

Guía de aprendizaje

Sociología

(6 ECTS)

Anño académico 2012-2013

Semestre: 1r Curso: 1r

Grado en Trabajo Social

Módulo A: Formación básica en Ciencias Sociales y Jurídicas

Materia: Sociología

Grau en Educació Social

Módulo A: Formación básica en Ciencias Sociales y Jurídicas

Materia: Sociología

Professor: Dr. Roger Buch

1.- Presentación de la asignatura

El sociólogo Peter Berger escribió en su libro, ya devenido un clásico, de *Invitación a la sociología*, que la enseñanza de la sociología es fundamental allá donde se quiera que la educación sea una educación para la libertad (BERGER, 1986: 208). Esta es, pues, la premisa de la cual partimos en esta asignatura, considerada materia básica en el Plan de estudios de los Grados de Trabajo Social y Educación Social. El mismo Berger nos apunta que, de hecho, una introducción a la sociología es una invitación a un tipo de pasión muy particular. Una pasión que otro sociólogo como Charles Wright Mijos bautizó con una afortunada definición: “la imaginación sociológica”.

La importancia de esta disciplina rae tanto en los contenidos que aprenderemos, fundamentales para la formación de profesionales que deben intervenir en el terreno social (las desigualdades, las clases sociales, la socialización, las formas de control social...) como, al mismo tiempo, de una manera muy especial, en el aprendizaje de una determinada perspectiva de mirar la realidad que nos ayude a adquirir una mirada global, crítica y ahondada hacia la realidad que nos rodea.

Todo profesional del campo social, sea cual fuere su ámbito específico de trabajo, no ser un simple interventor que actúe según indicaciones aisladas diseñadas desde fuera. Creemos que los profesionales deben estar formados para ser auténticos protagonistas del diseño de las intervenciones, aportando criterios de optimización y deviniendo agentes de cambio social. Para que eso sea posible, debemos formarnos en un discurso sociológico que nos posibilite adquirir unas herramientas de análisis de la realidad en toda su globalidad. Como decía un importante sociólogo de la educación: “a problemas sociales calan soluciones sociales” o el que es el mismo, si volamos trabajar para la transformación social es fundamental tener herramientas para analizar, conèixer y comprender la realidad social. Y este es, de hecho, el objetivo de la sociología como ciencia social.

Competencias de la materia:

- Comprender la dinámica de construcción social de la realidad, el proceso de socialización y las principales teorías sociológicas entorno el mismo.
- Interpretar los esos básicos de estratificación social de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

2.- Competencias a desarrollar

- Introducirse en la aplicación de una mirada sociológica sobre la realidad social.
- Adquirir herramientas conceptuales y teóricas para el análisis de la realidad social que nos rodea.
- Reconocer las variables sociales y culturales que nos condicionan en tanto en cuanto seres sociales.
- Identificar los ejes de estructuración de las desigualdades sociales (clase social, género, etnia).

3.- Contenidos

Módulo 1. La sociología como ciencia social

Unidad 1. La perspectiva sociológica.

La sociedad como objeto de estudio.

Los orígenes de la sociología.

Características de la perspectiva sociológica.

La construcción del problema sociológico.

Características de la sociología como ciencia social.

Unidad 2. Los clásicos de la sociología. Principales orientaciones teóricas.

Carlos Marx.

Émile Durkheim.

Max Wéber.

Módulo 2. La sociedad dentro de la persona. Procesos de socialización

Unidad 1. El proceso de socialización

La naturaleza social de la persona.

El proceso de socialización: definición y elementos significativos.

Los estadios del proceso socializador.

La construcción social de la identidad.

Unidad 2. Los agentes de socialización.

Definición y clasificación.

La Familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación.

Módulo 3. La persona dentro de la sociedad. Procesos de institucionalización

Unidad 1. Conformidad, desviación y control social.

Conformidad y desviación.

Teorías de la desviación social.

Control social.

Unidad 2. El proceso de institucionalización.

Estructura social e instituciones sociales.

La dialéctica social: las bases antropológicas de la institucionalización.

Status y roles sociales.

La legitimación.

Módulo 4. Estratificación y desigualdad social

Unidad 1. La estratificación social.

Estratificación social: definición y sistemas a lo largo del tiempo.

Teorías de la estratificación.

Las clases sociales y la sociedad capitalista.

Las desigualdades sociales a las sociedades tecnológicas avanzadas.

Unidad 2. Las otras desigualdades: etnia y género.

Las desigualdades étnicas.

Las desigualdades de género.

