

Guía de aprendizaje
Psicología del ciclo vital
(6 ECTS)

Año académico 2012-2013

Semestre: 1r Curso: 1r.

Grado en Trabajo Social

Módulo D: Procesos psicológicos y sociales sobre los cuales actúa el trabajo social

Materia: Desarrollo humano en el medio social y el ciclo vital

Grado en Educación Social

Módulo B: Bases conceptuales y contextuales de la educación

Materia: Psicología del desarrollo y de los procesos de intervención educativa

Profesora: Dra. Isabel Torras Genís

1.- Presentación de la asignatura

Durante nuestra vida, todos pasamos en algún momento por el estadio de la niñez, de la adolescencia, de la juventud, de la edad adulta y de la vejez. La vida de los seres humanos supone ir completando y superando este conjunto de etapas que denominamos ciclo vital. La psicología del ciclo vital es la disciplina que se interesa a describir y explicar los cambios psicológicos que experimenta el ser humano durante su desarrollo, es decir, desde que nace hasta su muerte. ¿Por qué es tan importante el primer año de vida en el desarrollo afectivo? ¿Cómo piensa un niño de tres años? ¿Por qué es tan importante el juego simbólico en los niños de cinco años? ¿En qué edad empieza la socialización? ¿Cómo construye el adolescente su identidad? ¿Qué rasgos definen la juventud? ¿Con qué retos se enfrenta la persona adulta? ¿Qué cambios psicológicos experimentamos durante la vejez? En el transcurso de la asignatura abordaremos estas y otras cuestiones relacionadas con cada una de las etapas del ciclo vital. Además, y como ya hemos hecho referencia al inicio, no sólo las personas con las cuales trabajaremos cuando seamos profesionales estarán en una de estas etapas del ciclo vital; nosotros, educadores o trabajadores sociales, también habremos superado algunas de estas etapas y nos encontraremos en un momento determinado de nuestro desarrollo. Nuestra experiencia vital será uno de los aspectos que nos permitirán relacionar teoría y práctica; modelos teóricos y experiencias vividas.

Psicología del Ciclo Vital es una asignatura de primer curso que, junto con la asignatura de Psicología Social, tiene la voluntad de formar al estudiante en las siguientes competencias generales:

- Conocer los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre los mismos.
- Detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez, y desarrollar estrategias para abordarlos.
- Identificar situaciones de necesidad y las opciones posibles para iniciar procesos de cambio.

2.- Competencias a desarrollar

- Conocer e identificar las etapas de desarrollo del ciclo vital.
- Conocer e identificar los modelos teóricos aplicados al ciclo vital.
- Analizar los factores que inciden en el paso de una etapa vital a la siguiente.
- Saber adecuar la intervención al periodo del desarrollo que se encuentra el individuo.

3.- Contenidos

La asignatura de Psicología del Ciclo Vital se estructura en dos módulos principales. Un primer módulo en el cual estableceremos las bases teóricas de la disciplina; es decir, veremos qué es la psicología del ciclo vital y cuáles son los autores y las teorías más importantes. Y un segundo módulo en el cual nos adentraremos en cada una de las etapas del desarrollo.

Módulo 1. *Fundamentación y modelos principales*

Unidad 1. Psicología del desarrollo

- Antecedentes y objeto de estudio
- Factores del desarrollo
- La psicología del ciclo vital en relación con la práctica educativa y la intervención

Unidad 2. Teorías sobre el desarrollo

- Modelo psicodinámico
 - Teoría psicoanalítica de Freud
 - Teoría de las relaciones objetivas
- Modelo psicosocial de Erikson
- Modelos cognoscitivos
 - Teoría genética de Piaget
- Modelos conductuales - interactivos
 - Teorías conductistas

Módulo 2. *Etapas del desarrollo*

Unidad 1. El desarrollo prenatal

Unidad 2. 0-2 años

Unidad 3. 2-7 años

Unidad 4. 7-12 años

Unidad 5. Adolescencia

Unidad 6. Juventud

Unidad 7. Edad adulta

Unidad 8. Senectud

En cada una de las etapas trabajaremos los aspectos motrices, cognitivos, afectivos y sociales.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de reconocer las características de cada etapa del Ciclo Vital.
- Podrá interpretar las características de cada etapa del Ciclo Vital y argumentarlas bajo algún modelo teórico.
- Sabrá clasificar y analizar los factores que intervienen en una situación vital.
- Será capaz de hacer propuestas de mejora para optimizar el desarrollo.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar los contenidos de la asignatura a través de diferentes metodologías.
- Guiar el análisis de casos y los ejercicios que se harán en pequeño grupo en el aula.
- Proponer artículos, documentos en formato audiovisual, conferencias de expertos de forma presencial o a través del campus virtual para profundizar en los contenidos.
- Orientar y tutorizar los trabajos individuales de profundización.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Participar activamente en la dinámica de la asignatura (estudio, comprensión, realización de ejercicios...).
- Analizar, personalmente y en grupo los textos y artículos propuestos.
- Afrontar situaciones simuladas a través de casos prácticos.
- Complementar el trabajo presencial con la lectura de la bibliografía propuesta y la realización de los ejercicios propuestos.

