

Guia d'aprenentatge

***Pràcticum III: Contextos d'intervenció social***

(3 ECTS)

***Any acadèmic 2015-2016***

Semestre: 3r Curs: 2n

**Grau en Educació Social**

**Mòdul G: Pràctiques i Treball final de Grau**

**Matèria: Pràcticum**

***Professorat: Esther Álvarez, Enric Benavent, Raül Córdoba, Maite Marzo, Miguel Ángel Pulido i Àngels Sogas.***

## 1.- Presentació de l'assignatura

L'assignatura de Pràcticum III es configura com un espai potenciador de competències professionals estretament relacionades amb els contextos professionals de l'educador social.

L'assignatura respon a la necessitat de **documentar i analitzar** diferents contextos d'intervenció social i la seva vinculació amb les xarxes socials. Per tant, es dibuixa un espai de treball a l'aula, però també una primera aproximació a un espai real d'acció professional.

## 2.- Competències a desenvolupar

C.1 Dominar tècniques d'organització, planificació, disseny i avaluació de programes/ projectes educatius en contextos diversos

C.1.1 Contextualitzar el marc legislatiu dels diferents àmbits d'intervenció

C.1.2 Estudiar i comprendre els diferents contextos d'intervenció

C.1.3 Analitzar situacions complexes que fonamenten el desenvolupament d'accions socioeducatives

C.1.4 Analitzar les diferents formes d'atendre col·lectius en situació de vulnerabilitat

C.2 Responsabilitzar-se de les tasques encomanades i prendre decisions fonamentades tenint en compte les conseqüències per a totes les parts implicades.

C.2.1 Exposar i sostenir argumentacions de forma verbal i escrita.

C.2.2 Mostrar predisposició en assumir responsabilitats respecte al treball de grup.

C.2.3 Reflexionar sobre els elements que intervenen en la configuració de la professió.

C.2.4 Programar el propi treball assignant prioritats i avaluant-ne la seva eficàcia.

C.2.5. Posar en pràctica el sentit crític i la curiositat científica com a actituds vinculades a la professió.

### **3.- Continguts**

- Xarxes socials i abordatge de situacions en un marc de complexitat.
- El treball en equip i el treball en xarxa.
- Tipologia i xarxes de serveis: socials, sanitaris, educatius, de justícia, etc.
- Fonts d'informació de cada un dels àmbits (recerca especialitzada).
- Contextos professionals.
- Rols d'actuació professional en diferents tipus de serveis.

### **4.- Resultats de l'aprenentatge**

- Coneix i comprèn els marcs legislatius aplicables a diversos àmbits d'intervenció.
- Es capaç de contextualitzar les diverses realitats existents respecte a les polítiques socials.
- Planteja interrogants sobre situacions socials útils per al debat reflexiu i la pràctica professional.
- Comprèn els contextos d'intervenció a través de l'anàlisi de documentació, el contacte amb diferents col·lectius i la reflexió tècnica.
- Utilitza llenguatge tècnic adequat a diferents contextos d'intervenció professional.
- Sap presentar informacions de forma verbal i per escrit d'una forma estructurada i adequada a la seva finalitat.
- Sap sintetitzar informació i línies de raonament i sostenir-ne un argument.
- Identifica els elements que faciliten o dificulten el treball en grup.
- Participa en la construcció conjunta de coneixement en el context del pràcticum.
- Assumeix compromisos en la distribució de tasques.
- Cooperava amb d'altres membres del grup.
- Coneix els condicionants teòrics, tècnics i institucionals de l'exercici professional.
- Identifica elements que dificulten el treball en equip i/o el treball en xarxa.
- Avalua i reflexiona críticament sobre el propi treball efectuat.

## 5.- Metodologia

El Pràcticum III comporta un procés de construcció conjunt entre estudiants i tutor/a. El tutor/a orienta, guia, incita la participació de l'estudiant, i avalua. La metodologia de l'assignatura està basada principalment en la **discussió, el debat, la reflexió** i l'**elaboració de coneixements**, sent l'estudiant i el grup d'estudiants, a partir de la seva activitat i treball, l'eix vertebrador de la seva dinàmica i funcionament.

L'assignatura constitueix un **marc de relació i participació**. A partir del treball grupal i de l'intercanvi d'experiències, es pretén fomentar el desenvolupament de l'esperit crític i del creixement personal. En aquest sentit es treballaran aquelles **actituds** que es desprenen dels resultats d'aprenentatge. Aquestes són: **curiositat científica i sentit crític**.

Les característiques d'aquesta assignatura requereix la participació estable de tots els estudiants en les sessions del Pràcticum III. Per això, **l'assistència** és indispensable i obligatòria i es regula segons els següents criteris<sup>1</sup>

- Fins a 5 faltes, no afecta a la nota.
- Amb 6 o més faltes, la nota és un *No presentat* per falta d'assistència.

