



# **L'animació de la fe al MCECC (agents clau)**

**■ MANUAL ■**

**■ FUNDACIÓ  
PERE TARRÉS**

**MOVIMENT  
DE CENTRES  
D'ESPLAI  
CRISTIANS  
CATALANS**





## Contingut

<b>1. La proposta d'educació en el lleure del MCECC.....</b>	<b>5</b>
1.1. Una proposta humanitzadora i personalitzada.....	5
1.2. Una proposta des de l'animació.....	6
1.3. Una proposta en i des de l'Església.....	7
1.4. Una proposta per a un país .....	7
1.5. Una proposta amb incidència social .....	7
1.6. Una proposta comunitària des del voluntariat .....	8
<b>2. La pastoral als centres d'esplai del MCECC .....</b>	<b>9</b>
2.1. La missió evangelitzadora de l'esplai.....	9
2.2. L'estil d'animació al servei de l'evangelització .....	11
2.3. La proposta cristiana a l'esplai.....	13
2.4. Els agents de l'animació de la fe a l'esplai.....	16
<b>3. L'animador/a de la fe.....</b>	<b>17</b>
3.1. Característiques .....	17
3.2. Funcions.....	18
3.3. Com animar la fe? .....	18
3.4. L'animació de la fe a les activitats .....	20
<b>4. El Consiliari/ària .....</b>	<b>21</b>
4.1. Característiques .....	21
4.2. Funcions d'un Consiliari/ària.....	22
4.3. Nomenaments .....	24
4.4. Decàleg .....	25



<b>5. L'Àmbit d'Animació de la Fe .....</b>	<b>26</b>
5.1. Què és un àmbit? .....	26
5.2. Característiques de l'Àmbit d'Animació de la Fe .....	26
5.3. Funcions .....	27
<b>6. Altres figures en l'acció Pastoral.....</b>	<b>28</b>
6.1. Adult a l'esplai .....	28
6.2. Responsable de Centre .....	28
6.3. Rector de la parròquia .....	29
6.4. Titular jurídic del centre .....	29



# 1. La proposta d'educació en el lleure del MCECC<sup>1</sup>

La nostra proposta educativa es caracteritza fonamentalment per considerar el lleure com un moment privilegiat per a l'educació i el creixement personal. Volem un lleure viscut amb sentit i de manera personalitzada, on tothom pugui créixer i desenvolupar-se lliurement per ser cada vegada més persona i sigui així educat en totes les seves dimensions. Aquesta manera de viure el lleure l'anomenem ESPLAI.

L'acció educativa en l'esplai és viscuda en un ambient lúdic, marcat per l'aventura, la creativitat, l'amistat, el contacte amb la natura, l'alegria i la festa. A través del temps lliure, però, pretenem fer una educació integral que abasti totes les dimensions de la persona i doni orientació i sentit global a la seva vida.

Amb el joc i les activitats, generem una convivència a l'esplai on eduquem comportaments, actituds i valors amb la intenció que transcendeixin a totes les altres situacions de la vida, transformant-la. Des d'aquesta perspectiva global, es comprèn bé que sempre hàgim defensat que no és el temps que ha de ser lliure sinó l'home qui ha de ser lliure en tot el seu temps.

## 1.1. Una proposta humanitzadora i personalitzada

L'educació és quelcom inherent a la condició humana. Per a desenvolupar-se plenament, els éssers humans necessiten, a més del que reben per herència, una intervenció exterior —sigui de persones concretes o de la societat en general— que anomenem educació. Per això entenem l'educació com el procés pel qual la persona s'acaba de fer: educar és ajudar-la en el seu creixement, perquè arribi a desenvolupar totes les seves potencialitats, perquè sigui capaç d'opcions adultes i lliures.

D'aquesta concepció de l'educació es desprèn que:

- Educar és **intervenir** —amb respecte, des del propi convenciment, amb actituds personals, proposant— per tal que l'infant o jove opti, amb llibertat, per tot allò que l'ajuda a ser més persona.
- L'educació és **relacional**: és relació entre iguals i relació entre l'educador i els educands. En aquest acte dinàmic es descobreix la comunicació com a font de coneixement propi i com a intervenció sobre els altres. Es descobreix la importància de l'altre i de la comunitat. Amb

---

<sup>1</sup> MCECC. (2014). Proposta educativa del Moviment de Centres d'Esplais Cristians de Catalunya: La nostra proposta d'educació en el lleure (1a ed, p.17-21). Dins *La pastoral en l'esplai*. Barcelona: Claret.

## L'animació de la fe al MCECC (agents clau)

---



l'aprenentatge de la competència social integra els elements personals, socials i culturals. Descobreix la dimensió moral.

- L'educació ha de ser **integral**, perquè la persona ha de créixer en totes les seves dimensions: vital, corporal, afectiva, intel·lectual, social, ecològica, moral, transcendent, religiosa i espiritual. Tota la persona ha de créixer de manera harmònica i equilibrada.
- L'educació ha de ser **activa** partint dels interessos, capacitats i necessitats de qui s'educa, el qual esdevé protagonista de la pròpia educació. És així com l'autonomia i la iniciativa personal es coneixen amb l'objectiu de formar la persona, descobrint la seva identitat amb l'obertura al fonament i sentit últim de la vida.
- L'educació ha de ser **transformadora i alliberadora**. Per educar partim del coneixement i la interacció amb el medi que ens envolta. L'educació ha de contribuir a transformar i millorar, al mateix temps, la persona i l'entorn social, que és un requisit essencial per a la realització humana. En conseqüència, cal educar la reflexió, la consciència crítica, la responsabilitat davant les pròpies accions, i el compromís personal i col·lectiu, inspirats en la Doctrina Social de l'Església.
- L'educació ha de tenir unes **finalitats**. Això comporta que l'acció educativa:
  - Sigui pensada des d'un projecte de fons, una utopia, d'acord amb un ideal de persona, de societat i de cultura.
  - Parteixi d'una anàlisi crítica de la realitat i de l'entorn.
  - Es planifiqui, es realitzi i es revisi d'acord amb les finalitats triades.

### 1.2. Una proposta des de l'animació

---

L'animació és l'estil amb el qual eduquem. No l'entendem pas com una activitat independent, al costat de les altres activitats; sinó més aviat com una qualitat de la nostra relació humana en les intervencions educatives.

