. Itineraris d'especialització	16
8. Seguiment de l'estudiant en el procés del Pràcticum	16
9. Funcions del tutor/a i del supervisor/a	17
10. Funcions del/de la Cap de pràctiques	19
11. Mobilitat de pràctiques	20
12. El Servei d'Orientació i Promoció Professional (SOPP)	21
ANNEX: Avantatges centres col·laboradors	23

1. Criteris i plantejament general del Pràcticum

El Pràcticum del Grau esdevé un dels eixos principals per a l'assoliment de les competències professionals.

Una de les premisses bàsiques en què es basa la formació de l'estudiant és el coneixement a fons i reflexiu de la realitat social on haurà d'intervenir professionalment, i en la identificació de les seves pròpies habilitats, capacitats i inseguretats. El Pràcticum és l'element que serveix de pont entre el món acadèmic i el món professional, ja que permet connectar els aprenentatges teòrics amb aquells més pràctics.

Donada la importància de la dimensió pràctica de les nostres professions i que el Grau prepara essencialment per a l'exercici d'aquestes, el Pla del Pràcticum es desenvolupa de forma progressiva al llarg dels quatre anys dels estudis del Grau. En els dos primers cursos el Pràcticum s'organitza en seminaris pràctics i en el tercer i quart curs es realitzen les pràctiques en centres.

Des d'aquesta òptica no hem d'identificar el Pràcticum amb les pràctiques externes, sinó que integra tant el treball en les aules de la universitat com l'aprenentatge en la pràctica de l'exercici professional.

Els pràcticums dels dos primers cursos s'organitzen en grups reduïts d'estudiants amb el guiatge d'un tutor/a i en relació a les pràctiques externes en centres es compta amb el suport d'un/a professional en actiu amb rol de formador de pràctiques i amb la figura d'un supervisor/a de les mateixes en el centre universitari. L'estudiant intervé en tot el procés del Pràcticum amb implicació i autonomia creixent per assolir les capacitats relacionades amb les competències professionals.

2. Triple dimensió del Pràcticum

El Pràcticum (ja sigui des del treball en les aules de la universitat com en l'espai de pràctiques) ha d'assegurar una triple dimensió:

- Capacitació personal: conèixer les pròpies capacitats, habilitats i destreses, relacionades amb la professió.
- Capacitació acadèmica: adquirir coneixements i desenvolupar competències vinculades a l'exercici professional, els àmbits que pot tractar i els posicionaments teòrics que emmarquen l'acció social.
- Capacitació tècnica: saber aplicar instruments i protocols imprescindibles en la seva activitat professional quotidiana.

3. Espai de formació global

Per assegurar realment l'aprenentatge i el desenvolupament de competències que giren al voltant de les tres vessants indicades anteriorment, el Pràcticum entès com un espai de formació global ha de ser simultàniament:

3.1. Un espai d'assaig

L'estudiant pren contacte, coneix i vivència a partir de l'observació i la participació de la dinàmica pròpia de la pràctica quotidiana, integrant les habilitats, estils i actituds presents en la realitat professional. Aquesta aproximació queda garantida amb l'acompanyament i guia del referent professional que va creant *entorns de seguretat* a fi que l'estudiant exerciti i assagi paulatinament la diversitat d'actuacions, estratègies i tècniques que estan presents en l'acció social. Els entorns de seguretat possibiliten que l'estudiant guanyi confiança i seguretat en ell mateix perquè s'assegura que no pateixi les conseqüències de possibles errors en el desenvolupament de les tasques que encara no domina.

El Pràcticum com espai d'assaig ha de permetre que els continguts treballats en la formació estrictament acadèmica puguin ser contrastats a partir de l'experiència pràctica que realitza l'estudiant mitjançant un procés de confrontació i redefinició que possibiliti que els diferents coneixements conceptuals i tècnics puguin ser qüestionats i elaborats perquè s'integrin de forma significativa.