El **primero módulo** es de cariz introductorio a la materia que estudiamos (la sociología) y a su particular “mirada” sobre la realidad. Comenzaremos introduciendonos en la definición de sociedad y, a partir de aquí, analizaremos en qué consiste la perspectiva sociológica. En la segunda unidad haremos un breve recorrido por las principales aportaciones teóricas de los principales autores clásicos en sociología que han devenido “padres” de esta ciencia social y que su pensamiento continúa siendo, hoy día, cuya fuente beben las teorías contemporáneas. Estos autores son K. Marx, M. Wéber y E. Durkheim.

El **segundo módulo** entra a analizar un de los principales temas del programa que deviene, al mismo tiempo, fundamental para todo profesional de la acción social: los procesos de socialización. En este módulo hablamos de la sociedad como realidad subjetiva para hacernos conscientes que la sociedad no es solo una entidad externa a nosotros sino que los individuos somos seres sociales y, por lo tanto, es necesariamente a partir de la nuestra interacción con la sociedad, y los diferentes agentes protagonistas, que nos podemos constituir como personas. Comenzaremos definiendo qué es la socialización y por qué decimos que esta es un proceso continuo a lo largo de la nuestra vida, analizando cuáles son las diferentes etapas del proceso. A partir de aquí, nos adentraremos en le tema de la identidad para comprender aquello que el sociólogo Peter Berger afirma: la identidad se crea, se mantiene y se transforma socialmente. El otro tema es el de los agentes de socialización: conocer quien son y como se han transformado a la nuestra sociedad.

El **tercero módulo** del programa puerta por nombre A La persona dentro de la sociedad y nos proponemos mirar la sociedad desde su otra vertiente: la de los modelos establecidos y con una continuidad a lo largo del tiempo. Iniciaremos el módulo con un de los temas fundamentales en nuestro programa que trataremos a un nivel muy introductorio, pero que irás reemprendiendo a lo largo de la diplomatura: la desviación social y las formas de control social. A partir de aquí plantearemos esta aparente paradoja que nombramos a la dialéctica social, según la cual la sociedad nos produce como personas, a través de los procesos de socialización, sin embargo, al mismo tiempo, la sociedad es un producto de las acciones sociales y las relaciones que los individuos establecen a lo largo del tiempo. Finalmente entramos a analizar qué son las instituciones sociales, cuáles son sus características, sus funciones y algunos ejemplos significativos. Así mismo, veremos qué son los roles sociales, considerados “la escenificación de las instituciones”, y cuáles son los mecanismos

(valores y significaciones últimas) que la sociedad crea para mantener este orden de cosas existente (legitimación).

El **cuarto módulo** y último presenta un de los principales temas del programa: la estratificación social y las desigualdades. Una vez hemos planteado las bases teóricas y conceptuales generales nos especializamos en una de las principales materias de trabajo de la sociología. La primera unidad es una presentación de los conceptos de estratificación, estructura social, desigualdades y clases sociales. Una vez establecidas las bases conceptuales entramos a analizar cuáles son hoy las principales teorías de la estratificación y menudos cambios se han producido a la nuestra sociedad en la estructuración de las desigualdades. La última unidad propone una de las principales visiones de futuro sobre el análisis de la estructura social, planteando otros esos que intervienen a la hora de comprender las variables que condicionan la estructuración de las desigualdades hoy: género y etnia.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Conoce los fundamentos básicos de la epistemología de las ciencias sociales.
- Conoce las principales corrientes teóricas en sociología y sus conceptos básicos.
- Sabe analizar desde una perspectiva sociológica la dinámica y funcionamiento de los grupos sociales y sus necesidades, intereses o problemáticas específicas.
- Conoce las características de las instituciones sociales.
- Conoce y comprende los procesos de control social, conformidad y desviación social.
- Es capaz de interpretar los esos básicos de estratificación social de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

Sesiones magistrales para presentar los contenidos de cada uno de los temas del programa y establecer un marco conceptual de trabajo.

Preparación de clases prácticas, adscritas a trabajar de manera aplicada aspectos del programa, en relación a los contenidos de cariz más procedimental.

Dinamización de sesiones de análisis en grupo de alguna de las lecturas propuestas, a partir de artículos de prensa o el análisis de documentos audiovisuales.

Propuesta de toda la documentación necesaria para los estudiantes al campus virtual de cara al seguimiento de la asignatura (textos, artículos, presentaciones...).

Orientar a los estudiantes en tutorías individualizadas o de pequeño grupo que tienen por objeto clarificar dudas y/o hacer el seguimiento del trabajo que vaya haciendo cada estudiante.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

Participar en sesiones prácticas presenciales en la que se prevé la realización de una actividad, individual o en grupo.

