

Intervenció de la l'Il·lma. Sra. Maite Fandos, diputada delegada de Benestar Social de la Diputació de Barcelona (des de la taula presidencial).

Bon dia, director general de la Fundació Pere Tarrés; regidora de l'Àrea de Cicle de Vida, Feminismes i Lesbianes, Gais, Bisexuals i persones transgènere de l'Ajuntament de Barcelona; vicepresidenta del Govern de la Generalitat i consellera de Benestar Social i Família; representants i membres de les entitats.

És un honor compartir, en representació de la Diputació de Barcelona, el Tercer Congrés de Lleure Educatiu, un espai on reflexionar, des de diferents perspectives i experiències, sobre la importància que té per als infants participar en activitats de lleure.

El lleure educatiu és un dels espais on les desigualtats socials són més evidents¹ i és, a la vegada, un àmbit clau per generar oportunitats per als infants.

Perquè, com vosaltres sabeu molt bé, estem davant d'una manera d'entendre el lleure que aporta molt valor per als infants; que fa créixer les seves capacitats i habilitats socials, que ensenya a viure –a través del joc, de l'esport o d'activitats culturals–, el que significa cooperar, compartir, sentir-se responsable i tenir compromís social.

Però, també, estem parlant d'una activitat amb valor per a les famílies i per a l'entorn. El lleure educatiu és un dels eixos més importants per a fer ciutadania i per a la cohesió social.

Permet aquella connexió entre família, escola i entorn o "món" que just fa una setmana definíem al Fòrum Interxarxes com a tan necessària per a fer front a les situacions de risc social dels infants.

La pobresa infantil es combat, també, donant oportunitats als infants. I això ho hem de fer garantint la igualtat en l'accés al lleure educatiu, acompanyant les famílies, en definitiva, teixint xarxes per a una parentalitat positiva i un entorn capacitador.

El lleure és un espai, doncs, de la societat, de la ciutadania. I comptem amb moltes entitats, casals, centres d'esplai, etc., que fan del lleure educatiu al nostre país un model referent. Hem de reconèixer tota la vostra feina.

Una feina de proximitat, de territori, en la qual sumen tantes persones: professionals, voluntàries i les mateixes famílies i infants.

Una feina que des de la Diputació de Barcelona reconeixem i impulsem amb el treball que fem amb els ajuntaments i els seus serveis socials, i amb les entitats del Tercer Sector. Hem d'enfortir les aliances que des de fa temps existeixen, i que estan creixent, entre administracions i entitats.

Per això impulsem les taules i xarxes locals d'atenció a la infància i, també, col·laborem des de fa temps amb la Fundació Pere Tarrés i amb altres entitats del sector per a fer possible l'accés dels infants en situació de risc social a les vacances i activitats d'educació en el lleure. Ho fem

¹ Les dades posen de manifest les diferències en els usos educatius del temps no lectiu dels infants en funció del capital social, econòmic i educatiu de la família. Els infants socialment menys afavorits tendeixen a presentar estils d'ús del temps de lleure més sedentaris, els infants de mares amb estudis bàsics o inferiors miren la televisió o juguen amb videojocs i ordinador dues hores al dia o més, tres vegades més temps (30,4%) que els infants fills de mares amb estudis superiors (10,9%). En canvi, aquests darrers (53,5%) doblen els primers pel que a fa a la realització d'activitats extraescolars (27,5%). (*Educació avui. Indicadors i propostes de l'anuari 2012*. Fundació Jaume Bofill, octubre de 2012).

a través de beques a les famílies i de suport als projectes socioeducatius de les entitats referents com ho és la Fundació Pere Tarrés.

Espero que aquest Congrés sigui un bon espai per a reconèixer el valor del lleure educatiu i per seguir impulsant aquests projectes tan necessaris amb els quals esteu fent prevenció del risc social en els infants i, també, construint ciutadania, inclusió i cohesió social.