

## Guia d'aprenentatge

### *Didàctica*

(6 ECTS)

***Any acadèmic 2013-2014***

Semestre: 1r Curs: 2n

**Grau en Educació Social**

**MòdulE: Disseny, gestió i avaluació de programes de intervenció socioeducativa**

**Matèria: Models i tècniques de planificació i disseny de programes en Educació social**

***Professor: Francesc Garreta i Gambús***

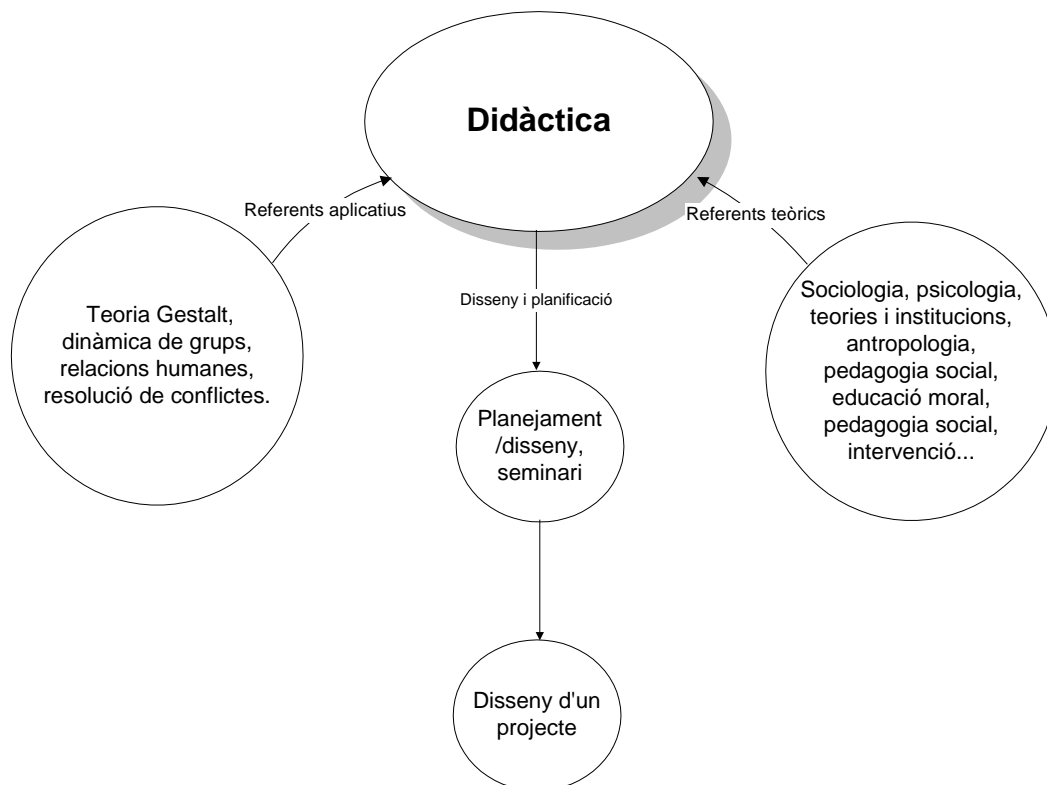
## 1.- Presentació assignatura

Quan tenim davant un adolescent, una dona, una persona gran, quan tenim davant un repte educatiu i hem de pensar com l'hem d'educar? Què cal fer perquè aprengui? Què he de fer per ensenyar a aprendre? Ens trobem davant de la didàctica. La didàctica dóna resposta justament a **com** hem d'educar.

La didàctica justament es dibuixa en el procés d'ensenyament - aprenentatge. En com hem d'ensenyar i què hem de fer perquè la gent aprengui.

La didàctica és ciència i és tècnica, el seu tret diferenciador d'altres matèries que estudies dins de la carrera és que la didàctica és un saber tecnològic, un saber aplicat i, per tant, veu dels referents teòrics: teories, de models o paradigmes d'altres disciplines afins: pedagogia, psicologia, sociologia i proposa pautes d'intervenció, d'aplicació.

A més a més la didàctica et servirà per saber fer unitats didàctiques, per a planificar una acció formativa i això serà una peça clau per saber fer unitats de programació en el seminari i en altres assignatures, per saber dissenyar i planificar a tercer i arribar a fer projectes a quart.