Participar debates a partir de artículos de prensa o el análisis de documentos audiovisuales.

Leer la bibliografía obligatoria propuesta por el profesor y ampliar información con las lecturas complementarias.

Complementar el trabajo presencial con la participación al espacio virtual, donde a través de los foros se pueden desarrollar debates y se pueden compartir materiales y ejercicios.

6.- Bibliografía y recursos

Lectura obligatoria

Cardús, S. (coord.) (1999). *La mirada del sociólogo*. Barcelona: EDIUOC (Ningún.1, 2, 3 y 4).

Lectura complementaria

Berger, P. (1986). *Invitación a la sociología*. Barcelona: Herder.

Manuales de consulta general

García, M. (coord.)(1998). *Pensar nuestra sociedad*. Valenciano: Tirando lo Blanco.

Giddens, A. (1998). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

Macionis, J. y Plummer, K. (2000). *Sociología*. Madrid: Prentice may.

Morales, J. y Abad, L. (1988). *Introducción a la sociología*. Barcelona (2a. ed. 1991): Tecnos.

Picón, J. y Sanchís, E. (1996). *Sociología y sociedad*. Madrid: Tecnos.

Rocher, G. (1990). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder.

Bibliografía específica

Aron, R. (1994). *Las etapas del pensamiento sociológico* II Vuelos. Barcelona: Herder.

Berger, P. y Kellner, H. (1985). *La reinterpretación de la sociología*. Madrid: Espada Calpe.

Berger, P. y Luckmann, T. (1988). *La construcción social de la realidad*. Barcelona: Herder.

Castillos, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vuelo. 1. *La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.

Castillos, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vuelo. 2. *El poder de la identidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Claval, P. (1991). *Los mitos fundadores de las ciencias sociales*. Barcelona: Herder.

Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Península/Ideas.

Kerbo, H.R. (1998). *Estratificación social y desigualdad*. Madrid: McGraw-Hill.

Marqués, J.V. (1990). *No es natural*. Valencia: El Grillo/Tres y Cuatro.

Miguélez, F. te al. (1997). *Desigualdad y cambio. Lo estructura social contemporánea*. Barcelona: Ed. Proa / Uno.A.B. Biblioteca universitaria 34.

Mijos, Ch.W. (1987): *La imaginación sociológica*. Barcelona: Herder.

Quivy, R. (1997). *Manual de búsqueda en ciencias sociales*. Barcelona: Herder.

Tezanos, J.F. (2001). *La sociedad dividida. Estructuras y desigualdades en laso sociedades tecnológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

7.- Sistema de evaluación

7.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

La **evaluación continuada** constará de:

- **Ejercicios prácticos a la aula (0'5p.):** durante el curso se harán diversas sesiones de cariz práctico a la aula, que dedicaremos a realizar ejercicios para aplicar los contenidos que vamos aprendiendo de los diferentes módulos (análisis de documentales, comentarios de texto sociológicos, análisis artículos de prensa...). Es imprescindible la asistencia a las sesiones practicas para seguir la modalidad de evaluación continuada.
- **Trabajo individual (3p.):** Se presenta la posibilidad de escoger entre dos modalidades de trabajo individual:
 - **Ensayo sociológico:** análisis sociológico de un problema social de actualidad, a partir de material de prensa, aplicando la perspectiva sociológica y relacionando le tema con los contenidos pertinentes del programa.
 - **Comentario de texto:** Comentario crítico del libro “Invitación a la sociología” de P. Berger (u otro a proponer del programa).

El trabajo se entregará el día 13 de diciembre.

- **Trabajo grupal (1'5p.):** Trabajo en grupos (4 personas) a partir del visionado de la película “El Show de Truman” que consistirá en la elaboración de un glosario sociológico y un debate grupal en el foro.

El trabajo se entregará el día 29 de noviembre.

- **Examen evaluación continuada (5p.):** Consistirá en una pregunta sobre las lecturas obligatorias del curso y una pregunta sobre una de las actividades evaluativas realizadas durante el curso.

Evaluación final

para los estudiantes que no se ha acogido a la evaluación continuada, se planteará un examen final global de toda la asignatura, a preparar a partir de todos los textos colgados a la plataforma virtual y las lecturas obligatorias del curso.

7.2.- Criterios de evaluación

La evaluación continuada de la asignatura tendrá un valor total del 50% sobre la nota final, y el examen el 50% restante. Si alguien renuncia a la evaluación continuada es necesario que hable con el profesor al inicio de curso y, en tal caso, puede acogerse a un examen final global (100%).