3.2. Un espai d'immersió

L'estudiant es submergeix en la realitat i en la pràctica professional. El Pràcticum es converteix en el moment privilegiat de presa de contacte amb el món professional on es van coneixent i identificant les funcions i competències que haurà d'incorporar. En aquest sentit parlariem de la pràctica com a principi de realitat, perquè només a partir del contacte directe amb la realitat professional l'estudiant pot conèixer i exercitar la seva vocació professional, qüestionar-la, replantejar-la i ratificar-la. La immersió mitjançant la participació, la implicació i la convivència regular permet a l'estudiant gaudir d'una visió global de la professió i així anar construint i resituant els supòsits, els prejudicis o les idees preconcebudes que tenia respecte a aquesta. En aquest sentit el recurs de pràctiques i el professional que acompanya i orienta l'estudiant assumeix també el rol de formador.

3.3. Un espai vivencial i d'autoconeixement

Aquest espai formatiu de la pràctica es refereix a la part vivencial de la formació que permet un treball de reflexió i comprensió significativa respecte de l'acció socioeducativa i professional i els entorns on es dona. També permet un treball de reflexió respecte d'un mateix: l'estudiant a partir de l'aproximació paulatina a la realitat amb els seus reptes i dificultats, va posant en joc les seves pròpies maneres de fer però observant alhora les maneres i estils professionals de les persones amb qui conviu. L'experiència de sentir-se com a professional permet a l'estudiant responsabilitzar-se, elaborar i prendre consciència del sentit i la complexitat de la tasca i de la pràctica professional.

Al mateix temps, representa un treball introspectiu, d'autoconeixement i identificació de les seves capacitats, aptituds, actituds, dificultats personals, limitacions i/o possibles pors. Inevitablement, l'estudiant s'interpel·la, es coneix, dubta i es reafirma respecte de les seves motivacions inicials i les seves possibilitats personals.

4. Orientacions del Pràcticum

Convé distingir dos moments qualitativament diferents en la trajectòria de formació dels professionals. Aquests moments repercuteixen directament en la forma que adopta el Pràcticum. Concretament, diferenciem la formació bàsica (que es correspon a l'actual Grau) de la formació avançada o especialitzada (que correspon amb els Màsters Oficials).

4.1. Pràcticum d'iniciació o de formació bàsica

El Pràcticum d'iniciació està pensat per a estudiants que inicien la seva trajectòria en el món professional i no disposen d'una formació prèvia ni d'una experiència laboral àmplia (en la majoria de casos). Es tracta del Pràcticum de Grau, la finalitat del qual es fer una immersió en el món professional i en les situacions o àmbits propis dels estudis que s'estan cursant. Des d'aquesta perspectiva, l'espai de pràcticum és un entorn formador on l'estudiant va a aprendre i desenvolupar competències vinculades a l'acció professional.

Aquest Pràcticum s'articula al voltant de quatre grans vessants:

1. Construcció d'una identitat professional (l'objectiu de la qual és identificar-se amb la pròpia professió). Per a fer-ho cal conèixer la manera com es concreta la pràctica professional.
2. El desenvolupament de les competències bàsiques per a la socialització professional (l'objectiu de la qual és conèixer les característiques del món del treball). Això comporta socialitzar-se professionalment respecte a les

característiques de les problemàtiques pròpies de la professió i de les persones amb qui es treballa.

3. L'adquisició de coneixements tècnics propis del sector professional on es desenvolupa la tasca (l'objectiu de la qual és aprofundir, especialitzar-se en una àrea o àmbit específic). Per tant, comprendre la complexitat del món professional, els elements que interactuen en el moment de plantejar una intervenció socioeducativa.
4. La immersió en una cultura professional adequada a les característiques de la realitat social (l'objectiu de la qual és aprendre unes formes de treball vinculades a entorns complexos – xarxes). Per a fer-ho cal adquirir habilitats i competències pròpies de la professió.

4.2.Pràcticum d'especialització o de formació avançada

El Pràcticum d'especialització està pensat per a persones que ja tenen una formació bàsica universitària i també una experiència laboral mínimament consolidada. En aquests casos, la finalitat és l'aplicació de sabers especialitzats en un entorn professional que permetin aprofundir en l'aprenentatge de competències pròpies d'estudis de postgrau.

En tot cas, partim sempre de la idea que el servei de pràctiques externes és un espai de formació que ha de complir els següents requisits mínims:

- El servei disposa d'un Pla de pràctiques definit o està en disposició de confeccionar-lo conjuntament amb el centre universitari.
- El servei entén que l'estudiant està en procés de formació i, per tant, no va a fer tasques de voluntariat ni a substituir a cap professional.
- És un servei professionalitzat que no depèn del voluntariat.
- L'estudiant fa funcions adequades a les pròpies de la professió.