## **2.- Competències a desenvolupar**

- Conèixer tècnicament el procés d'ensenyament-aprenentatge dins l'acció social
- Saber identificar la relació existent entre didàctica i currículum
- Saber dissenyar les unitats de programació com eines de planificació educativa
- Aplicar metodologies i tècniques d'observació de la realitat i d'anàlisi de contextos amb rigor i precisió
- Definir objectius, planificar, realitzar i avaluar activitats, processos i projectes orientats a les persones i als grups
- Ser capaç de construir eines i instruments d'avaluació per millorar els processos educatius

## **3.- Continguts**

El primer mòdul ens respon què és la didàctica? Per a conèixer què és la didàctica caldrà primer de tot definir-la, saber-ne el caràcter i els seus criteris. Ens haurem d'apropar a conceptes afins a la didàctica i caldrà endinsar-nos en el seu objecte i intencionalitat.

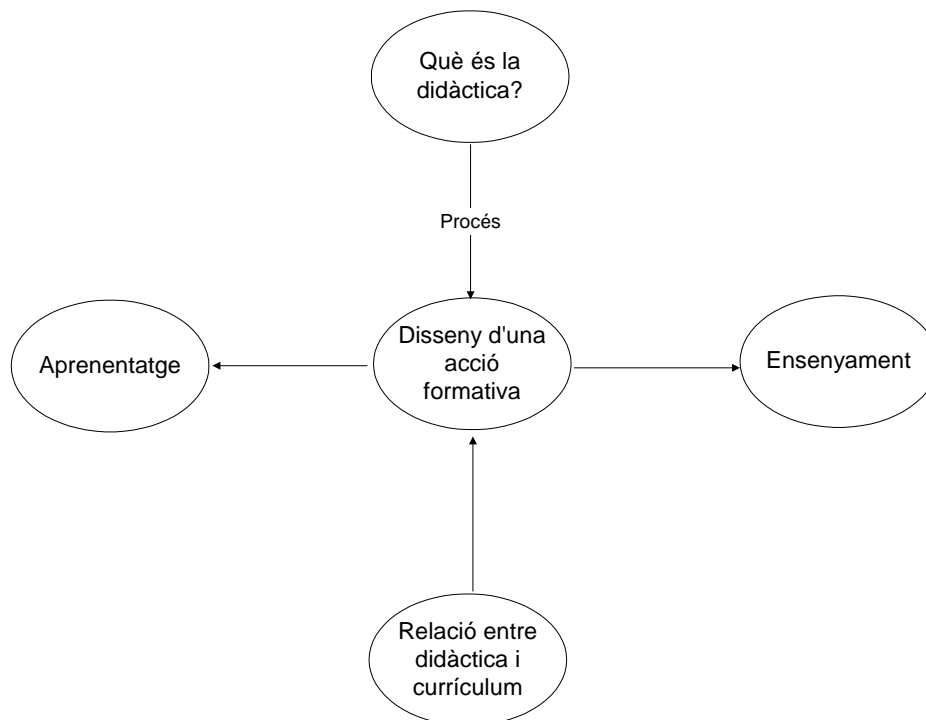
Un cop feta l'aproximació a la didàctica veurem i aprendrem a dissenyar una acció formativa, (mòdul 2) veurem com es fan les Unitats Didàctiques (UD). I analitzarem els límits i els factors d'èxit i fracàs del disseny d'una acció formativa .

Després, en el tercer mòdul, analitzarem la dinàmica de l'aprenentatge i diferents tipus d'aprenentatge que com educadors socials haurem de conèixer i poder implementar segons les diferents situacions.

El quart mòdul ens haurà de respondre justament a l'art d'ensenyar; què implica ensenyar? Farem especial èmfasi en el fet comunicatiu i com podem ensenyar, conèixer els nostres límits i els nostres recursos. Conèixer les nostres capacitats i reflexionar sobre el que implica el fet educatiu.

En acabar, en el mòdul 5, veurem les seves semblances i diferències amb el currículum, i establim el lligam entre didàctica i disseny i projectes (assignatures de tercer i de quart que donaran coherència a tot el tema de planificació didàctica). Serà com tancar el cercle.

La didàctica la dibuixarem en 5 mòduls:



## 1. Aspectes conceptuals de la didàctica

### 1.1. Dida què?

#### 1.1.1. Definició de didàctica

### 1.2. La didàctica: realitat i context de la seva aplicació

#### 1.2.1. Evolució de la didàctica

#### 1.2.2. Els punts cardinals de la didàctica

## 2. Disseny de l'acció formativa

### 2.1. Necessitats educatives. Concepte i delimitació.

### 2.2. Unitats didàctiques. Models de programació.

#### 2.2.1. Elements de la UD

#### 2.2.2. De les intencions educatives als objectius de la formació.

#### 2.2.3. Els continguts: fets i conceptes; procediments; actituds, normes i valors.

#### 2.2.4. Metodologia i temporalització. Adequació i condicionants. Avaluació

2.2.5. Avaluació.

2.3. Paradigmes de la didàctica. Models d'acció didàctica.

### **3. Aprenentatge**

3.1. Aprenentatge: aproximació conceptual

3.1.1. Aprenentatge: estils d'aprenentatge i qualitat de l'aprenentatge.

3.2. Dinàmica de l'aprenentatge

3.2.1. Dels processos de sensibilització als processos de transfer i avaluació.

3.3. Tipus d'aprenentatge.

3.3.1. Aprenent amb signe positiu.

3.3.2. Aprenentatge significatiu i Aprenentatge mediador. Un passeig per:  
Ausubel, Bruner, Feuerstein, Vygotsky i Sternberg