En cas de no complir els requisits d'assistència es perd el dret a la segona convocatòria.

### 5.1.- Activitats del tutor/a

En el Pràcticum el tutor/a orienta, guia, incita a la participació de l'estudiant i avalua. Les activitats específiques que realitza són les següents:

- Orientació a l'estudiant en el seu projecte professional (tria d'optatives, àmbit i centre de pràctiques).
- Assessorament de l'estudiant per resoldre qualsevol qüestió acadèmica o formativa durant el 2n curs (docent de referència).

---

<sup>1</sup> A excepció dels estudiants d'itinerari adaptat reconegut

- Desenvolupament dels Pràcticums III i IV a fi que els estudiants assoleixin les competències corresponents de 2n curs.
- Acompanyament i suport a l'estudiant en l'aprenentatge dels continguts del Pràcticums III i IV, especialment pel que fa referència als contextos professionals i a l'anàlisi social d'un territori.
- Foment de la participació i implicació de l'estudiant mitjançant el debat, la reflexió, la discussió i l'elaboració de coneixements.
- Avaluació del procés formatiu de l'estudiant fent-lo participi del seu propi procés d'aprenentatge.
- 

### **5.2.- Activitats dels estudiants:**

Així mateix, en les sessions del Pràcticum III es treballaran els continguts de les unitats programades mitjançant diverses tècniques. De forma individual i/o en grup es combinaran els següents tipus d'activitats:

- Recerca i selecció d'informació.
- Disseny i exposició oral/virtual de temàtiques.
- Dinàmiques de grup.
- Exercicis escrits individuals i grupals.
- Assistència a conferències i taules rodones.
- Sortides al medi.
- Tutories individuals i grupals.

Les hores de dedicació de l'estudiant per a l'aprenentatge del Pràcticum I es distribueixen de la següent manera:

Treball a l'aula	40 hores	1,6 ECTS
Treball tutoritzat	20 hores	0,8 ECTS
Treball autònom	15 hores	0,6 ECTS

## **6.- Sistema d'avaluació**

### **6.1.- Activitats o instruments d'avaluació**

L'**avaluació** d'aquesta assignatura és **contínua** i d'assistència obligatòria com s'especifica en l'apartat de metodologia. No es realitza examen final. El desenvolupament de les activitats avaluatives que es detallen a continuació permeten

aprofundir en els nivells teòrics -coneixements- i procedimentals -actituds i habilitats-, i s'han d'entendre també com un mitjà d'aprenentatge.

## **6.2.- Criteris d'avaluació**

Per a l'avaluació d'aquesta assignatura caldrà superar **tots els treballs i les actituds** distribuïts de la següent forma:

Treball individual (30% de la nota final)	Data de finalització blog <b>25/11/15</b> Data entrades altres blogs <b>22/12/15</b>
Treball grupal (40% de la nota final) Annexos i tríptic	Data de lliurament: <b>21/10/2015</b> Data lliurament: <b>Novembre</b>
Actituds (30% de la nota final)	Avaluació final <b>22/12/2015</b>

**A/ Treball en grup** vinculat al coneixement i anàlisi d'un context d'intervenció. El treball suposa la recerca d'informació, l'elaboració escrita d'una síntesi final i el disseny d'una exposició per a la resta dels grups que englobarà elaborar material i tríptic informatiu de l'àmbit.

A l'hora de valorar els treballs es donarà importància als continguts, als aspectes formals propis de tot treball universitari i als procediments desenvolupats per a portar-los a terme.

**B/ Treball individual:** D'acord amb els interessos personals de cada estudiant cal seleccionar un aspecte del context d'intervenció estudiat i localitzar diverses realitats relacionades: programes, publicacions, experiències, notícies, pel·lícules, testimonis,...

**C/ Actituds:** La finalitat de treballar el **saber ser** de l'educador/a social de manera activa comporta prendre consciència dels comportaments associats a les actituds vinculades a la professió. Les actituds que específicament es treballaran al pràcticum III són: **curiositat científica i esperit crític.**

L'avaluació d'aquestes tres actituds es realitzarà a partir d'uns **indicadors consensuats**, i en la valoració final es tindran en compte tres perspectives:

- Autoavaluació (10%)
- Valoració de la resta del grup (10%)
- Valoració del tutor/a (10%)

Aquesta valoració es portarà a terme al llarg del semestre.

L'estudiant disposa de dues convocatòries per superar l'assignatura durant el curs. La primera convocatòria es realitza al final del 1r semestre (gener 2016) i la segona a principis del mes de juliol. La manca d'assistència condiciona poder-se presentar a la segona convocatòria.

### **7.-Resum del procés formatiu per competències**

Veure quadre annex

### **8.-Vies de comunicació amb el docent**

A més de l'atenció en els dos espais habituals de comunicació aula i campus virtual, el professorat pot comunicar-se amb l'estudiant a través de tutories i del correu electrònic.