- Hi ha una persona de referència de la pròpia professió (responsable de pràctiques) que forma part de la plantilla del servei.
- La persona que fa de responsable / Cap de pràctiques disposa d'un temps definit per fer el seguiment de l'estudiant en el seu procés formatiu.

5. Distribució del Pràcticum per cursos

El Pràcticum de Grau de la nostra Facultat té un valor de 43 ECTS¹, 12 ECTS distribuïts en els dos primers cursos i 31 ECTS de pràctiques externes. La distribució del Pràcticum per cursos és la següent:

	1r semestre	2n semestre
Primer curs	Pràcticum I: Aproximació a l'Acció Social (3 ECTS)	Pràcticum II: Eines comunicatives (3 ECTS)
Segon curs	Pràcticum III: Contextos d'Intervenció Social (3 ECTS)	Pràcticum IV: Anàlisi social d'un territori (3 ECTS)
Tercer curs	Pràcticum V: Coneixement institucional (ES) i Pràctiques en un marc institucional (TS). Estada extensiva de pràctiques (200 hores) amb supervisió setmanal. (15 ECTS: 7,5 ECTS 1r semestre i 7,5 ECTS 2n semestre).	
Quart curs	Pràcticum VI: Pràctiques d'acció professional. Estada intensiva de pràctiques (250 hores) amb supervisió setmanal (16 ECTS)	

¹ 1 ECTS = 25 hores.

Els quatre primers semestres (primer i segon curs de Grau) corresponen a pràctiques i accions formatives i inclouen seminaris per al descobriment de recursos i organitzacions pròpies de la professió, taules d'experiències, visites a centres i estudis del territori.

El tercer curs correspon a la primera estada extensiva de pràctiques, d'octubre a abril. L'estudiant anirà dos dies a la setmana al servei de pràctiques (10 hores a la setmana) i tindrà una sessió de supervisió setmanal en el centre universitari. El total d'hores del Pràcticum de 3r curs són 375 hores; 200 h. en el servei de pràctiques, 60 hores de supervisió en el centre universitari i 115 hores de treball personal (tutoritzat i autònom) al llarg del curs.

Excepcionalment, en cas de mobilitat internacional, l'estudiant podrà fer el Pràcticum de tercer curs de manera intensiva.

<i>1r semestre</i>	<i>2n semestre</i>
Inici pràctiques 2a/3a setmana d'octubre 2 dies/setmana x 5 h/dia 1 sessió de supervisió setmanal de 2 hores	Inici pràctiques 2a setmana de febrer 2 dies/setmana x 5 h/dia 1 sessió de supervisió setmanal de 2 hores

El pràcticum de quart curs té 400 hores distribuïdes al llarg d'un semestre. L'estudiant realitzarà pràctiques intensives, amb un total de 250 hores en el centre de pràctiques, 30 hores de supervisió i 120 hores de treball personal. Aquesta modalitat de pràctiques requereix l'assistència al centre de pràctiques 4 dies a la setmana amb sessió de supervisió setmanal, de setembre a desembre.

<i>1r semestre</i>
Inici 2a/3a setmana de setembre 4 dies/setmana x 5 h/dia 1 sessió de supervisió setmanal de 2 hores

6. Competències a desenvolupar

6.1. Competències dels pràcticums de primer curs

Els pràcticums de primer curs incideixen en el coneixement del perfil professional a través de la vinculació de l'estudiant a experiències aportades per professionals de l'acció social, i en l'ús d'eines comunicatives. L'organització de taules rodones amb professionals de diferents camps d'intervenció, les visites a centres, la realització de simulacions pràctiques i l'organització d'una *Jornada de comunicació en l'acció social* entre els estudiants dels pràcticums de 1r curs són activitats a destacar dins d'aquest primer nivell del pràcticum.

Competències a desenvolupar en el Pràcticum I:

- C1. Identificar elements d'autoconeixement i de comunicació en les relacions interpersonals.
- C2. Conèixer les necessitats socials i diferents formes d'atendre-les.
- C3. Comprendre els trets bàsics de la identitat professional del treballador/a social i/o de l'educador/a social.
- C4. Posar en pràctica la responsabilitat, la participació i el treball en equip com a actituds vinculades a la professió.