3.4. Aprenentatge dialògic

3.5. Altres tipus d'aprenentatge

### **4. Ensenyament**

4.1. Factors intra/interpersonals del procés d'ensenyament - aprenentatge.

4.1.1. Indrets de la didàctica

4.1.2. Comunicació educativa.

4.1.2.1. Axiomes i elements de la comunicació.

4.1.2.2. L'escolta i el *feedback*.

4.1.3. El jo educador

4.2. Tècniques, recursos, mètode, procediments i estratègies didàctiques.

4.3. El tacte pedagògic.

### **5. Currículum**

5.1. Didàctica i/o currículum.

5.1.1. Concepte de currículum

5.1.2. Semblances i diferències entre didàctica i currículum

5.2. Un model holista de currículum: reflexió, estratègia, acció

5.2.1. De les fonts curriculars, nivells curriculars, disseny curricular, elements curriculars

5.2.2. PEC, PCC, PEI.

5.2.3. Innovació i canvi curricular.

#### **4.- Resultats de l'aprenentatge**

Al final del procés l'estudiant mostrarà les següents evidències de les competències desenvolupades:

- Serà capaç de dissenyar unitats didàctiques adaptades als contextos educatius i als seus destinataris.
- Tindrà coneixement i destreses per a comprendre i analitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge
- Serà capaç de construir eines i instruments avaluatius per millorar els processos educatius

#### **5.- Metodologia**

##### **5.1.- Activitats del professor:**

- Donarà suport a l'estudiant, aportant informació i recursos per a l'aprenentatge.
- Proposarà diverses activitats d'ensenyament aprenentatge (individuals i grupal).

##### **5.2.- Activitats dels estudiants:**

- Llegir la lectura obligatòria de l'assignatura.
- Participar en els debats grupals entorn dels continguts.
- Dissenyar i dur a terme una unitat didàctica.
- Analitzar casos pràctics.
- Participar en el disseny de les eines d'autoavaluació del grup i la seva implementació.

Treball a l'aula	56.25 hores	2.25 ECTS
Treball tutoritzat	56.25 hores	2.25 ECTS
Treball autònom	37.5 hores	1.5 ECTS

## 6.- Sistema d'avaluació

### 6.1.- Activitats o instruments d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura és continuada i consta de tres tipus d'evidències , amb un total de sis activitats d'avaluació: 3 exercicis de síntesis de contingut, 1 exercici pràctic (grupal) i 2 proves de contrast.

Els *exercicis de síntesis de mòdul* en direm **Cartes d'aprenentatge** i equivalen a fer una reflexió sistematitzada dels continguts de l'assignatura. Per cada bloc de contingut es proposarà una cita a comentar, uns interrogants a respondre i activitats a fer per part de l'alumne dels que caldrà deixar constància per escrit. Aquests exercicis podran realitzar-se en gran grup però es presentaran individualment

Alumnes correctors: per cada lliurament es buscarà cinc alumnes correctors. Aquests estaran exempts de lliurar el treball escrit. La tasca encomanada consistirà en corregir treballs de companys i preparar, conjuntament, el retorn a l'aula.

Calendari	LLIURAMENT	RETORN CORRECCIÓ
Carta 1	11 octubre	18 octubre
Carta 2	15 novembre	22 novembre
Carta 3	9/10 desembre	16/17 desembre

L'exercici *pràctic* consistirà en l'elaboració i posada en escena d'una **Unitat didàctica** (UD). Equival a preparar una intervenció educativa, de 30 minuts, que caldrà dur a terme en horari de l'assignatura. Per a l'elaboració de la UD cada grup haurà de decidir a quin col·lectiu va adreçada, així com la temàtica que vol treballar. Activitat a realitzar i presentar en petit grup de quatre persones.

Grup mirall: cada grup estarà agermanat amb un altre. Mútuament s'explicaran la UD abans de dur a terme la intervenció i posteriorment, el grup mirall farà un retorn de tot allò que ha pogut observar durant l'exposició.