L'animació és un esperit o tarannà educatiu, i pressuposa unes actituds de l'educador respecte al grup i les activitats. És un model educatiu basat en el diàleg, en la relació entre generacions, en la motivació per a la participació, en l'ajuda a la construcció de la identitat i l'autonomia personals, en el testimoni d'un projecte de vida en el qual es creu profundament.

Des d'aquesta perspectiva, l'animació es diferencia clarament dels models educatius inductius i dels models de tipus autoritari.



### **1.3. Una proposta en i des de l'Església**

---

El trobament i la descoberta de Jesucrist omplen de sentit el nostre treball educatiu i li donen la seva dimensió més pregona. En l'Evangeli, hi trobem els valors en els quals s'inspira el model de persona i de societat a partir del qual anem configurant les finalitats i els objectius.

A l'hora de valorar la realitat, de confegir el nostre projecte de fons, de planificar, executar i revisar la tasca educativa, prenem com a referència la persona de Jesús i el seu Evangeli que Déu ens ofereix per viure la Persona Nova; i fer-ho des de la col·laboració amb altres entitats, grups i associacions que treballen a la Diòcesi en comunió amb els nostres pastors.

L'educació en la fe, lligada íntimament amb la vida de cada dia, esdevé també un punt essencial de la nostra tasca educativa. Les orientacions per dur-la a terme venen àmpliament exposades en el Directori Pastoral del MCECC, aprovat pels Bisbes de la Conferència Episcopal Tarraconense.

### **1.4. Una proposta per a un país**

---

Tota persona s'ha d'educar arrelada al propi país i a la seva cultura. Per això plantejem la nostra acció educativa amb la finalitat que els infants i joves coneguin, estimin i es comprometin a millorar el seu entorn, el seu poble, la seva ciutat, la seva comarca... per aprendre, des de l'estima a la pròpia realitat, a conèixer i a valorar les altres cultures.

### **1.5. Una proposta amb incidència social**

---

La nostra tasca educativa té com a finalitats incidir en la vida social catalana, construir comunitat, ajudar a vertebrar el teixit social, ser presència d'Església, fomentar la vida de grup i l'associacionisme. Des del nostre àmbit del lleure i des de la nostra opció educativa esmercem esforços per treballar, també, en àmbits socials deprimits i marginats i amb risc d'exclusió social, en integrar les persones amb diversitats físiques i psíquiques, en acollir els immigrants i en oferir alternatives de lleure a la tercera edat.

En una societat on els valors de vegades s'enfosqueixen per l'egoisme humà, i quan trobem a faltar la seva vivència, el projecte educatiu dels nostres espais vol contribuir a canviar aquesta dinàmica i a posar les bases per edificar una societat més fraternal i justa.



### **1.6. Una proposta comunitària des del voluntariat**

---

La nostra proposta educativa és comunitària; una comunitat de famílies, monitors, responsables, animadors, consiliaris, infants, joves i adults que treballa conjuntament, des d'una opció de voluntariat i col·laborant amb professionals, perquè creu en la importància de l'educació en el temps lliure. Al llarg d'un lent procés, hem anat consolidant una sèrie de situacions d'esplai dinàmiques —colònies, casals, clubs d'esplai, centres diaris, centres juvenils, campaments, rutes, etc.— en les quals es porta a terme l'acció educativa.





## 2. La pastoral als centres d'esplai del MCECC

### 2.1. La missió evangelitzadora de l'esplai

El centre d'esplai és un espai de creixement personal i de formació integral dels infants i dels joves. El seu projecte educatiu arrenca del reconeixement de la vinculació profunda de la persona humana amb la dimensió espiritual i, per tant, de la necessitat d'acompanyar l'infant, l'adolescent i el jove a viure activament aquesta vinculació. Això implica que és prioritària la tasca de fer brollar del seu interior l'energia espiritual que els ha de permetre construir-se com a persones obertes al Transcendent.<sup>2</sup>

Per tal que Déu es pugui fer present, hem d'oferir oportunitats i experiències semblant petites llavors en espais d'interioritat, de contemplació, de diàleg serè, de preguntes... Serà en aquests espais on les llavors podran presentar-se i arrelar per amor de Déu. Ja ho diu el profeta Elies: «Déu es manifesta com una brisa tranquil·la.»

Fer brollar la dimensió espiritual és un procés. Un procés en el qual hem d'acompanyar els infants, joves, monitors i monitores perquè es pugui donar l'obertura a la transcendència. Aquest procés o camí que trobem descrit en el llibre *Animació de la fe en el lleure*<sup>3</sup> implica anar treballant:

- **La Interioritat:** on ressona interiorment el que rebem del món exterior. És l'àmbit que acull les diferents accions o moviments no tangibles: sentir, experimentar, imaginar, rumiar, voler, assumir, raonar, recordar... l'àmbit del «sentir i experimentar de les coses internament».
- **L'Espiritualitat:** és la capacitat de cercar i demanar-se pel sentit de la pròpia vida i pel sentit de què esdevé al nostre voltant. Proposa una cosmovisió, una ètica, uns processos i exercita la interioritat.

<sup>2</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: La missió evangelitzadora de l'esplai. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.38). Barcelona: Claret.

<sup>3</sup> Fernández, J. (2018). *Animació de la fe en el lleure: formació per a educadors/es en el lleure*. Barcelona: Claret.