[aalvarez@peretarres.url.edu](mailto:aalvarez@peretarres.url.edu)  
[ebenavent@peretarres.url.edu](mailto:ebenavent@peretarres.url.edu)  
[rcordoba@peretarres.url.edu](mailto:rcordoba@peretarres.url.edu)  
[mmarzo@peretarres.url.edu](mailto:mmarzo@peretarres.url.edu)  
[mapulido@peretarres.url.edu](mailto:mapulido@peretarres.url.edu)  
[asogas@peretarres.url.edu](mailto:asogas@peretarres.url.edu)

### **9.- Bibliografia i recursos**

Castells, M. i Borja, J. (2004). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.

Giddens, A. (2001). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad.

Gomà, R. i Subirats, J. (Coords.). (2001). *Govern i polítiques públiques a Catalunya (1980-2000)*. Barcelona: UB, UAB.

Navarro, V. (Coord.). (2004). *L'Estat del Benestar a Catalunya*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

Pelegrí, X. (Ed.). (2011). *Els serveis socials a Catalunya*. Lleida: Universitat de Lleida/Universitat Rovira i Virgili

Riberas, G. i Rosa, G. (Coords.). (2015). *Inteligencia profesional. Ética, emociones y técnica en la acción socioeducativa*. Barcelona: Claret.

Subirats, J. (Dir.). (2004). *Pobreza y Exclusión Social. Un análisis de la realidad española y europea*, Fundación La Caixa, Barcelona

Subirats, J. (Dir.). (2005). Análisis de los factores de exclusión social. Madrid: Fundación BBVA

Subirats, J. i Rius, J. (2008). *Del Xino al Raval. Cultura i transformació social a la Barcelona central*, Barcelona: Hacer

Ubieto, J. (2007). Models de treball en xarxa, a *Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 36, 26-39.

## ANNEX: QUADRE RESUM DEL PROCÉS FORMATIU PER COMPETÈNCIES

Competències	Activitats formatives	Resultats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació
<p>C.1.1 Contextualitzar el marc legislatiu dels diferents àmbits d'intervenció</p> <p>C.1.2 Estudiar i comprendre els diferents contextos d'intervenció</p> <p>C.1.3 Analitzar situacions complexes que fonamenten el desenvolupament d'accions socioeducatives</p> <p>C.1.4 Analitzar les diferents formes d'atendre col·lectius en situació de vulnerabilitat</p>	<p>Activitats dinàmiques i pràctiques a l'aula</p> <p>Activitats tutoritzades individuals o en petits grups</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneix i comprèn els marcs legislatius aplicables a diversos àmbits d'intervenció.</li> <li>• Es capaç de contextualitzar les diverses realitats existents respecte a les polítiques socials.</li> <li>• Planteja interrogants sobre situacions socials útils per al debat reflexiu i la pràctica professional.</li> <li>• Comprèn els contextos d'intervenció a través de l'anàlisi de documentació, el contacte amb diferents col·lectius i la reflexió tècnica.</li> </ul>	<p>Pauta d'activitat d'avaluació 1. Treball Grupal de Contextos</p> <p>Pauta d'activitat d'avaluació 2. Treball Individual</p>
<p>C.2.1 Exposar i sostenir argumentacions de forma verbal i escrita.</p> <p>C.2.2 Mostrar predisposició en assumir responsabilitats respecte al treball de grup.</p> <p>C.2.3 Reflexionar sobre els elements que intervenen en la configuració de la professió.</p> <p>C.2.4 Programar el propi treball assignant prioritats i avaluant-ne la seva eficàcia.</p> <p>C.2.5. Posar en pràctica el sentit crític i la curiositat científica com a actituds vinculades a la professió.</p>	<p>Activitats dinàmiques i pràctiques a l'aula</p> <p>Activitats tutoritzades individuals o en petits grups</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitza llenguatge tècnic adequat a diferents contextos d'intervenció professional</li> <li>• Sap presentar informacions de forma verbal i per escrit d'una forma estructurada i adequada a la seva finalitat.</li> <li>• Sap sintetitzar informació i línies de raonament i sostenir-ne un argument. Identifica els elements que faciliten o dificulten el treball en grup.</li> <li>• Participa en la construcció conjunta de coneixement en el context del pràcticum.</li> <li>• Assumeix compromisos en la distribució de tasques.</li> <li>• Cooperava amb d'altres membres del grup. Coneix els condicionants teòrics, tècnics i institucionals de l'exercici professional.</li> <li>• Identifica elements que dificulten el treball en equip i/o el treball en xarxa. Avaluava i reflexiona críticament sobre el propi treball efectuat.</li> </ul>	<p>Pauta d'activitat d'avaluació 1. Treball Grupal de Contextos</p> <p>Pauta d'activitat d'avaluació 2. Treball Individual</p> <p>Pauta d'activitat d'avaluació 3. Avaluació d'Actituds</p>