Competències a desenvolupar en el Pràcticum II:

- C1. Conèixer diferents maneres d'utilitzar els recursos comunicatius propis i externs orientats a l'acció social.
- C2. Identificar els recursos comunicatius interns i externs d'una institució d'acció social.
- C3. Posar en pràctica l'escolta activa, l'assertivitat i el treball en equip com a actituds vinculades a la professió.

6.2. Competències dels pràcticums de segon curs

Els pràcticums de segon curs s'orienten a l'anàlisi social d'un territori aprofundint en els contextos d'intervenció (estudi de les xarxes existents) i en la detecció i anàlisi de les necessitats i les demandes de la població del territori estudiat. Les visites al territori, les entrevistes a professionals, l'opinió de la població i l'organització d'una *Jornada d'intercanvi* formen part de la metodologia utilitzada. En la recta final del curs s'inicia un procés tutoritzat cap al inici de les pràctiques professionals del 3r curs.

Competències a desenvolupar en el Pràcticum III:

- C1. Comprendre els diferents contextos d'intervenció social analitzant formes d'atendre col·lectius en situació de vulnerabilitat.
- C2. Exposar i sostenir argumentacions de forma verbal i escrita.
- C3. Programar el propi treball assignant prioritats respecte al treball de grup i avaluant-ne l'eficàcia.
- C4. Posar en pràctica el sentit crític i la curiositat científica com a actituds vinculades a la professió.

Competències a desenvolupar en el Pràcticum IV:

- C1. Conèixer i utilitzar mètodes d'observació i de valoració de necessitats i les possibles opcions per orientar una estratègia d'intervenció.
- C2. Conèixer i descriure els recursos socials d'un territori i les seves interrelacions en la comunitat.
- C3. Programar el propi treball assignant prioritats respecte al treball de grup i avaluant-ne l'eficàcia.
- C4. Posar en pràctica l'empatia, la cooperació i el treball en equip com a actituds vinculades a la professió.

6.3. Competències del Pràcticum de tercer curs

En el Pràcticum de tercer curs és quan s'inicien les pràctiques externes. Són pràctiques extensives al llarg de tot el curs durant dos dies a la setmana i una sessió setmanal de supervisió en el centre universitari². Aquestes pràctiques representen el coneixement de les condicions i característiques reals de l'acció professional allà on es produeixen, i la socialització en la pràctica a través de l'aprenentatge de les particularitats de l'exercici professional en la mateixa realitat professional.

Competències a desenvolupar en el Pràcticum V:

Treball social: Pràctiques en un marc institucional

- C1. Identificar i valorar situacions de crisi o risc social.
- C2. Dissenyar un projecte d'intervenció des de la pràctica professional.
- C3. Realitzar accions per a la promoció de processos de canvi de persones i col·lectius.
- C4. Aplicar les normes legals que possibiliten, orienten i legitimen les accions professionals.
- C5. Transferir a la pràctica professional metodologies específiques de desenvolupament comunitari.
- C6. Gestionar dilemes i problemes ètics aplicant els principis i valors de la professió.
- C7. Aplicar habilitats socials per interactuar de forma positiva amb persones, famílies, grups i comunitats.
- C8. Gestionar els elements estressors de la pràctica professional.
- C9. Elaborar i interpretar informes professionals amb un tractament adequat de les dades.
- C10. Assumir les conseqüències de les pròpies accions en un entorn professional.
- C11. Analitzar el treball professional de forma crítica i reflexiva (segons els requeriments de la professió).

Educació Social: Coneixement institucional

² Aquest criteri té una normativa específica per aquells estudiants que optin a la mobilitat d'estudis de llarga durada durant el segon semestre de 3r curs.

C1. Dominar tècniques d'organització, planificació, disseny i avaluació de programes/projectes educatius en contextos diversos.

C1.1 Estudiar l'aplicació dels marcs legislatius.

C1.2 Identificar els elements d'un projecte.

C1.3 Correlacionar les necessitats del territori amb el projecte a elaborar.

C1.4 Identificar l'ús dels instruments necessaris en cada una de les fases del disseny d'un projecte.

C1.5. Interpretar els instruments i processos d'avaluació de programes.

