

Guía de aprendizaje

Historia social

(6 ECTS)

Año académico 2012-2013

Grado en Trabajo Social

Módulo A: Formación básica en Ciencias Sociales y Jurídicas

Materia: Historia

Grado en Educación Social

Módulo A: Formación básica en Ciencias Sociales y Jurídicas

Materia: Historia

Profesor: Dr. Òscar Mateos

1.- PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para entender la realidad social, compleja y de grandes cambios, en la que intervenimos es del todo necesario hacer una mirada en perspectiva histórica. Sin comprender y tener la capacidad de interpretar el pasado no podremos entender mínimamente el presente y, por lo tanto, no podremos contribuir satisfactoriamente a las transformaciones sociales del futuro. La asignatura de Historia social pretende aproximarse a ese pasado, a veces, tan desconocido como ignorado.

Sin embargo, Historia social no es una asignatura de Historia más. Nuestra mirada no quiere sólo entender algunos de los episodios más singulares y relevantes de nuestro pasado. La nuestra es una historia de la pobreza, de las injusticias sociales y de las desigualdades, una historia de los movimientos sociales, de la solidaridad humana y de la acción colectiva, una historia que busca comprender los procesos sociales, las continuidades y discontinuidades históricas, los puntos de inflexión en el trabajo por la justicia y el anhelo de un mundo mejor. Historia social es una asignatura para entender los orígenes de la acción social, para aproximarse a su evolución y entender la mentalidad humana a lo largo de las diferentes etapas de la historia.

Esta asignatura, por tanto, propone adentrarse en un triple enigma histórico: ¿por qué siempre han existido pobreza, desigualdades sociales e injusticias? ¿Por qué cada etapa histórica ha percibido e interpretado de manera diferente esta realidad? Y, finalmente, ¿de qué manera estas visiones han ido configurando una forma concreta de entender y desarrollar la acción social, hasta llegar a nuestros días?

La asignatura de Historia social quiere ofrecer unas lentes que nos ayuden a ver nuestra realidad social no como algo dado o hecho sino como fruto de largos y complejos procesos, en los que las personas, las ideas y discursos (a menudo los de los sectores o individuos más dominantes) o los movimientos sociales han ido influyendo y configurando la acción social. Conseguir estas lentes será un ejercicio esencial para nuestra trayectoria académica.

A través de seis módulos diferentes, la asignatura propone el estudio de aquellas etapas históricas donde la desazón por la realidad de la pobreza y la acción social han sido cruciales para entender nuestro marco actual. Desde la caridad tímidamente organizada en plena Edad Media hasta la configuración y actual crisis del Estado del Bienestar, analizaremos los principales discursos, debates, movimientos sociales, actores o instrumentos de intervención.

2.- Competencias a desarrollar

- Reflexionar sobre la aportación del análisis histórico a la comprensión de la realidad social y la acción social.
- Comprender la persistencia histórica de la pobreza, las desigualdades sociales y las injusticias y la diferente interpretación y reacción a lo largo de la historia.
- Entender los diferentes procesos históricos y su impacto en la configuración de los contextos, discursos, movimientos sociales, marcos legales e institucionales, instrumentos, métodos y lógicas en las diferentes etapas históricas.
- Conocer y comprender las causas y los componentes de la visión medieval sobre la exclusión social y la lógica, contradicciones y límites de la respuesta caritativa institucional.
- Analizar el vínculo entre los procesos de desarrollo del Estado moderno y la emergencia de las políticas sociales.
- Entender la ruptura que conlleva las revoluciones liberales e industriales en las esferas de las estructuras sociales y en la función y objetivos de las políticas sociales.
- Conocer y analizar las contradicciones y limitaciones de la respuesta de los estados liberales a los efectos sociales y políticos del desarrollo industrial.
- Conocer y analizar la aparición de los Estados del Bienestar como respuesta a la crisis del liberalismo y las transformaciones económicas y sociales, teniendo en cuenta los factores estructurales y coyunturales y las diversas fases del proceso.
- Analizar los nuevos retos y debates para la acción social en el contexto de globalización: crisis del Estado del Bienestar, internacionalización del fenómeno de la pobreza y nuevo papel de las Naciones Unidas en la posguerra fría, aparición de los "Objetivos de desarrollo del Milenio ", emergencia de los "nuevos movimientos sociales" o los efectos de la crisis financiera y económica global.

3.- Contenidos

1. INTRODUCCIÓN: OBJETIVOS, CONCEPTOS E INTERROGANTES INICIALES

- 1.1. ¿Qué son la pobreza y las desigualdades sociales? ¿Cómo se miden?
- 1.2. ¿Cómo ha evolucionado la pobreza? ¿Por qué ha sido una continuidad histórica? ¿Como lo ha interpretado y vista la historia?

2. POBREZA, MARGINACIÓN Y ASISTENCIA EN EL MUNDO MEDIEVAL (S. X-XIV): LA POBREZA COMO UNA FATALIDAD

- 2.1. El deber de la limosna, el "despertar caritativo" y las órdenes mendicantes. La figura de San Francisco de Asís.
- 2.2. La crisis del siglo XIV: la caridad en cuestión.