6.- Bibliografía y recursos

Textos base de la asignatura:

González, E. (Coord.) (2000). *Psicología del Ciclo Vital*. Madrid: Editorial CCS.

Peñacoba, C.; Alvarez, E. y Lázaro, L. (Coord.) (2006). *Teoría y práctica de Psicología del Desarrollo*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.

Lecturas per a la realización del trabajo individual:

Funes, J. (2010). *9 ideas clave. Educar en la adolescencia*. Barcelona: Graó.

Urra, J. (2006). *El pequeño dictador*. Madrid: Ed. La esfera de los libros.

Bibliografía complementaria

Obres generales

Feldmann, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson.

Moraleda, M. (1992). *Psicología del desarrollo*. Boixareu Universit ria. Serie Psicología. Barcelona: Marcombo.

Perinat, A. (1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: EDHASA.

Silvestre, N. i Sol , M  R. (1993). *Psicologia evolutiva. Infancia, preadolesc ncia*. Barcelona: CEAC.

Silvestre, N., Sol , M .R., Pérez, M. i Jodar, M. (1995). *Psicología evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC.

Trianes, M  V. i Gallardo, J.A. (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Infancia

Bowlby, J. (1951). *Maternal Care and Mental Health*. New York: Schocken.

Coca, A. (2005). *El creixement emocional del nen*. Barcelona: Edicions Viena.

Osterrieth, P. (1981). *Psicología infantil*. Madrid: Morata.

Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo. "De la infancia a la adolescencia"*. Mexico: McGraw-Hill.

Adolescencia

Coleman, J. (1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: PPC.

Funes, J. (2005). El món dels adolescents: propostes per observar i comprendre. *Educació Social: Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 29, 77-97.

Moreno, A. (2007). *Adolescència (vull saber)*. Barcelona: UOC.

Adulter

Erikson, E. (1981). *La adulter*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Tennant, M. (1991). *Adulter y aprendizaje*. Barcelona: Roure.

Zacarés, J.J. i Serra, E. (1998). *La madurez personal: Perspectivas desde la psicología*. Madrid: Pirámide.

Senectud

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo, contribuciones de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Lehr, U. (2003). *Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Barcelona: Herder.

Triadó, C. y Villar, F. (cords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Barcelona: Alianza Editorial.

7.- Sistema de evaluación

7.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

1. Trabajo en grupo de 2 o 3 alumnos sobre uno de los dos libros propuestos en el apartado anterior: Funes 2010; o Urra 2006 (extensión orientativa: 10 hojas DINA-4).
Fecha de entrega: 14 de diciembre 2012.

Las pautas por el trabajo se darán la primera semana de clase.

Se hará una tutoría final de carácter obligatorio para la evaluación del trabajo.

2. Actividades grupales de evaluación continuada: Durante el desarrollo de la asignatura se llevarán a cabo en el aula diferentes ejercicios de comprensión y análisis de contenidos: casos prácticos, visionado de documentos, ejercicios de relación de conceptos...

AEC1: Ejercicio de Modelos Teóricos	Viernes 19 Octubre 2012
AEC2: Caso Infancia	Viernes 16 Noviembre 2012
AEC3: Caso Adolescencia	Viernes 30 de Noviembre 2012
AEC4: Caso Senectud	Viernes 21 de Diciembre 2012

3. Examen final: En el examen final se tendrán que poner en juego los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y consistirá en el análisis de un caso práctico (en el cual se tendrá que realizar el genograma, analizarlo desde una perspectiva teórica determinada y realizar una propuesta de mejora) y dos preguntas abiertas breves.

7.2.- Criterios de evaluación

Ponderación de cada elemento evaluativo en la nota final:

Trabajo individual sobre un libro	40%
Ejercicios grupales en el aula	20%
Examen final	40%

Las personas que no se quieran a acoger a esta modalidad de evaluación, disponen de la oportunidad de examinarse al final de curso. En este caso, se trata de una prueba extensa que recoge todos los materiales colgados en el espacio virtual mientras se desarrollaba la asignatura, así como las lecturas obligatorias que se indican en esta guía.