- **La Transcendència:** els referents últims que donen sentit a la vida: Déu, valors que ens «des-centrin», elements que ens ajuden a afrontar la limitació i la contingència pròpies de la naturalesa humana.
- **El Cristianisme** com descriu el següent paràgraf:

Per a nosaltres, cristians, la dimensió espiritual no significa quelcom abstracte i llunyà, com podria ser, per exemple, una força còsmica impersonal, sinó DÉU que ens estima amb un amor totalment personal. La persona de Jesucrist és, com professem els cristians, la mediació plena i definitiva de Déu, gràcies a la qual Déu ha posat en nosaltres la seva imatge i ha volgut participar en el nostre destí. En Jesús, Déu i l'home han esdevingut radicalment propers, tant, que ambdós són en Jesús una mateixa realitat personal, única i irrepetible.<sup>4</sup>

L'acompanyament espiritual ens ajuda a poder concretar aquest camí en el moment vital de cada persona. Aquest acompanyament comporta moments de:

- **Sembrar:** el treball de la interioritat no és gaire usual en el nostre temps. Trobem infants, joves, monitors i monitores que poden rebutjar l'espiritualitat per desconeixença o per males experiències. En aquests casos l'acompanyament suposarà sortir a l'encontre de l'altre, escoltar, aprofundir en el que viuen, estar presents i a prop i ajudar-los en el seu creixement humà.
- **Desenvolupar:** quan les persones estan en cerca i tenen preguntes sobre la vida l'acompanyament es pot concretar en el fet d'oferir espais i activitats on trobar eines per anar descobrint la seva interioritat. Acompanyar-los a fer el pas d'allò superficial a quelcom més profund, a cuidar el seu interior perquè descobreixin en ells mateixos el que els passa (perquè poder-ho conèixer és molt valuós i important per la seva vida).
- **Descobrir:** l'acompanyament de les persones que van despertant en la fe implica ajudar-les a rastrejar el pas de Déu en la seva vida. Han de descobrir que Jesús camina amb ells, han de purificar la imatge que tenen de Déu, comprometre's amb el projecte del Regne i entusiasmar-se amb el somni de Déu per la humanitat.

---

<sup>4</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: La missió evangelitzadora de l'esplai. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.38-39). Barcelona: Claret.



- **Créixer:** suposarà acompanyar l'experiència de fe, descobrir Déu en el seu dia a dia i en la forma d'actuar amb un mateix i amb els altres. També caldrà acompanyar en el pas d'interioritzar i personalitzar el que és la fe per cada un de nosaltres. Aprendre a rellegir el que s'ha viscut a la llum de la Paraula de Déu i des d'aquesta paraula créixer en la capacitat d'elecció i compromís amb el seu entorn.

Per tant, podem definir el rol de l'acompanyant com estar al costat, sostenir preguntes que no tenen resposta, comprendre els esdeveniments que passen, obrir els camins bloquejats, fer néixer nous horitzons de significat, reorientar la recerca en moments de pèrdua... En definitiva, fer el camí amb la persona escoltant la veu de Déu que està present en l'experiència de qui acompanyem.

Per cada persona, Déu té un camí pel descobriment de l'experiència religiosa i, com diu León Felipe: «Ningú va anar ahir, ni va avui, ni anirà demà cap a Déu per aquest mateix camí que jo vaig. Per a cada persona guarda un raig nou de llum el sol... i un camí verge.»

## 2.2. L'estil d'animació al servei de l'evangelització

---

L'animació com a eina educativa posada al servei de l'evangelització marca l'estil i forma de fer pastoral als centres d'esplai del MCECC. L'**animació de la fe** és la dinamització de forma vivencial des de l'experiència i el testimoni del treball de la fe.

L'animació com a estil i també com a mètode ofereix una gran contribució al camp específic de l'educació en la fe. Que el centre d'esplai educa en la fe, amb i des de l'estil propi de l'animació, significa que es fixa com a objectiu el suscitar experiències que esdevinguin missatge i, que al mateix temps, cristal·litzin en actituds i accions compromeses.<sup>5</sup>

L'esplai té per missió, sobretot, conrear un clima que possibiliti una autèntica comunicació i relació educatives a través de les quals la proposta cristiana trobi una base ben receptiva. D'aquí la importància de l'educació dels valors interiors i gratuïts, no comptabilitzables, la font dels quals es troba en l'Evangeli i en Jesucrist: els valors de l'alegria i de la festa, els valors de la solidaritat i de la pau, de la pregària i el silenci, de l'abnegació i el servei, de la fidelitat, l'amor, del perdó i la misericòrdia,

---

<sup>5</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: L'estil de l'animació al servei de l'evangelització. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.44-45). Barcelona: Claret.

## L'animació de la fe al MCECC (agents clau)



de la coherència entre el que es diu i el que es fa, de l'acollida i l'escolta, de l'esforç i la justícia...<sup>6</sup>

La tasca de l'Esplai és donar a conèixer Jesús, amb la seva metodologia pròpia, diferent de la metodologia que té la catequesi, creant espais on Jesús i els seus valors es fan presents i es viuen (testimoniatge) i on els monitors i monitores ajuden els infants i joves a reconèixer Jesús perquè el puguin descobrir i seguir (anunci).

Als esplais del MCECC no demanem afiliació, encara que sí respecte. No demanem carnet, però sí sentit de pertinença. No demanem comunió perfecta de fe, però sí almenys sensibilitat i cura pel sentit de transcendent de tota persona humana. Som un lloc de frontera, un espai de trobada, i volem que sigui precisament així i no d'altra manera.<sup>7</sup>

Evangelitzar en un lloc de frontera, com és l'esplai, és oferir a les famílies i infants que s'apropen un espai on la proposta transformadora de la persona i la societat està en la línia de l'evangeli, en la proposta de la vivència del Regne de Déu.

Sense el conreu de la interioritat per part dels educadors i educadores en el lleure no és possible facilitar les experiències de fe dels infants. Solament allò que es viu es pot transmetre. Per això és necessari que els monitors i monitores tinguin espais de descoberta, d'acompanyament i de vivència de la fe.

Aquesta evangelització, encarnada en l'estil de l'esplai, suposa:

- **Reconèixer la presència de Jesús**, que ja hi és, en la que viuen els centres i anunciar-la.
- **Assumir les característiques i forma pròpia dels centres d'esplai**: el llenguatge, les tradicions, la metodologia, l'estil...
- **Tenir la capacitat de detectar** els valors no evangèlics que cal anar transformant.

---

<sup>6</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: L'estil de l'animació al servei de l'evangelització. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.45). Barcelona: Claret.

<sup>7</sup> Navarro Guareño, À. J. i Marín Torner, X. (2006). El diàleg interreligiós als centres d'esplai: la diversitat dins els centres d'esplai, compromís d'estimar. Dins *La direcció d'activitats i entitats de lleure infantil i juvenil* (1a ed., p. 160). Barcelona: Claret.