C2. Responsabilitzar-se de les tasques encomanades i prendre decisions fonamentades tenint en compte les conseqüències per a totes les parts implicades.

C2.1 Analitzar situacions des d'una perspectiva de complexitat.

C2.2 Contextualitzar les tasques pròpies de l'educador/a social.

C2.3 Reconèixer i comprendre críticament les diferents perspectives teòriques i metodològiques, i les seves implicacions.

C2.4 Aplicar habilitats socials per interactuar de forma positiva i resoldre possibles conflictes.

C2.5 Desenvolupar habilitats que promoguin el treball cooperatiu amb els professionals.

C2.6 Identificar els elements de la institució que afavoreixen o redueixen l'estrès.

C2.7 Identificar i analitzar elements de bones pràctiques professionals.

C2.8 Respectar el compromís moral que s'adquireix en l'exercici professional.

C2.9 Mostrar una actitud constructiva per resoldre cooperativament els conflictes de valor.

6.4. Competències del Pràcticum de quart curs

El Pràcticum de quart curs es desenvolupa de forma intensiva al llarg del primer semestre del darrer curs del Grau. Aquest pràcticum consisteix especialment en el disseny i implementació d'una proposta d'intervenció on es posin de manifest les competències pròpies d'aquest curs.

Competències a desenvolupar en el Pràcticum VI

Treball social: Pràctiques d'acció professional

- C1. Actuar en situacions de crisi o risc social, avaluant-ne els resultats.
- C2. Implementar i avaluar un projecte d'intervenció.
- C3. Realitzar accions per a la promoció de processos de canvi de persones i col·lectius.
- C4. Valorar la influència dels marcs legals en la intervenció social.
- C5. Valorar els processos d'implementació de projectes desenvolupats en una comunitat.
- C6. Aplicar estratègies d'actuació davant de dilemes i problemes ètics.
- C7. Aplicar habilitats socials per interactuar de forma positiva amb persones, famílies, grups i comunitats i resoldre conflictes.
- C8. Aplicar estratègies per afavorir el benestar professional.
- C9. Valorar documents i informes professionals vinculats a la pràctica professional.
- C10. Responsabilitzar-se de les tasques encarregades i prendre decisions fonamentades, arrel del seu resultat.
- C11. Avaluar i difondre experiències vinculades a la praxi professional.

Educació social: Pràctiques d'acció professional

- C1. Dominar tècniques d'organització, planificació, disseny i avaluació de programes / projectes educatius en contextos diversos.

- C1.1 Valorar la influència dels diversos marcs legals en la intervenció socioeducativa.
- C1.2 Aplicar i avaluar estratègies i mètodes de l'acció social que incideixen en col·lectius específics en situació de vulnerabilitat.
- C1.3 Intervenir en situació de crisi o risc social avaluant els resultats.
- C1.4 Realitzar accions per a la promoció de processos de canvi per a persones i col·lectius.
- C1.5 Valorar els processos d'implementació desenvolupats en la comunitat.
- C1.6 Dissenyar un projecte d'intervenció dins la pràctica professional.
- C1.7 Implementar un projecte d'intervenció en l'entorn professional.
- C1.8 Valorar processos d'avaluació de programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.
- C1.9 Valorar documents i informes tècnics, d'investigació i avaluació sobre accions, processos i resultats socials.

C2. Responsabilitzar-se de les tasques encomanades i prendre decisions fonamentades tenint en compte les conseqüències per a totes les parts implicades.

- C2.1 Avaluar i difondre experiències vinculades a la praxi professional.
- C2.2 Realitzar accions de promoció per a la promoció de processos de canvi de les persones i col·lectius.
- C2.3 Valorar les estratègies d'intervenció davant dilemes i problemes ètics.
- C2.4 Gestionar el risc d'estrès professional.
- C2.5 Preveure les conseqüències de les pròpies accions amb l'equip de professionals.
- C2.6 Preveure les conseqüències de les pròpies accions amb les persones ateses.
- C2.7 Detectar el grau de previsió que té l'entitat/recurs sobre les repercussions de la seva pròpia acció.