3. CAPITALISMO Y ESTADO MODERNO: LA POBREZA COMO AMENAZA SOCIAL (S. XV-XVII)

- 3.1. La crisis del sistema feudal y la transición al mundo moderno.
- 3.2. La pobreza como problema y amenaza social: el "gran encierro".
- 3.3. Juan Luis Vives y "*De subventione pauperum*" y Tomás Moro y "*Utopía*".
- 3.4. Las bases de una política social.

4. ESTADO LIBERAL, INDUSTRIALIZACIÓN Y MOVIMIENTOS OBREROS: LA POBREZA COMO CONSECUENCIA DE LA PROLETARIZACIÓN (S. XVII-XIX)

- 4.1. Ilustración, revoluciones burguesas y Revolución industrial.
- 4.2. Pobreza y miseria en el nuevo contexto sociopolítico.
- 4.3. Industrialización, proletarización y movimientos obreros.
- 4.4. La emergencia de la "cuestión social": socialismo utópico, socialismo científico (Marx) y anarquismo (Bakunin).

5. ORIGEN, AUGE Y CRISIS DEL ESTADO DEL BIENESTAR: LA POBREZA COMO RESPONSABILIDAD SOCIAL Y POLÍTICA (S. XIX-XXI)

- 5.1. El "éxito" creciente de los reformismos sociales y políticos.
- 5.2. Las reformas a la práctica y a la gobernabilidad: el desarrollo de la legislación laboral y los seguros sociales obligatorios. El impacto de las Leyes *bismarckianas*.
- 5.3. Orígenes del Estado del Bienestar: del New Deal a Keynes.
- 5.4. Crisis y transformaciones del Estado del Bienestar en Europa: de los "30 gloriosos" al nuevo dogma de la austeridad.

6. GLOBALIZACIÓN, POBREZA Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES: LA POBREZA COMO PROBLEMÁTICA INTERNACIONAL (S. XX-XXI)

- 6.1. El fin de la guerra fría y el "Nuevo Orden Internacional".
- 6.2. El fenómeno de la globalización: concepto, actores y dinámicas.

6.3. Las Naciones Unidas y la internacionalización de la pobreza: los "Objetivos del Desarrollo del Milenio" (ODM).

6.4. Los "nuevos movimientos sociales" y la emergencia del Foro Social Mundial.

6.5. Relaciones Norte-Sur en un mundo en mutación: la pobreza en un mundo multipolar.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de hacer una mirada en perspectiva histórica a la realidad social que nos rodea y los instrumentos y agentes de la acción social.
- Podrá comprender el impacto de los procesos y grandes cambios históricos y su influencia en la percepción de la realidad social y de la acción social.
- Tendrá conocimiento y destrezas para identificar los principales discursos e ideas que han tenido la capacidad de configurar cada contexto social.
- Será capaz de señalar algunos factores explicativos de la persistencia de la pobreza, la injusticia y las desigualdades a lo largo de la historia.

5.- Metodología

5.1. - Actividades del profesor:

- Presentar los principales módulos que contiene la asignatura.
- Guiar el análisis de cada uno de los módulos y señalar los principales elementos a tener en cuenta para su comprensión.
- Proponer artículos, películas o documentales en clase o bien para comentar en el campus virtual.
- Orientar a los alumnos/as en el seguimiento de la asignatura.

5.2. - Actividades de los estudiantes:

- Leer los textos considerados como imprescindibles que figuran en la bibliografía.
- Analizar, personalmente y / o en grupo algún texto, documental o película que contribuya a la profundización del módulo en cuestión.
- Participar activamente en los debates en pequeño grupo o bien generales que puedan desarrollarse en clase.
- Entregar puntualmente todas aquellas actividades de evaluación que se estipulen.
- Mostrar una actitud activa tanto en la clase como en el conjunto de la asignatura.

6.- Bibliografía y recursos

Cabrera, P. J. (1998). *Huéspedes del aire. Sociología de las personas sin hogar en Madrid*, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Carbonell, M. (1997). *Sobreviure a Barcelona. Dones, pobresa i assistència al segle XVIII*, Vic: Eumo.

Christophe, P. (1989). *Para leer la historia de la pobreza*, Estella: Verbo Divino.

DDAA (1986). *De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social*, Madrid: Siglo XXI.

Díaz-Salazar, R. (1996). *Redes de solidaridad internacional. Para derribar el muro Norte-Sur*. Madrid: HOAC.

- (2011). *Desigualdades internacionales*. Barcelona: Icaria Asaco.

Fernández Buey, F. (2004). *Guía para una globalización alternativa. Otro mundo es posible*. Barcelona: Ediciones B.

Fontana, J. (2011). *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Barcelona: Pasado y presente

García Cotarelo, R. (1987). "Origen y desarrollo del Estado del Bienestar", en *Sistema*, nº 80-81, pp.: 5-21, Madrid: UNED.

Geremek, B. (1989). *La piedad y la horca. Historia de la miseria y la caridad en Europa*, Madrid: Alianza.