L'esplai cristià té una missió evangelitzadora respecte dels mateixos joves monitors i responsables, principals agents evangelitzadors d'aquest espai educatiu, als quals cal acompanyar i orientar perquè vivint, creixent i madurant com a cristians el seu servei sigui sempre ben coherent amb l'esperit evangèlic.<sup>8</sup>

Als monitors i monitores els demanem que la seva feina la facin des d'un clar sentit de militància en els valors que Jesús ens transmeté en el seu evangeli, amb sentit de pertinença a l'Església que és la comunitat que ens acull i anima en la nostra feina de transmissió de valors. Però no exigim una militància de metes o fites assolides i acabades, ens conformem, com Jesús, que cada monitor o monitora s'hi posi en camí, i els volem acompanyar, com feu Jesús, a tots i totes, sigui a on sigui que s'hi trobin, arribin o no arribin mai a terme. En aquest camí de testimoniatge només imposablem una norma, la de l'amor, l'única que ens imposà a nosaltres el nostre Mestre, aquella única llei que no requereix consens per poder ser exigida a tothom, perquè ja hi viu en el més pregon i profund de tota persona (allà a on viu l'Esperit).<sup>9</sup>

El centre d'esplai cristià està obert al servei de tots els infants, adolescents i joves, qualssevilla que siguin les seves diferències de cultura, raça, posicionament antropològic o religió, les famílies del quals n'acceptin el seu projecte educatiu i respectin el seu ideari cristià. Tindrà, però, sempre una especial atenció als més necessitats.<sup>10</sup>

### 2.3. La proposta cristiana a l'esplai

La centralitat del misteri de Jesucrist és la clau de volta de tota l'acció pastoral. Per això, el centre d'esplai cristià no pot renunciar mai a la presentació de Jesucrist i a la proposta de la vida cristiana.<sup>11</sup>

Cal, però, no confondre esplai amb catequesi. Esplai i catequesi són dues institucions diferenciades que es complementen entre si. L'esplai esdevé un bon complement i fins i tot un clar suport de la catequesi perquè facilita als infants un marc vital en el qual se'ls convida a viure i

---

<sup>8</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: La missió evangelitzadora de l'esplai. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.40). Barcelona: Claret.

<sup>9</sup> Navarro Guareño, À. J. i Marín Torner, X. (2006). El diàleg interreligiós als centres d'esplai: la diversitat dins els centres d'esplai, compromís d'estimar. Dins *La direcció d'activitats i entitats de lleure infantil i juvenil* (1a ed., p. 160). Barcelona: Claret.

<sup>10</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: La missió evangelitzadora de l'esplai. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.41). Barcelona: Claret.

<sup>11</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: La proposta cristiana a l'esplai. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.49). Barcelona: Claret.



practicar allò que se'ls ha ensenyat a la catequesi. Pel que fa als infants que no assisteixen a la catequesi, l'esplai esdevé, en canvi, un temps preciós per a una primera motivació cristiana, un lloc adequat per a suscitar-los de fer aquelles coses que els portin a viure i a experimentar d'una manera gratificant tot allò que els anunciem com a cristians i perquè descobreixin i s'animin a participar de la catequesi. En ambdós casos, el clima de confiança i alegria, propi de l'esplai, és la millor introducció pedagògica per a la celebració i la vivència de la fe cristiana.<sup>12</sup>

L'activitat educativa i evangelitzadora de l'esplai cristià pot necessitar, però, d'uns moments catequètics i litúrgics, realitzats sempre amb l'estil i amb el mètode de l'animació i seguint una pedagogia dels signes i dels símbols ben adaptada al marc específic i a la realitat dels seus destinataris. Sense aquests moments, l'anomenada educació dels valors restaria incompleta des d'un punt de vista cristià.<sup>13</sup>

La proposta per a la descoberta i trobada amb Jesús la duem a terme a través de:

- **Espais de silenci / reflexió / pregària:** que poden ser el “bon dia”, “bona nit” i/o altres espais que permetin la reflexió sobre un mateix o una mateixa.
- **Espais de diàleg i relació interpersonal:** on treballar l'assertivitat, la tolerància, l'escolta... on créixer en diàleg amb les persones que ens envolten. Quan som capaços d'ajudar o deixar-nos ajudar per un altre infant en una excursió, quan algú em deixa alguna cosa... l'experiència de gratuïtat està en la base de la nostra fe: Déu ens estima obstinadament i pren reiteradament la iniciativa.
- **Les sortides:** on estar en contacte amb la natura, poder tenir experiències de contemplació, de gratuïtat. Pujar un cim, veure sortir el sol, descobrir els estels a la nit, cantar junts... són moments excepcionals per copsar que potser hi ha realitats superiors a les nostres.
- **Les activitats que es desenvolupen:** tallers, jocs, danses, cants... on la presència i l'educació en valors ens van formant com a persones i ens fan créixer espiritualment.

---

<sup>12</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: La proposta cristiana a l'esplai. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.49). Barcelona: Claret.

<sup>13</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: La proposta cristiana a l'esplai. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.50). Barcelona: Claret.



- **El quotidià:** la fe és fonamentalment un moment, un espai... és una manera de ser al món i de viure a temps complet. En les activitats dels centres la vida bull, hi ha situacions que afecten la relació entre persones, els serveis que oferim, les accions que toquen les nostres emocions... Confrontar-les amb la vida cristiana i deixar que a poc a poc, suaument, Déu vagi fent la seva feina i que formi part indissociable de la nostra vida i la nostra fe.
- **Moments celebratius:** per ajudar a enllaçar la vivència amb la fe, els temps litúrgics són moments que poden aportar, a través de la simbologia i la pedagogia, elements per créixer en la fe.
- **Fer equip:** la fe es viu en Comunitat. El centre d'esplai és també una comunitat de monitors i monitores, infants, adolescents, joves i famílies, inserida en una comunitat més àmplia que és la Parròquia o l'Escola. Certament la fe es fa atractiva perquè hi ha unes persones que la viuen amb intensitat i autenticitat, que la fan creïble amb el seu testimoni i la celebren. Els centres d'esplai sovint tenen aquesta dimensió d'equip cohesionat i il·lusionat que pot afavorir aquesta fe als infants: són petits oasis en la vida dels barris i dels pobles.
- **El servei als altres:** la fe cristiana és sobretot Amor i Justícia, opció per als més pobres. A l'esplai, pel tipus d'activitats educatives que fem i de relació entre monitors i monitores, es dona una oportunitat privilegiada de viure aquest doble missatge. Els educadors i educadores, sovint voluntaris, ho donen tot a les famílies i infants per al seu creixement. Temps, il·lusions, afecte... de manera gratuïta, sovint amb una estimació exemplar als infants, com només ho pot fer algú tan proper generacionalment. A més, la metodologia de l'esplai utilitza sovint el territori on estan, les necessitats socials, el treball per projectes... per fer de l'acció comunitària un element central de la seva praxi educativa. Cal identificar situacions injustes, analitzar causes i proposar actuacions com a element educatiu i de creixement dels infants i adolescents. Molts centres d'educació en el lleure constitueixen petites experiències que el Regne de Déu ja és aquí.