7. Itineraris d'especialització

El Pla d'Estudis de Grau contempla la possibilitat d'acabar els estudis amb una itinerari específic relacionada amb un dels quatre itineraris següents:

- Vulnerabilitat i inclusió social
- Salut i promoció de l'autonomia
- Infància i adolescència
- Diversitat, comunitat i cooperació al desenvolupament

Per poder obtenir una d'aquests itineraris l'estudiant haurà de fer 12 crèdits com a mínim de les assignatures optatives de l'itinerari triat i fer les pràctiques de tercer i quart curs en l'àmbit corresponent. El fet de triar un mateix àmbit per fer les pràctiques no pressuposa que s'hagin de fer en un mateix recurs.

Els centres de pràctiques estan vinculats a les diferents itineraris, tot i que en alguns casos un recurs en concret pot pertànyer a més d'un itinerari en funció de les seves particularitats (població atesa, situacions o problemàtiques tractades...).

8. Seguiment de l'estudiant en el procés del Pràcticum

El seguiment de l'estudiant en el procés del Pràcticum presenta dues perspectives.

En primer lloc, és responsable d'aquest seguiment el professor tutor/a dels dos primers cursos que orienta i assessora l'estudiant en el procés formatiu (a nivell personal, acadèmic i professional) dintre del marc de la universitat; més endavant, en el tercer i quart curs de Grau serà el professor/a que fa la supervisió acadèmica dels processos de les pràctiques externes qui assumirà les tasques i funcions corresponents com a docent universitari.

En segon lloc, està també la figura del/de la Cap de pràctiques, que guia i referència de l'estudiant en les estades de pràctiques. Ofereix des del servei un model professional i acompanya de forma propera l'evolució de l'estudiant.

El nostre model de Pràcticum es fonamenta en un criteri de *corresponsabilitat formativa* entre la universitat i el món professional i descansa en el treball col·laboratiu entre el tutor o supervisor/a del centre universitari i la persona responsable del servei de pràctiques, que és el referent professional. Parlar de corresponsabilitat implica:

- Entendre que el servei de pràctiques és un espai formatiu on s'aprèn allò que no es pot ensenyar a les aules de la universitat.
- Identificar la complementarietat i el reforç de les potencialitats de cada un dels dos agents (universitat i serveis professionals) en una idea compartida del perfil professional que s'està impulsant.
- Construir objectius comuns respecte de la formació dels futurs professionals: formació per a un món complex.
- Distribuir els continguts d'aprenentatge entre agents en un trajecte formatiu que s'estructura al voltant de la idea de Pràcticum.
- Mantenir una relació fluïda que faciliti el treball conjunt.

9. Funcions del tutor/a i del supervisor/a

El tutor/a dels dos primers cursos del Pràcticum és el docent responsable de dinamitzar, orientar, acompanyar i avaluar l'estudiant en el seu procés de formació, fent un seguiment tutorial tant a nivell individual com en petit grup. Aquestes funcions garanteixen el guiatge del procés d'aprenentatge incidint en aspectes formatius, actitudinals i procedimentals segons les singularitats de cada un dels estudiants. També és el tutor/a qui orienta professionalment l'estudiant cap a l'àmbit o sector on pugui ser més competent.

En relació al Pràcticum, les funcions del tutor/a de 1r i 2n curs es concreten en les següents:

- Fer l'acollida, acompanyament i suport en la descoberta del món professional i dels contextos professionals d'intervenció.
- Realitzar l'orientació a l'estudiant en el seu projecte professional (elecció d'itinerari i de l'àmbit/lloc de pràctiques).
- Fomentar la participació i implicació de l'estudiant fent-lo partícip del seu propi procés d'aprenentatge.
- Coordinar-se amb referents externs per tal de garantir la interrelació entre el món acadèmic i la praxis professional.

El tutor/a o supervisor/a de les pràctiques de tercer i quart curs és el docent responsable del seguiment i de l'avaluació del procés global de les pràctiques de l'estudiant. Les seves funcions són:

Funcions d'enllaç:

- Fer de pont entre la universitat i el servei de pràctiques.
- Aportar els materials i documents tècnics propis del Pràcticum per tal d'establir els compromisos amb la institució i acordar el Pla de pràctiques, tenint en compte l'itinerari escollit.
- Establir el primer contacte amb el/la Cap de pràctiques, visitar el servei i mantenir-ne la relació fins al final de curs.

Funcions orientadores:

- Clarificar els dubtes de l'estudiant que es vagin generant en el procés de pràctiques.
- Supervisar l'estudiant de manera sistemàtica i ser el seu referent durant les pràctiques.

