



Taller sobre la Intervención socioeducativa



Àngels Cardona y Juan Manuel Martín
Cáritas Diocesana
España

Premisas:

- En un mundo globalizado, los jóvenes son esencialmente iguales en un país u otro. Cada vez comparten más características comunes.
- Debido a los factores específicos que influyen en los menores migrantes no acompañados, es imprescindible priorizar unos ejes de intervención respecto a las características comunes de todos los jóvenes.
- El marco sobre el cual se trabaja en este seminario tiene una dimensión europea, lo que comporta que el abordaje de los contenidos se centre principalmente en aquellas cuestiones que puedan ser aplicadas por cualquier agente social en cualquier país.
- Un marco de trabajo europeo es una oportunidad para realizar intercambio de experiencias.

Objetivos:

1. Reflexionar sobre los ámbitos prioritarios de intervención en menores migrantes no acompañados.
2. Identificar y recopilar prácticas de intervención que se aplican en los diferentes países.
3. Reflexionar sobre la influencia que ejerce el marco legal europeo sobre las intervenciones que se realizan.
4. Ubicar los diferentes niveles de intervención que tenemos los agentes sociales.

Contenidos:

Ámbitos prioritarios de intervención:

Lo cotidiano como elementos de estabilidad, la transformación de dificultades en posibilidades, la potenciación de las habilidades, la gestión personal de las emociones...

El papel de los agentes sociales en el plano de la intervención directa con el joven, en el plano de los espacios comunitarios, en el ámbito de la adaptación política de las nuevas realidades ...

Diferentes niveles legislativos que influyen en la intervención: Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, Leyes de protección jurídica del menor en los diferentes países, directivas europeas sobre el derecho a la reagrupación familiar, etc.

Leyes de protección a la infancia, leyes de extranjería: son niños/niñas, jóvenes menores de edad o migrantes?



Conclusiones y Propuestas

- Incremento y mejora de la calidad de los intercambios de profesionales entre países
- Intervención socioeducativa con los menores y sus familias en los países de origen
- Construcción de puentes y de redes entre las diferentes organizaciones europeas que trabajan con menores.
- Aumento de la formación práctica para los agentes sociales
- Establecer conexiones directas entre la realidad de la población y las políticas que afectan a dicha población.
- Potenciar el trabajo de los agentes sociales en medio abierto (en el primer punto de encuentro los jóvenes: la calle).
- Formación sobre las causas de la migración, así como sobre la cultura de los menores con el fin de acompañarlos en el respeto y mantenimiento de sus principios culturales.
- Coordinación interinstitucional
- Implicación de los agentes sociales en activo en la formación formal de los educadores/as y de los trabajadores/as sociales.
- Establecer equipos interdisciplinarios amplios en la intervención socioeducativa
- Fomentar el papel de los mediadores interculturales
- Trabajo en red, organizar y estructurar los canales de información, flujos e intercambio de información.
- Hacer partícipe a la sociedad de acogida de la realidad de los menores e implicarla
- Conocimiento de marco jurídico de los menores por parte de todos los agentes sociales
- Aplicación real de políticas de integración
- Acceso de los menores a la oficina de denuncias para casos de vulneración de los derechos fundamentales (sobre todo en lo que se refiere a redes mafiosas).
- Intercambio de roles (educador- menor), ambos aprenden.
- Trabajar las actitudes de los futuros profesionales en cuanto a la intervención socioeducativa fundamentada en valores que permitan realmente transformar la realidad.
- Crear una red que permita velar porque los retornos se lleven a cabo con garantías. Cada retorno documentarlo, y si se ha hecho sin garantías denunciarlo
- Visión global del fenómeno
- Imaginación y creatividad a la hora de plantear nuevos recursos y la educación
- Velar por unas condiciones laborales dignas para los educadores
- Identificar bien las necesidades y buen uso de los recursos
- Crear espacios de formación y de intercambio de expertos a escala transnacional
- Proponer foros de debate en el marco de las universidades en el que participen la máxima diversidad de agentes, cuyos resultados puedan incidir en las políticas