## L'animació de la fe al MCECC (agents clau)

---



El creixement espiritual ens suposa paciència i necessita de la nostra capacitat d'anar sembrant, oferint l'estil de vida i els valors de Jesús. Amb paciència i molt d'amor, perquè la fe no es pot forçar o imposar sinó que cal oferir-la i proposar-la.

### 2.4. Els agents de l'animació de la fe a l'esplai

---

Atès que un projecte educatiu cristià inclou la dimensió evangelitzadora, correspon a tots els dirigents del centre d'esplai, naturals impulsors d'aquell projecte (equip de monitors, Consell de pares, responsables, consiliaris, etc.) la responsabilitat de l'animació de la fe.<sup>14</sup>

La tasca del consiliari i de l'animador de la fe és sobretot d'acompanyament i, per tant, no els corresponen, en principi, les tasques de cap o director. Ells són aquell adult en edat i en fe, que és vitalment present en el procés educatiu del jove, fent camí amb els mateixos joves. Ells han d'ajudar a interrogar-se i a valorar els fets, situacions i accions en cada moment. Ells han d'ajudar a aprofundir i celebrar la fe en Jesucrist i a viure-la confiadament (núm. 4 Proposta de Pastoral de Joventut).<sup>15</sup>

És necessari que entre els consiliaris i animadors de la fe dels centres d'esplai hi hagi una coordinació a nivell diocesà, de zona pastoral i també d'arxiprestat, per tal d'enfocar conjuntament els temes de fons i ajudar-se en les realitzacions concretes.<sup>16</sup>

L'equip de monitors i monitores és el responsable de la tasca educativa i de l'acció pastoral dels centres. Dins de l'equip hi trobem agents que assumeixen l'animació de la fe com la seva funció específica (o amb una importància rellevant en la seva tasca). A continuació descobrirem les funcions i característiques d'aquests agents clau.

---

<sup>14</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: els animadors-educadors en la fe. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.53). Barcelona: Claret.

<sup>15</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: els animadors-educadors en la fe. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.53). Barcelona: Claret.

<sup>16</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: els animadors-educadors en la fe. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.54). Barcelona: Claret.





## 3. L'animador/a de la fe

En estreta col·laboració amb els preveres responsables de les comunitats cristianes on radiquen els centres, cal potenciar la figura dels animadors de la fe, siguin laics o religiosos, que assumeixin la responsabilitat de desvetllar i fer madurar la vivència de la fe cristiana tant dels monitors com dels infants, adolescents i joves del centres.<sup>17</sup>

La responsabilitat de l'animació de la fe comporta planificar conjuntament amb l'equip del centre els itineraris i les accions educatives necessàries perquè el projecte evangelitzador no es quedi en un enunciat abstracte.<sup>18</sup>

### 3.1. Característiques

- Una persona (o equip de persones) que, preferiblement formi part de l'equip de monitors i monitores del centre d'esplai.
- Amb experiència, que viu la seva fe i amb vocació per la tasca.
- Amb capacitat pel treball en equip i de saber involucrar l'equip de monitors i monitores en el treball que es realitzi.
- Amb capacitat de diàleg i escolta.
- Amb capacitat de lideratge i amb carisma.
- Amb un mínim de formació teològica, bíblica i pastoral o estar disposat o disposada a adquirir-la.
- Amb disposició a participar de les formacions proposades pel Moviment i a fer ús dels recursos aportats per treballar l'animació de la fe.
- Amb coneixement de la realitat de l'equip de monitors i monitores i també dels infants, adolescents i joves i les seves famílies amb relació a la fe.
- Amb la capacitat de fer una proposta espiritual, pedagògica i flexible adequada a la realitat del centre.

---

<sup>17</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: els animadors-educadors en la fe. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.54). Barcelona: Claret.

<sup>18</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: els animadors-educadors en la fe. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.53). Barcelona: Claret.



### **3.2. Funcions**

---

- Participar del procés d'elaboració del projecte educatiu del centre per garantir la presència d'objectius pel treball de la dimensió espiritual.
- Acompanyar la descoberta de Jesús i el creixement en l'espiritualitat/fe dels infants i joves.
- Cuidar els moments de treball d'interioritat, espiritualitat i celebració de la fe que el centre dugui a terme habitualment perquè siguin moments significatius.
- Preparar, conjuntament amb el/la Consiliari/ària, els moments especials, marcats per cada centre, per celebrar la fe (Eucaristies, Celebracions de la Paraula, pregàries, moments de reflexió...)
- Participar en la preparació de les reunions amb les famílies per incloure un moment de pregària/reflexió.
- Aprofitar els moments de reunió de l'equip de monitors i monitores per oferir un moment de pregària.
- Mantenir una relació fluida amb el rector de la parròquia.
- Garantir la participació activa en el Consell Pastoral de la parròquia sempre que sigui possible.
- Incentivar la participació dels monitors/es a les activitats promogudes pel Moviment i d'altres com les promogudes per la Diòcesi i/o la Delegació de Pastoral de Joventut.
- Animar i promoure l'acció pastoral a l'esplai.
- Respondre les inquietuds dels monitors i les monitores i dels infants, adolescents i joves.
- Avaluar periòdicament la tasca realitzada i el grau d'assoliment dels objectius proposats.

### **3.3. Com animar la fe?**

---

Per poder animar la fe als centres d'esplai assumint la responsabilitat d'acompanyar el camí de la vivència de la fe a monitors, monitores, infants, adolescents i joves cal tenir presents, entre altres, els aspectes següents:



### Formació

La formació és un dels elements claus en l'animació de la fe, ja que si el monitor o la monitora no ha iniciat el seu propi camí en la maduració de la seva identitat d'educador cristià no podrà facilitar les eines i recursos suficients per poder acompanyar els infants, adolescents i joves del centre d'esplai en aquesta tasca.