Funcions formadores:

- Promoure el treball cooperatiu entre les persones que constitueixen el grup de seguiment de les pràctiques i simular les característiques d'un equip professional.
- Identificar els temes fonamentals que es deriven de la vivència inductiva de les pràctiques i aportar materials teòrics per al seu aprofundiment.

10. Funcions del/de la Cap de pràctiques

El/la Cap de pràctiques és el professional de referència en el servei i és un agent formatiu més, per tant el conjunt de tasques que desenvolupa giren entorn a la funció docent. El rol docent del/ de la Cap de pràctiques s'exerceix des de la instrucció però especialment des del modelatge. L'acompanyament de l'estudiant a través de l'assessorament continu sobre la seva actuació (feedback permanent, suport, contenció...) permet incidir en l'aprenentatge i el desenvolupament pràctic d'habilitats. En relació a les pràctiques de Grau, les seves principals funcions són:

Funcions d'enllaç:

- Fer de pont entre els professionals del servei i l'estudiant.
- Facilitar l'accés als espais físics i organitzatius de la vida institucional.
- Aportar els materials i documents tècnics que faciliten la comprensió de la tasca que es desenvolupa en el servei, així com les seves limitacions i possibilitats.

Funcions orientadores:

- Clarificar dubtes a l'estudiant sobre la vida institucional.
- Fer de referent de l'estudiant davant la resta de professionals i usuaris del servei.
- Supervisar l'estudiant de manera sistemàtica en el seu procés de formació.

Funcions formadores:

- Situar el servei en el mapa de recursos o xarxa social per comprendre els vincles que aquest manté amb el conjunt.
- Mostrar la complexitat de serveis amb què el professional manté relacions en el desenvolupament de la seva tasca. Identificar-los i concretar-los.
- Aportar coneixements especialitzats a l'estudiant que li permetin comprendre les problemàtiques que es treballen en el servei.
- Analitzar amb l'estudiant el sentit de les tasques que el/la Cap de pràctiques desenvolupa com a professional del servei i il·lustrar la manera com aquestes es concreten en el dia a dia.
- Proposar possibles línies d'intervenció i revisar la viabilitat de les propostes que l'estudiant vagi realitzant.

11. Mobilitat de pràctiques

La mobilitat de pràctiques es pot dur a terme de dues maneres:

- Pràctiques que es realitzen a través d'universitats de la resta o de fora de l'Estat.
- Pràctiques que es porten a terme directament amb entitats socials de la resta o de fora de l'Estat.

L'estructura de la *mobilitat de pràctiques* a través de diferents programes (Erasmus+, SICUE, Universitats d'Amèrica Llatina, pràctiques de cooperació, Educ-Europe, GWIK, etc.) és la següent:

	<i>1r semestre</i>	<i>2n semestre</i>
	<i>Pràcticum V</i>	
<i>Tercer curs</i>		Seminari de preparació (1,5 ECTS) (excepte en els programes Erasmus+ i SICUE)
<i>Quart curs</i>	<i>Pràcticum VI</i> Pràctiques intensives en el marc d'un	

	programa de mobilitat, amb supervisió (16 ECTS)	
--	---	--

Els destinataris d'aquesta mobilitat seran estudiants de quart curs, però el seminari preparatori l'han de cursar durant el segon semestre de tercer curs. Aquest seminari de preparació estarà tutoritzat per professorat de la Facultat.

Si la mobilitat de pràctiques es fa en el marc d'un conveni amb una altra universitat, la responsabilitat de cercar centre o projecte de pràctiques, així com de la supervisió i avaluació de l'estudiant, serà de la universitat de destinació. Mentre que, si la mobilitat de pràctiques es fa en el marc d'un conveni amb una entitat social de cooperació, la supervisió i l'avaluació corren a càrrec de la Facultat.

Pel que fa a les pràctiques de cooperació és imprescindible que l'estudiant cursi l'assignatura de Cooperació internacional al Desenvolupament, i es matriculi en el Pràcticum específic de cooperació de quart curs (la supervisió i avaluació acadèmica de les pràctiques es realitzarà telemàticament).