### Calendari

Sessions de treball a l'aula per fer i corregir la UD: 21/22 (segons grup) i 25 d'octubre

Exposició (segons calendari anirem fent dues exposicions per dia començant el 4/5 de novembre i fins el dia 18/19 de novembre)

Lliurament del treball escrit:

Primer lliurament: 25 d'octubre

Segon lliurament: 29 de novembre

Els *exercicis de contrast a l'aula (ECA's)* són de caràcter individual. El primer d'ells constarà de dos interrogants sobre la lectura obligatòria de l'assignatura. Parcerisa, A. (2010) *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Graó. El segon implicarà la correcció individual d'una UD ja elaborada.

### Calendari

Exercici del llibre: 11 d'octubre

Correcció de la UD: 15 de novembre

## **6.2.- Criteris d'avaluació**

Per aprovar l'assignatura cal aprovar totes les activitats.

Ponderació: 30% els exercicis de síntesis de mòdul, 40% de la prova pràctica i 30% dels exercicis de contrast a l'aula (15% llibre i 15% correcció d'una UD).

En relació als exercicis de síntesis de mòdul (cartes) es valorarà la participació en els debats a l'aula (presencial i virtual) i la claredat de les reflexions exposades, així com la capacitat de síntesi dels conceptes teòrics treballats i el grau d'identificació de la seva implicació en la pràctica professional.

En relació a l'exercici pràctic (UD) es valorarà la correcció tècnica (que presenti desenvolupats tots els apartats corresponents, la coherència interna i la viabilitat o grau de realitat), l'exposició (rigor i claredat de l'exposició i adequació metodològica) i el rigor acadèmic del treball escrit (fonamentació de la proposta i justificació de la pertinença).

En relació a la prova de contrast a l'aula (ECA) de la lectura obligatòria es valorarà la comprensió de la lectura.

En relació a la prova de contrast a l'aula (ECA) de la unitat didàctica es valorarà la correcció tècnica.

#### **Alumnes d'itinerari adaptat**

El sistema d'avaluació continuada serà el mateix que la resta de companys.

Els exercicis de síntesi de mòdul es lliuraran via e-campus i disposaran d'un fòrum específic

L'exercici pràctic s'haurà de defensar en espai de tutoria a pactar amb el professor abans del dia 28 d'octubre

Les proves de contrast es poden realitzar els dies fixats per a la resta de companys. En cas d'impossibilitat d'assistir a les dates proposades, aquests dos exercicis es realitzaran en període oficial d'exàmens.

#### **7.- Vies de comunicació amb el docent**

A més de l'atenció en els dos espais habituals de comunicació (aula i campus virtual) el professorat pot comunicar-se amb l'estudiant a través de tutories i del correu electrònic.

Correu electrònic: fgarreta2@peretarres.url.edu

Horari d'atenció: dimarts i divendres de 13 a 14'30 (cal sol·licitar cita prèviament via correu elèctric)

#### **8.- Bibliografia i recursos**

##### **Bibliografia bàsica**

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona

Forés, Anna; Vallvé, Montserrat (2002). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: EUTSES Fundació Pere Tarrés.

Parcerisa, Artur (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Graó.

Van Manen, M. (2002). *The tone of teaching. The language of pedagogy*. London: Althouse Press.

López, Pau (2008). *Espais d'aprenentatge. Idees, estratègies i reflexions*. Barcelona: Drecera

### **Bibliografia recomanable**

Bach, Eva; Darder, Pere (2004). *Des-educate: una proposta para vivir y convivir mejor*. Barcelona: Paidós.

De La Torre, Saturnino (1993). *Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación*. Barcelona: Editorial Escuela Española.

De La Torre, Santurnino (1993). *Didáctica y currículo*. Madrid: Dykmson.

Del Pozo, Pilar (2007). *Formación de formadores*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Freire (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Mèxic: Siglo XXI.

Gardner, Howard (2008), *Las cinco mentes del futuro*. Paidós. Barcelona

Jurado De Los Santos, P. (1997). *Requisits de l'aprenentatge*. Barcelona: EDIUOC.

Meireu, Philippe. (1997). *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Barcelona: Editorial Octaedro.

Meireu, Philippe. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes

Morin, Edgar (2001). *Tenir el cap clar. Per organitzar els coneixements i aprendre a viure*. Barcelona: La Campana.

Parcerisa, Artur (1999). *Didáctica en la educación social*. Barcelona: Graó.

Pont Barceló, E. (1997). *Models d'acció didàctica*. Barcelona: EDIUOC.

Rancière, J (2003). *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes

Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci

Van Manen, M. (1991) *The tact of teaching. The meaning of pedagogical thoughtfulness*. London: Althouse Press.

Zabala i Vidiella, A. (1995). *La pràctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Ed. Graó.