Aquesta formació, de forma natural, és el resultat de l'educació rebuda per part de la família, del conjunt d'experiències viscudes a l'esplai vinculades a la dimensió de la fe, de la participació en la catequesi de la parròquia... i cal anar ampliant-la al llarg de la nostra etapa com a monitors i monitores de la mateixa manera que fem amb relació a temes pedagògics, de salut, de gestió... Per realitzar-la podem recórrer als recursos elaborats des del Moviment, participar de les jornades específiques que s'organitzen, recurrent als rectors, vicaris i consiliaris/àries propers a la comunitat, apropant-nos a diferents institucions religioses.

Cal destacar que l'animador/a de la fe té l'encàrrec de formar la resta de monitors i monitores del centre. És important que el conjunt de l'equip treballi aquesta dimensió per créixer en esperit i poder educar infants, adolescents i joves en plenitud.

### Vivència

L'animador/a de la fe és l'encarregat o encarregada de vetllar perquè el missatge de l'Evangelí sigui present a totes les accions de l'esplai: en activitats específiques però també en petits gestos, en la quotidianitat. Cal que la nostra experiència sigui global i que, a través de la nostra manera de fer i viure, puguem justificar els valors que prediquem.

### Celebració

És important que els moments de celebració —Eucaristies, Celebracions de la Paraula, pregàries...— siguin espais compartits de vivència de la fe en els quals infants, adolescents, joves, monitors, monitores i fins i tot les famílies se sentin convidats a formar-ne part, construint-los i participant-hi activament amb les lectures, els cants, les ofrenes, els moments de pregària... fugint de ser simplement espectadors i espectadores d'una representació del celebrant. Per això, l'animador/a de la fe ha de tenir la capacitat d'oferir moments adaptats a la realitat i les necessitats del centre d'esplai.



### Interreligiositat

La diversitat cultural i, per tant, religiosa, és una realitat a molts centres d'esplai del Moviment. Cal entendre aquesta pluralitat com una oportunitat per tenir una experiència enriquidora de la vivència de la fe buscant camins comuns en els quals tothom pugui sentir-se cridat a participar i no un impediment per deixar de treballar aquesta dimensió. Un punt de partida pot ser, per exemple, dur a terme celebracions de la paraula.

És interessant i enriquidor que des del centre d'esplai es faci l'esforç d'investigar i conèixer els punts en comú amb altres religions per poder convidar infants, adolescents i joves d'altres confessions religioses a participar de les activitats trobant nexes d'unió, des del respecte i la voluntat per compartir.

### 3.4. L'animació de la fe a les activitats

---

Els animadors/es de la fe hem d'esdevenir referents d'inspiració cristiana del conjunt de monitors i monitores mantenint viva la flama del testimoni de Jesús en cada petit gest i enriquint l'experiència de l'educació en el lleure.

És important que l'equip de monitors i monitores sigui conscient de la naturalesa dels valors que es volen transmetre a infants, adolescents i joves durant les activitats i, per això, és necessari que hi siguin presents en la redacció del PRA: redactant objectius específics, preparant i realitzant les activitats i, finalment, avaluant-les.

Cal vetllar perquè, d'una manera o una altra, els diferents temps litúrgics (Nadal, el temps de Quaresma, la Pasqua...) es presentin i es treballin en el quotidià i les activitats de l'esplai fent que el missatge arribi al conjunt d'infants, adolescents i joves.



## 4.El Consiliari/ària

L'eclesialitat pròpia dels centres d'esplai confessionals requereix el reconeixement efectiu de la dimensió específica de la figura del consiliari, la presència del qual en cada centre ha de ser, sobretot, en quant aquest és prevere, un signe sacramental de la comunió eclesial. El seu servei ministerial, confiat pel bisbe, és bàsic en l'orientació teològica, espiritual i pastoral i en la celebració dels sacraments, en especial de l'Eucaristia. No obstant, aquest servei pot ser encarregat, si així ho considera el bisbe responsable, a un religiós o religiosa, o seglar, que adequadament preparat pugui exercir també un ministeri de seguiment i vetlla de la fe als centres d'esplai<sup>19</sup>

### 4.1. Característiques

- Una persona adulta que acompanya la realitat del centre d'esplai i l'equip de monitors i monitores. Pot ser algun membre de l'equip de preveres de la comunitat o delegar-se una persona relacionada amb el centre (exmonitor/a, pare/mare d'algun infant...).
- Amb experiència i que viu la seva fe.
- Amb una mirada positiva i coneixement de la realitat de l'esplai.
- Amb capacitat d'acollida del que suposa un lloc de frontera.
- Amb la capacitat de fer una proposta espiritual, pedagògica i flexible adequada a la realitat del centre i fidel a l'estil del Moviment.
- Amb capacitat pel treball en equip i per saber involucrar l'equip en la feina que es faci.
- Amb capacitat de diàleg i escolta.
- Amb un mínim de formació teològica, bíblica i pastoral o que estigui disposat o disposada a adquirir-la.
- Amb disposició a participar de les formacions proposades pel Moviment.
- Amb disponibilitat per dur a terme la seva tasca.

---

<sup>19</sup> MCECC. (2014). Directori pastoral per als centres d'esplai cristians: els animadors-educadors en la fe. Dins *La pastoral en l'esplai* (1a ed., p.53). Barcelona: Claret