D'altra banda, al segon semestre de tercer curs de Grau es podrà realitzar la *mobilitat per estudis* (fer assignatures en el marc d'un intercanvi entre universitats dins d'algun dels programes abans esmentats: Erasmus+, SICUE, etc). L'organització d'aquesta mobilitat comporta haver d'adaptar les pràctiques extensives ordinàries. Per tant, els estudiants que hagin optat per la mobilitat d'estudis del segon semestre de tercer curs hauran d'intensificar les pràctiques durant el primer semestre.

12. El Servei d'Orientació i Promoció Professional

El Servei d'Orientació i Promoció Professional (SOPP) és el servei que coordina la gestió de les pràctiques dels graus, màsters i postgraus de la Facultat. practicum@peretarres.org

El SOPP pretén garantir unes pràctiques professionals de qualitat mantenint i potenciant una relació de col·laboració i de coneixement amb l'entorn socioeducatiu, i oferint avantatges per als/a les caps de pràctiques i els centres col·laboradors.

El coordinador/a del SOPP és la persona responsable de garantir la qualitat i diversitat dels espais de professionalització i pràctiques de les titulacions de grau de manera coordinada amb les titulacions de postgrau, i d'afavorir els processos d'inserció laboral d'estudiants i antics estudiants de la Facultat, així com els vincles permanents amb aquests últims.

Les funcions del coordinador/a del SOPP, en relació a les pràctiques dels estudiants, són les següents:

- Vetllar per l'adequació i bon funcionament dels circuits i procediments d'assignació de pràctiques.
- Organitzar i mantenir operatiu el sistema de selecció d'institucions referents de bones pràctiques professionals.
- Representar la Facultat en els contactes amb agents socials vinculats a la professió pel que fa a l'establiment i desenvolupament de convenis de pràctiques.
- Organitzar els espais de trobada entre els equips de tutors/es i les persones caps de pràctiques.

Des del Servei d'Orientació i Promoció Professional també es gestiona la Borsa de treball de la Facultat.

ANNEX

AVANTATGES PER ALS CENTRES COL-LABORADORS DEL PRÀCTICUM

Els centres col·laboradors del Pràcticum de la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés (Universitat Ramon Llull) gaudeixen dels següents avantatges (durant l'any vigent i posterior a la relació formativa):

- ◆ Ús de les nostres instal·lacions i espais de forma gratuïta (amb previ avís i dintre de les possibilitats i l'horari habitual de la Facultat) per trobades, reunions de treball i altres en un màxim de dos cops l'any.
- ◆ Assessorament i gestió de la formació bonificada segons els pactes vigents de promoció de la formació continuada (gestionant un acord entre la Fundació i entitat/centre).
- ◆ Facilitar la divulgació i/o publicació de materials o estudis elaborats pel centre/institució col·laboradora en les publicacions editades per la Facultat.
- ◆ Fer divulgació entre la comunitat educativa dels documents i/o materials elaborats pel centre/institució col·laboradora, sempre que pugui ser d'interès per la professió i el seu camp d'actuació.
- ◆ Vetllar per incorporar a la Biblioteca de la Facultat, els documents i/o publicacions dels quals siguin autors els Caps de Pràctiques o el centre col·laborador, d'acord amb les possibilitats econòmiques i interès dels materials.
- ◆ Potenciar la vinculació i participació en la vida acadèmica de manera que s'estableixi una aproximació i col·laboració entre el món universitari i el món professional: Jornades de Pràcticum, col·laboració docent en xerrades, taules rodones, i altres activitats.

I especialment i de manera individualitzada per als Caps de Pràctiques:

- ◆ Certificat de Cap de Pràctiques expedit per la Facultat
- ◆ Descomptes en les següents activitats formatives (durant l'any vigent i posterior a la tutorització):
 - ✓ 20% en Titulacions Pròpies de Postgrau
 - ✓ 10% en Màsters Universitaris
 - ✓ 10% en Grau per Diplomats (Retitulació)
 - ✓ 20% en Cursos i Monogràfics breus de la Fundació Pere Tarrés
 - ✓ 25% en Simposis i/o Jornades organitzats per la Facultat
- ◆ Accés als Serveis Generals de la Facultat (Biblioteca i Aula d'informàtica)

https://www.peretarres.org/wps/wcm/myconnect/peretarres_ca/peretarres/webs/biblioteca/home