Giner, S. (2008). *Historia del pensamiento social*, Ariel, Barcelona. [12ª edición ampliada].

González Faus, J. I. (2006). *Vicarios de Cristo: los pobres. Antología de textos de la teología y la espiritualidad cristianas*, Cristianisme i Justícia, Barcelona. [Tercera edició].

Held, D; McGrew, A.; Goldblatt, D.; Perraton, J. (2006). *Global transformations: Politics, Economics and Culture*, Oxford: Polity

Hobsbawm, E. J. (2003a). *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona: Crítica.

- (2003b). *La era del capital, 1848-1875*, Barcelona: Crítica.

- (2003c). *La era del imperio, 1875-1914*, Barcelona: Crítica.

- (2003d). *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.

Judt, T. (2010). *El món no se'n surt*, Barcelona: La Magrana

- (2012). *Pensar el segle XX*, Barcelona: La Magrana

Laparra, M. i B. Pérez Eransus (eds.) (2010). *El primer impacto de la crisis en la cohesión social en España*. Madrid: Fundación Foessa-Cáritas.

Lis, C. i Soly, H. (1984). *Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial (1350-1850)*. Madrid: Akal.

Lluch, E. (coord.) (2010). "Consecuencias económicas y sociales de la crisis mundial", *Documentación social. Revista de estudios sociales y de sociología aplicada*, Nº 158, Madrid: Cáritas española.

Miranda Aranda, M. (2004). *De la caridad a la ciencia. Pragmatismo, interaccionismo simbólico y trabajo social*, Zaragoza: Mira

Mollat, M. (1988). *Pobres, humildes y miserables en la Edad Media*, México: FCE.

Navarro, V. (2000). *Globalización económica, poder político y Estado del bienestar*. Barcelona: Ariel

Pimpare, S. (2012). *Historia de la pobreza en EEUU*, Barcelona: Península

Polanyi, K. (1989). *La gran transformación. Crítica del liberalismo económico*, Madrid: La Piqueta.

Riechmann, J. i F. Fernández Buey (1994). *Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*. Barcelona: Paidós.

Rifkin, J. (2010). *La civilización empática. La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Barcelona: Paidós.

Sabater, J. (1989). “Política social. Conceptes i evolució històrica” i “Configuració i crisi de l'Estat del Benestar” a EUTS: *Treball social. Conceptes i eines bàsiques*. Barcelona: ICESB.

Serna, J. (1998). *Presos y pobres en la España del XIX. La determinación social de la marginación*. Barcelona: PPU.

Sotelo, I. (2010). *El estado social. Antecedentes, origen, desarrollo y declive*. Madrid: Trotta.

Vives, J. L (1985). *El socorro de los pobres*, Madrid: Editorial Marsiega.

Woolf, S. (1989). *Los pobres en la Europa moderna*, Barcelona: Crítica.

[Cada módulo estará complementado por artículos de periódico o académicos, webs de interés y documentales, vídeos y películas relacionadas. Los títulos en negrita son aquellas obras especialmente recomendadas para seguir la asignatura]

7.- Sistema de evaluación

7.1. - Actividades o instrumentos de evaluación

En esta asignatura, acogerse a la evaluación continua implica:

- **Asistencia y motivación.** La asistencia a clase no es obligatoria, pero resulta fundamental para tener los elementos necesarios para alcanzar los objetivos y competencias planteados y porque en el espacio del aula presencial se realizarán actividades que forman parte de la evaluación de la asignatura. En todo caso se valorará la participación activa en las sesiones presenciales.
- **Actividades de evaluación continuada en clase.** Análisis de textos y documentales, debates, etc, que se realizarán en grupos. [Las personas de itinerario adaptado o que no hayan asistido a la clase donde se entrega la actividad deberán participar obligatoriamente en un foro del e-campus].

- **Dos actividades en grupos**, los módulos 3 (se entregará a mediados de octubre) y 4 (entrega a mediados de noviembre). Las actividades serán sobre algún texto histórico, documental o película. Los criterios que deberá tener el trabajo (número de páginas, estilo, etc.) se explicará en clase y se detallará en el campus virtual.
- **Una prueba final** consistente en desarrollar tres preguntas que saldrán de un listado previamente proporcionado por el profesor.
- Las personas que no se quieran acoger a esta modalidad de evaluación, disponen de la oportunidad de examinarse al final de curso. En este caso, se trata de una prueba extensa que recoge todos los materiales colgados y propuestos en el espacio virtual mientras se desarrollaba la asignatura.

Los estudiantes que tengan derecho a un itinerario adaptado, deben entrevistarse con el profesor al comienzo de la asignatura para concretar cómo se realizará esta adaptación.

7.2. - Criterios de evaluación

La ponderación de cada parte de la evaluación es la siguiente:

Trabajos de aula y participación activa [<i>Itinerario adaptado</i> : participación en foros]	20 %
Dos actividades en grupo	40 %
Prueba final	40 %

En relación a las actividades se valorará la calidad de las respuestas y la presentación. En relación al examen se valorará la calidad de la respuesta, el orden y la claridad de ideas.