### 4.2. Funcions d'un Consiliari/ària

---

#### El Consiliari/ària de Centre

- Acompanyar el procés d'elaboració del projecte educatiu del centre per garantir la presència d'objectius pel treball de la dimensió espiritual.
- Realitzar visites periòdiques per compartir temps gratuïts amb els infants, l'equip de monitors i monitores i les famílies.
- Preparar, conjuntament amb l'animador o animadora de la fe i la resta de l'equip, els moments especials, marcats per cada centre, per celebrar la fe (Eucaristies, Celebracions de la Paraula, pregàries, moments de reflexió...).
- Participar i ser present, en la mesura possible, de les activitats realitzades pel centre tenint especial cura de les activitats d'estiu, les trobades del Moviment i les dels territoris.
- Vetllar perquè la dimensió espiritual es vagi integrant a les activitats que es realitzen.
- Assistir en la relació amb les famílies, ser present especialment a les reunions per poder acompanyar, si escau, en la fe.
- Conèixer la realitat del centre d'esplai, el context social i cultural per poder fer un bon acompanyament.
- Acompanyar en el discerniment del centre d'esplai.
- Treballar conjuntament amb l'equip de monitors i monitores i l'equip de responsables del centre d'esplai.
- Acompanyar els monitors i les monitores:
  - A través del contacte personal.
  - Coneixent cada persona de l'equip.
  - Creant un clima de confiança .
  - Coneixent com està l'equip.
  - Resolent dubtes.
  - Aprofundint en la vocació de servei de cada monitor/a.
- Orientar, promoure i buscar moments en què poder acompanyar el creixement personal i la formació en l'espiritualitat/fe del grup de monitors i monitores:
  - Treballar i oferir eines i espais per a la descoberta de la interioritat/espiritualitat i per al seu creixement personal.
  - Organitzar algun recés per acompanyar el centre en la seva vivència de la fe.



- Oferir moments on treballar amb l'equip l'ideari del centre.
- Acompanyar la descoberta de Jesús i el creixement en la fe dels monitors i monitores.
- Fer de pont entre la comunitat o parròquia i l'esplai.
- Garantir que l'equip de responsables del centre manté informada la Parròquia de les activitats que es realitzen.

### El Consiliari/ària Territorial

- Acompanyar l'equip territorial durant les reunions.
- Acompanyar la dinamització o dinamitzar les pregàries a les reunions o trobades territorials.
- Estar present en les activitats territorials que es realitzen (tant d'infants com de monitors i monitores).
- Visitar els centres a les activitats d'estiu que es duen a terme.
- Acompanyar el treball que fan els consiliaris/àries dels centres i propiciar moments de trobada per compartir-los i veure si hi ha alguna iniciativa o activitat que es podria impulsar al territori per treballar l'espiritualitat dels centres.
- Estar present, en la mesura possible, a les activitats que organitza el Moviment: trobades, jornades, assemblea, comissions...
- Formar, acompanyar i dedicar temps als animadors/es de la fe per facilitar la seva tasca.
- Acompanyar els consiliaris/àries dels centres d'esplai del territori i supervisar la seva relació amb la resta de l'equip.

### El Consiliari/ària Diocesà

A més de les funcions descrites per al Consiliari/ària territorial, també:

- Ajudar els preveres a conèixer el Moviment com a una oportunitat evangelitzadora, informant del que es fa.
- Vincular l'acció del centre amb la pastoral infantil i juvenil del bisbat fent arribar les informacions i participant en els nivells de coordinació del bisbat.
- Vetllar per l'eclesialitat (fent de pont entre l'esplai i les diòcesis).

## L'animació de la fe al MCECC (agents clau)

---



- Oferir espais per a la formació contínua i de trobada entre els consiliaris/àries territorials.
- Garantir espais formatius on poder formar nous consiliaris/àries per garantir l'acompanyament dels centres i de les persones.

### El Coordinador/a dels Consiliaris/àries Diocesans

- Establir un diàleg amb els Bisbes per tal que nomenin consiliaris/àries adequats i suficients per a aquesta realitat.
- Ser present a les activitats que realitza el Moviment: trobades, jornades, assemblea...
- Ser present, acompanyar i formar en la dimensió de la fe el Consell Directiu del Moviment.
- Participar activament en la preparació del Pla d'Accions del Moviment garantint la presència d'accions pel desenvolupament de l'espiritualitat/fe.
- Vetllar perquè la dimensió espiritual s'integri a les activitats que es duen a terme.
- Vetllar per la formació i l'acompanyament de la dimensió espiritual/fe en els cursos residencials que s'organitzin.
- Oferir espais per a la formació contínua i de trobada entre els consiliaris/àries del Moviment.
- Garantir espais formatius on poder formar nous consiliaris/àries per garantir l'acompanyament dels centres i de les persones.
- Garantir una relació fluida entre consiliaris i Moviment.

### 4.3. Nomenaments

---

A continuació detallem com es duen a terme els nomenaments del diferents consiliaris/àries:

- **El Consiliari/ària de Centre:** es tracta del rector de la parròquia. La funció de Consiliari pot ser delegada, amb diàleg amb l'equip de responsables del centre d'esplai, a alguna persona adulta (vinculada a la parròquia) que pugui acompanyar el centre.





- **El Consiliari/ària Territorial:** és una persona escollida per l'equip de responsables territorials, el promotor/a territorial, el Consiliari Diocesà i el referent del Consell Directiu del MCECC.
- **El Consiliari Diocesà:** el bisbe designa la persona que realitzarà l'acompanyament al MCECC en cada Diòcesi.

### 4.4. Decàleg

---

El camí d'Emmaús que fa Jesús amb els deixebles (Lluc 24, 13-35) inspira i il·lumina la tasca del consiliari/ària. D'aquest passatge en podem extreure aquest decàleg per inspirar la tasca que se'ns presenta:

- 1. Presència:** allà on la persona es troba, símbol de l'amor encarnat de Déu avui.
- 2. Adaptabilitat:** qualitat de l'amor que suposa sortir d'un mateix/a per obrir-nos a l'altre.
- 3. Escolta:** que ajuda a posar-se en el lloc de l'altre i, des d'allà, junts fer camí.
- 4. Comunicació:** en paraules i fets en què l'altre pugui reconèixer l'amor incondicional de Déu per cada persona.
- 5. Il·luminar:** fer present el transcendent que no es veu, i acompanyar la trobada personal amb la persona Jesús que impacta tots els aspectes de la vida.
- 6. Paciència:** veure l'altre com la terra sagrada on Déu vol fer-se present, respectant el ritme de cada persona.
- 7. Celebració:** l'expressió d'alegria que el papa Francesc descriu com la respiració, la manera d'expressar-se cristiana i que és fruit de l'Esperit Sant.
- 8. Perseverança:** basada en la confiança que Déu treballa fins i tot quan nosaltres no veiem fruits.
- 9. Respecte:** reconèixer l'altre com imatge i semblança de Déu, amb tot un potencial i capacitats a desenvolupar.
- 10. Enviament:** fer que cada persona sigui protagonista de la seva vida i testimoni de l'amor rebut.



### 5. L'Àmbit d'Animació de la Fe

#### 5.1. Què és un àmbit?

---

Els àmbits són espais permanents de reflexió, formació i acció que treballen per enriquir i enfortir l'activitat dels centres d'esplai. Des d'una mirada transversal, es treballa aprofundint en els trets d'identitat que caracteritzen el Moviment de Centres d'Esplai Cristians Catalans.

Els membres de l'àmbit són monitors i monitores o exmonitors i exmonitores que periòdicament es reuneixen de forma presencial o virtualment.

L'àmbit té la missió de mantenir al dia la tasca educativa que es fa als centres d'esplai federats i, amb l'objectiu de generar reflexió, vetlla per actualitzar-se generant un discurs propi com a Moviment. La línia de treball i les accions principals queden definides pel Pla d'Accions anual del MCECC. D'aquesta manera, anualment, aprofundeix en alguna temàtica concreta amb l'objectiu d'oferir materials i recursos als centres.

A més, els àmbits són també un espai de creixement per als membres que els conformen, ja que a les reunions es dedica una estona per compartir i conversar sobre algun article, notícia, recurs...

Actualment els àmbits del Moviment són:

- Àmbit d'Animació de la Fe
- Àmbit d'Educació per la Justícia Global
- Àmbit Pedagògic

#### 5.2. Característiques de l'Àmbit d'Animació de la Fe

---

L'Àmbit d'Animació de la Fe es reuneix per compartir la vivència de la fe i reflexionar sobre com acompanyar als centres d'esplai en aquest treball del transcendent i la interioritat.

Atenent les diferents realitats del Moviment envers aquesta dimensió, acompanyem els equips de monitors i monitores generant i posant al seu abast recursos que els ajudin a treballar amb els infants i joves d'acord amb les seves necessitats.



### **5.3. Funcions**

---

- Vetllar per la realització de les accions que cada any recull el Pla d'Accions.
- Crear o recopilar recursos que facilitin el treball de l'espiritualitat/fe d'infants, joves, monitors i monitores i posar-los a disposició dels centres d'esplai.
- Promoure trobades de convivència com la Nit dels Animadors i Animadores de la Fe. Un punt de trobada per a consiliaris i animadors/es de la fe en el qual aprofundir en algun aspecte de l'animació de la fe.
- Publicar (o ser altaveu de la publicació de) materials relacionats amb els diferents elements de l'animació de la fe als centres d'esplai.
- Reforçar les accions territorials.
- Donar suport a les comissions que preparen els moments celebratius de les trobades del Moviment per tal que estiguin treballats i cuidats.
- Conèixer la situació i la realitat dels centres d'esplai que formen part del MCECC i donar resposta a les seves necessitats.



## 6. Altres figures en l'acció Pastoral

### 6.1. Adult a l'esplai

---

#### Qui és?

És una persona adulta, que pot ser exmonitor o exmonitora del centre, que acompanya i dona suport a l'equip de monitors i monitores en qüestions tècniques o de gestió del dia a dia de l'esplai. Aquesta figura comparteix amb el consiliari/ària la tasca d'acompanyar el centre però des de perspectives diferents: l'adult a l'esplai ho fa en qüestions tècniques i el consiliari/ària en la dimensió espiritual.

#### Funcions

- Acompanyar el centre d'esplai en qüestions tècniques o de gestió.

### 6.2. Responsable de Centre

---

#### Qui és?

És la persona que representa el centre davant del Moviment de Centres d'Esplai Cristians Catalans.

Coneix i accepta l'Ideari, el Reglament de Règim Intern i les línies bàsiques d'actuació del MCECC. Això implica que assumeix els drets i els deures que s'assignen i es detallen en els diferents documents esmentats.

#### Funcions

- Tenir cura i acompanyar l'equip de monitors i monitores perquè, amb la tasca educativa i d'acció pastoral, s'assoleixin els objectius de les diferents activitats organitzades en coherència amb l'ideari del centre.
- Contactar amb el consiliari/ària o el rector per planificar i coordinar les activitats relacionades amb el treball de la fe.
- Assignar a un monitor o monitora de l'equip la funció de l'animador/a de la fe.
- Vetllar, amb l'ajuda del consiliari/ària i/o l'animador/a de la fe, per la formació en la dimensió transcendent de l'equip de monitors i monitores.



### **6.3. Rector de la parròquia**

---

#### **Qui és?**

És el mossèn a qui se li confia la parròquia. Exerceix la cura de la pastoral de la comunitat que li ha estat encomanada sota l'autoritat del Bisbe Diocesà.

#### **Funcions**

- Vetllar per la coherència entre l'ideari del centre i les activitats que es duen a terme.
- Fer-se present en el dia a dia del centre d'esplai.
- Facilitar la comunicació, la relació i el treball conjunt entre la parròquia i el centre d'esplai.
- Fomentar la celebració litúrgica, en moments puntuals del curs i durant les activitats d'estiu, com eucaristies o celebracions de la paraula.
- Preparar, conjuntament amb l'equip de monitors i monitores, les celebracions dels moments litúrgics.
- Nomenar amb diàleg amb el Responsable del centre la figura del Consiliari/ària.
- Assumir les funcions de la figura del Consiliari/ària quan aquesta no hi és present.

### **6.4. Titular jurídic del centre**

---

#### **Qui és?**

Es tracta de la persona sobre la qual recau la responsabilitat legal de l'entitat. Als centres d'esplai parroquials aquesta figura recau en el rector de la parròquia.



#### **Funcions**

- Vetllar pel bon funcionament del centre tant en la dimensió jurídica i legal com en la dimensió educativa i pastoral que es duu a terme.





[www.peretarres.org/mcecc](http://www.peretarres.org/mcecc)

 [facebook.com/MCECC](https://facebook.com/MCECC)  [@esplaisMCECC](https://twitter.com/esplaisMCECC)  [@esplaisMCECC](https://instagram.com/esplaisMCECC)  [@esplaisMCECC](https://telegram.com/esplaisMCECC)

 **FUNDACIÓ  
PERE TARRÉS**

 **FUNDACIÓ  
VERGE BLANCA**

 **FUNDACIÓ  
SANTA MARIA  
DE SIURANA**

 **FUNDACIÓ  
CROERA**

